

### Propostas curriculares para ensino de português no exterior:

- Português nas unidades da rede de ensino do Itamaraty em países de língua oficial espanhola
- Português nas unidades da rede de ensino do Itamaraty em países de língua oficial portuguesa
- Literatura brasileira nas unidades da rede de ensino do Itamaraty no exterior
- Português para praticantes de capoeira
- Português como língua de herança.

A coleção “Propostas curriculares para ensino de português no exterior” é uma iniciativa do Ministério das Relações Exteriores que visa a preencher uma lacuna metodológica nas suas unidades de ensino de português. Os guias curriculares permitem harmonizar o conteúdo dos cursos de português oferecidos pelo centros culturais e núcleos de estudos do Itamaraty no exterior que, juntamente com os leitorados, constituem uma rede de ensino de português criada há cerca de oitenta anos e que hoje atende milhares de alunos em diversos contextos.

Embora pensadas a partir das necessidades de sua rede de postos, as propostas não se destinam exclusivamente ao ensino de português pelos centros culturais e núcleos. Professores, pesquisadores e estudantes de quaisquer instituições poderão beneficiar-se desse pioneiro esforço de reflexão como referência para o desenvolvimento de suas práticas docentes e de pesquisa.



FUNDAÇÃO  
ALEXANDRE  
DE GUSMÃO

RE  
MINISTÉRIO DAS  
RELAÇÕES EXTERIORES

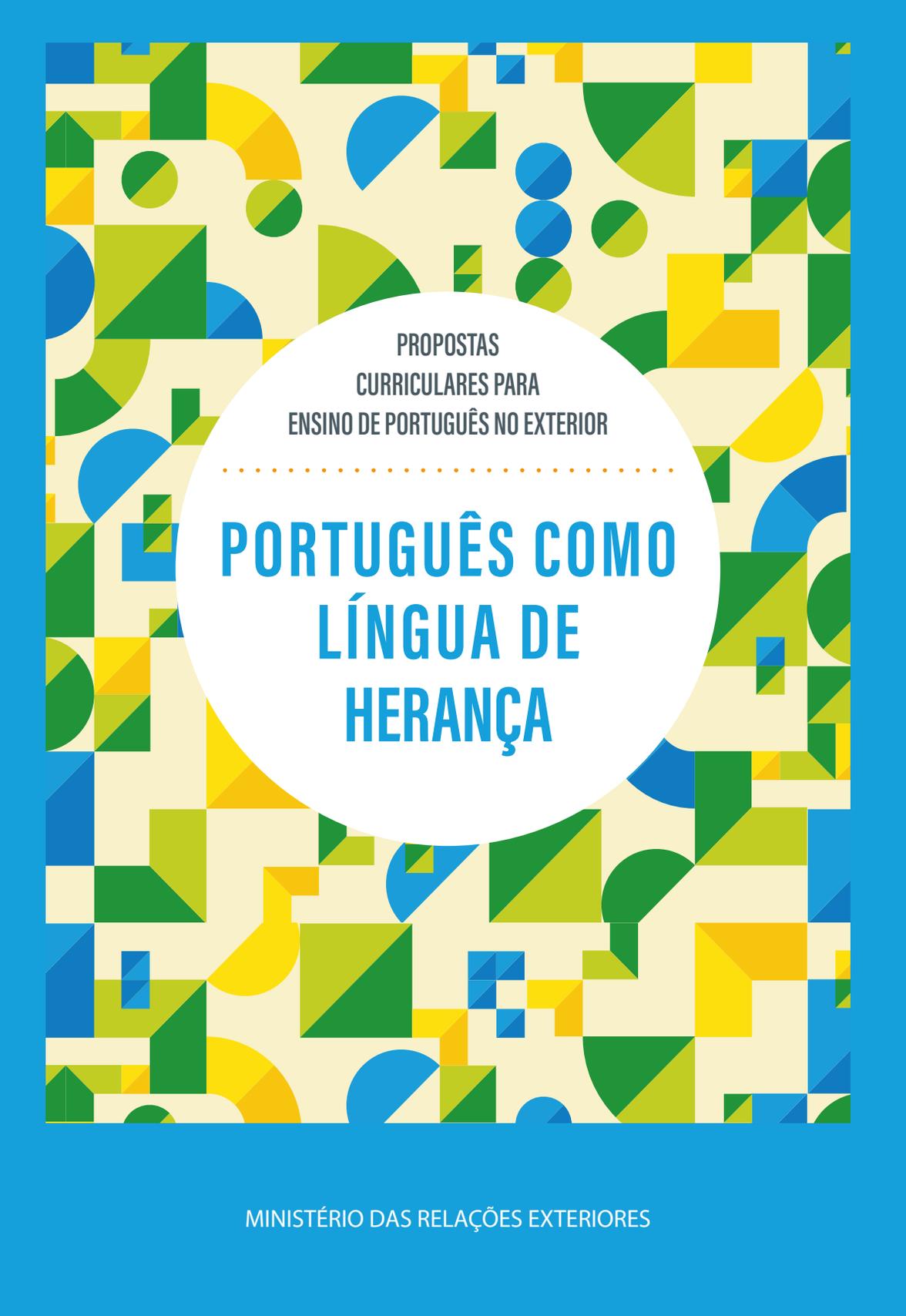
PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE HERANÇA

PROPOSTAS  
CURRICULARES PARA  
ENSINO DE PORTUGUÊS NO EXTERIOR

# PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE HERANÇA

MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES

Esta proposta é um documento norteador de escolhas relacionadas a programas de ensino de português como língua de herança a serem feitas por instituições brasileiras (formais e informais) que atuam em vários países com presença de imigrantes brasileiros. Dessa maneira, seu conteúdo poderá ser usado de maneira flexível pelas diversas instituições em relação à sequência e ao ritmo adotado para o processo de ensino-aprendizagem.



PROPOSTAS  
CURRICULARES PARA  
ENSINO DE PORTUGUÊS NO EXTERIOR

---

# PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE HERANÇA

MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES

PROPOSTA CURRICULAR PARA  
O ENSINO DE PORTUGUÊS  
COMO LÍNGUA DE HERANÇA

MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES  
SECRETARIA DE COMUNICAÇÃO E CULTURA  
DEPARTAMENTO CULTURAL E EDUCACIONAL

FUNDAÇÃO ALEXANDRE DE GUSMÃO

A Fundação Alexandre de Gusmão – FUNAG, instituída em 1971, é uma fundação pública vinculada ao Ministério das Relações Exteriores e tem a finalidade de levar à sociedade informações sobre a realidade internacional e sobre aspectos da pauta diplomática brasileira. Sua missão é promover a sensibilização da opinião pública para os temas de relações internacionais e para a política externa brasileira.

A FUNAG, com sede em Brasília-DF, conta em sua estrutura com o Instituto de Pesquisa de Relações Internacionais – IPRI e com o Centro de História e Documentação Diplomática – CHDD, este último no Rio de Janeiro.

MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES  
SECRETARIA DE COMUNICAÇÃO E CULTURA  
DEPARTAMENTO CULTURAL E EDUCACIONAL

PROPOSTA CURRICULAR PARA  
O ENSINO DE PORTUGUÊS  
COMO LÍNGUA DE HERANÇA

Direitos de publicação reservados à  
Fundação Alexandre de Gusmão  
Ministério das Relações Exteriores  
Esplanada dos Ministérios, Bloco H, Anexo II, Térreo  
70170-900 Brasília-DF  
Telefones: (61) 2030-9117/9128  
Site: [www.funag.gov.br](http://www.funag.gov.br)  
E-mail: [funag@funag.gov.br](mailto:funag@funag.gov.br)

**Coordenador acadêmico:**

Nelson Viana

**Consultora/elaboradora:**

Ana Souza

**Equipe Técnica:**

Acauã Lucas Leotta  
Bruno Miranda Zétola  
Denivon Cordeiro de Carvalho  
Fernanda Antunes Siqueira  
Gabriela Del Rio de Rezende  
Higor Francisco Gomes  
Luiz Antônio Gusmão  
Wellington Bujokas

**Revisão:**

Kamilla Sousa Coelho  
Roberto Goidanich

**Programação Visual e Diagramação:**

Varnei Rodrigues - Propagare Comercial Ltda.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

---

F981 Ministério das Relações Exteriores

Proposta curricular para o ensino de português como língua de herança - Brasília :  
FUNAG, 2020.

196 p. - (Propostas curriculares para ensino de português no exterior)

ISBN 978-85-7631-833-0

1. Língua portuguesa - ensino. 2. Guia. 3. Itamaraty. 4. Relações exteriores. I. Ministério das Relações Exteriores. II. Título.

CDD 469.07

CDU 811.134.3(058)

---

Depósito legal na Fundação Biblioteca Nacional conforme Lei nº 10.994, de 14/12/2004.  
Bibliotecária responsável: Raimunda Lima Evangelista, CRB-1/3382

## APRESENTAÇÃO DA COLEÇÃO

A coleção "Propostas curriculares para ensino de português no exterior" é uma iniciativa do Ministério das Relações Exteriores que visa a preencher uma lacuna metodológica nas suas unidades de ensino de português. Os guias curriculares permitem harmonizar o conteúdo dos cursos de português oferecidos pelos centros culturais e núcleos de estudos do Itamaraty no exterior que, juntamente com os leitorados, constituem uma rede de ensino de português criada há cerca de oitenta anos e que hoje atende milhares de alunos em diversos contextos.

Elaborados por reputados especialistas comissionados especificamente para esse fim, os primeiros volumes da série incluem propostas para a formulação de cursos de: (i) português como língua estrangeira para países de língua oficial espanhola; (ii) português como língua intercultural para países de língua oficial portuguesa; (iii) literatura para o ensino de português; (iv) português para praticantes de capoeira; e (v) português língua de herança. Esses temas refletem a atuação do Itamaraty na promoção do idioma em diferentes circunstâncias, como o ensino do português para estudantes peruanos; o reforço do idioma em Timor-Leste; a valorização do português para a diáspora brasileira nos Estados Unidos; a expressiva demanda pelo português por capoeiristas eslovenos; e os esforços para promoção da literatura brasileira na Argentina.

Para além de sua expressiva rede, o Itamaraty espera beneficiar um contingente muito maior de interessados, ao propiciar a professores, alunos e instituições de ensino um material não disponível no mercado. Embora pensadas a partir das necessidades de sua rede de postos, as propostas não se destinam exclusivamente ao ensino de português pelos centros culturais e núcleos. Professores, pesquisadores

e estudantes de quaisquer instituições poderão beneficiar-se desse pioneiro esforço de reflexão como referência para o desenvolvimento de suas práticas docentes e de pesquisa. Almeja-se que a publicação, a implantação e as revisões desse exercício de sistematização do ensino de português pelo Brasil no exterior contribuam para aperfeiçoar a diplomacia cultural e educacional brasileira e para a maior difusão de nossa língua no mundo.

Secretaria de Comunicação e Cultura do  
Ministério das Relações Exteriores

## APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA

Embora a concepção de língua de herança já tenha uma história bastante consolidada, podemos considerar que o uso do termo em relação à língua portuguesa constitui prática relativamente recente, ainda que o desenvolvimento de ações vinculadas a essa vertente seguramente apresente um percurso mais longo. Muitas famílias constituídas por mãe e/ou pai (ou, em alguns casos, até mesmo avós) brasileiros, que criam filhos (ou netos) no exterior, vivenciaram situações em que o português foi língua de interação familiar, convivendo com língua(s) local(is) em que as crianças eram, em geral, escolarizadas e que, portanto, caracterizavam o uso do português como língua de herança, mesmo antes da sistematização do uso desse conceito.

Em períodos mais recentes, principalmente a partir da década de 1990, com significativo aumento da diáspora brasileira (e de outros países de língua oficial portuguesa), ampliaram-se exponencialmente as situações em que o idioma passou a ocupar esse lugar de língua de interação familiar, no exterior. Essa ampliação, sem dúvida, contribuiu para dar maior visibilidade à questão e, conseqüentemente, à necessidade de compreensão desse fenômeno sob perspectiva linguística específica, a saber, a de português como língua de herança.

Nesse sentido, a questão tornou-se também tema de estudos acadêmicos que visavam (visam) compreender sua complexidade social e linguística e, principalmente, propor ações que contribuam para o seu desenvolvimento e sua expansão.

O português como língua de herança inicia, assim, um percurso que teve rápida expansão em diversos países. Essa expansão foi facilitada, entre outras razões, pelo próprio desenvolvimento tecnológico,

que permitiu interação entre agentes diversos, destacando-se pais, professores, membros de associações e de grupos que se foram organizando sob a perspectiva de objetivos em comum, voltados ao ensino (“transmissão”) do idioma, e dos diversos aspectos culturais a ele relacionados, a crianças nascidas e/ou criadas em outros países.

Esse ensino teve (e tem) por característica geral uma grande variedade em relação a níveis de formalidade/informalidade, sendo, na maior parte das vezes desenvolvido de forma pouco sistêmica, no sentido de seu funcionamento no interior dos contextos familiares que apresentam diversas diferenças e especificidades.

Para a compreensão dos contextos é necessário levar em conta um conjunto grande de variáveis que contribuem para configurações contextuais bastante específicas e que levam os falantes de herança a diferentes níveis de proficiência.

Uma percepção que foi-se tornando bastante forte em situações de português como língua de herança relaciona-se à necessidade de envolver os filhos em situações que contribuam para ampliar o desenvolvimento de suas competências no idioma, o que tem gerado em períodos mais recentes a busca por atividades e/ou cursos que permitam às crianças o encontro e a interação com outros falantes do português.

Dessa maneira, verifica-se em diversos países o desenvolvimento de projetos e ações voltados para a manutenção da língua e dos múltiplos aspectos culturais a ela atrelados, consolidando-se, assim, uma área de relevância em diversos âmbitos, destacando-se os de natureza linguística, social, científico-acadêmica e política.

Na mesma proporção de relevância, podemos considerar a sua complexidade nos diversos âmbitos da questão e dos quais decorrem diversas necessidades, destacando-se a de sistematização de ações.

Reconhecendo o expressivo esforço de distintos agentes (associações, instituições, conselhos, grupos, pais, professores, entre

outros) no desenvolvimento de significativo e construtivo trabalho em diversos países, bem como reconhecendo complexidades e desafios inerentes à sistematização nessa área e a importância da difusão do idioma junto à diáspora em função da relevância da manutenção de vínculos de identidade de seus membros com o país, sua língua e cultura, o que atende expectativas de pais com relação ao bilinguismo dos filhos e que atende também uma nova perspectiva de compreensão de brasileiros no exterior como vetores de ampliação da divulgação do país e do idioma, o Ministério das Relações Exteriores apresenta, no formato de proposta e contribuição, o *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança*, a ser utilizado por sua Rede em outros países, bem como por outras instituições e outros agentes que assim desejarem.

O presente Guia tem como base outros documentos referenciais relacionados ao ensino de línguas, como: Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: aprendizagem, ensino, avaliação (QEER), Quadro de Referência para o Ensino de Língua e Cultura de Herança (PLP-HSK, conforme a sigla em alemão – Suíça, 2013), Quadro de Referência para o Ensino Português no Estrangeiro (QuAREPE), Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), de 1997, e Base Nacional Comum Curricular (BNCC), de 2017. O Guia conta com uma breve contextualização histórica do ensino do português como língua de herança, descritores de níveis (com respectiva indicação de conteúdos/componentes de conhecimento e habilidades, bem como apresentação de exemplos ou comentários), lista de termos transversais, lista de itens gramaticais, lista de itens lexicais e lista de tipos de textos.

Esse material, por sua abrangência, compreende um esforço educacional importante, que visa contribuir para a sistematização de atividades relacionadas ao português como língua de herança, configurando-se como estrutura de apoio nas diversas fases e concretudes do processo de ensino (planejamento, definição de

conteúdos, elaboração de materiais, procedimentos metodológicos e processos de avaliação).

Por seu caráter de proposta, enfatizamos sua natureza não prescritiva, como aparece na introdução deste Guia, e sua possibilidade de adaptação para atender objetivos e especificidades inerentes a distintos contextos, de distintas regiões e países.

O objetivo de sua elaboração relaciona-se à necessidade de a área de ensino do português como língua de herança contar com um documento orientador, que possa nortear ações pedagógicas. Nesse sentido, salientamos também que, subjacente ao documento, encontra-se a concepção de língua como prática social e como elemento de identidade cultural, aspectos que visam proporcionar aos falantes de herança o desenvolvimento de competências para agirem socialmente na (e por meio da) língua e de se reconhecerem como membros das suas comunidades de fala.

*Nelson Viana*

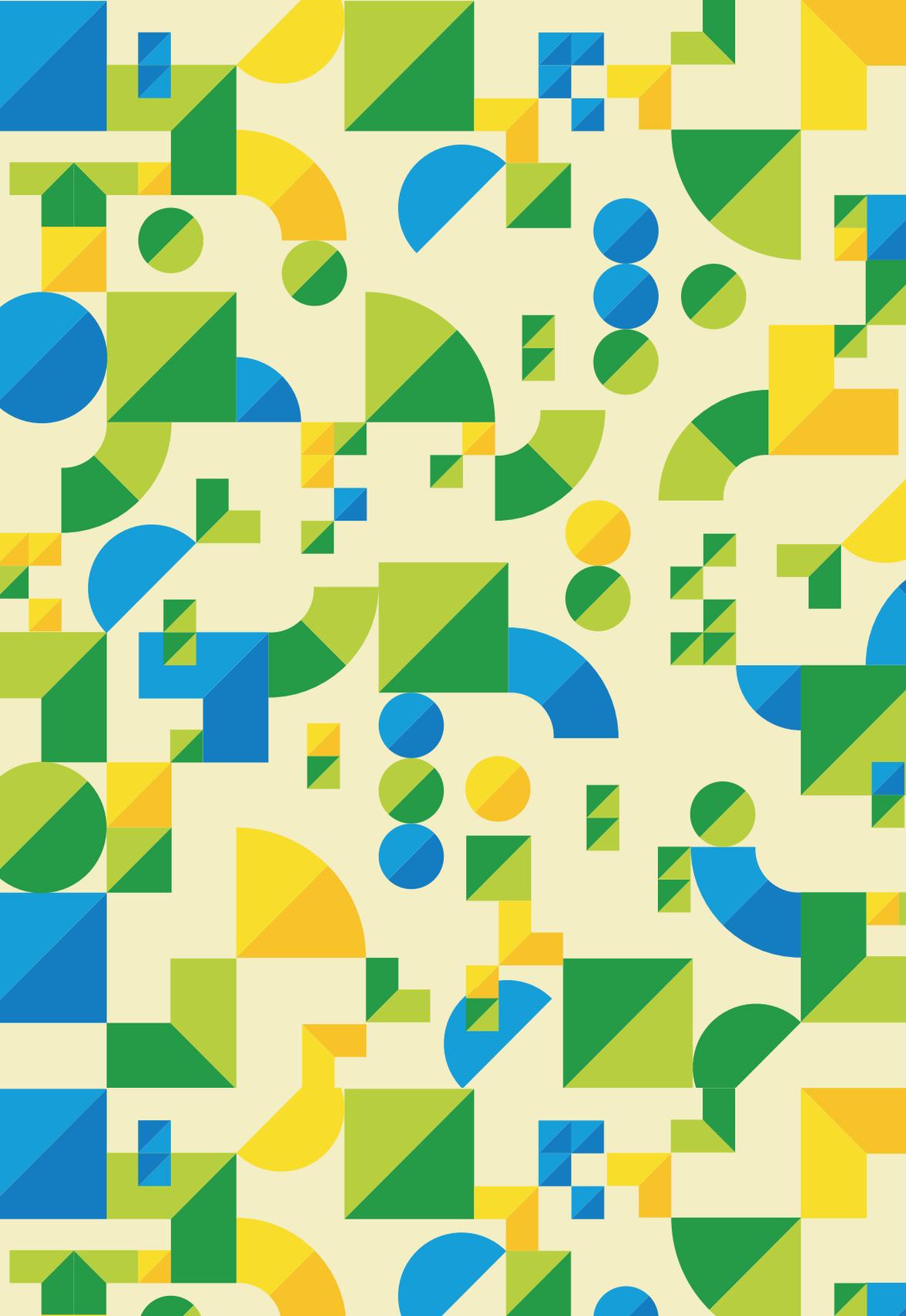
# SUMÁRIO

Lista de figuras, quadros e tabelas .....	13
Lista de abreviaturas e siglas .....	15
1. Introdução.....	17
1.1 Contextualização histórica do ensino de português como língua de herança .....	19
2. O guia curricular .....	23
2.1 Níveis curriculares .....	23
2.2 Como usar o guia .....	25
3. Descritores de níveis .....	29
3.1 Iniciante (A1).....	32
3.2 Básico (A2).....	46
3.3 Ascendente (B1) .....	68
3.4 Independente (B2) .....	94
3.5 Experiente (C1) .....	123
4. Lista de temas transversais.....	157
5. Lista de pontos gramaticais.....	167
5.1 Iniciante (A1).....	167
5.2 Básico (A2).....	168
5.3 Ascendente (B1) .....	170
5.4 Independente (B2) .....	171
5.5 Experiente (C1) .....	173

6. Lista de itens lexicais.....	175
6.1 Iniciante (A1).....	175
6.2 Básico (A2).....	177
6.3 Ascendente (B1).....	178
6.4 Independente (B2).....	180
6.5 Experiente (C1).....	181
7. Lista de tipos de texto.....	183
7.1 Iniciante (A1).....	183
7.2 Básico (A2).....	184
7.3 Ascendente (B1).....	185
7.4 Independente (B2).....	186
6.5 Experiente (C1).....	187
Referências.....	189

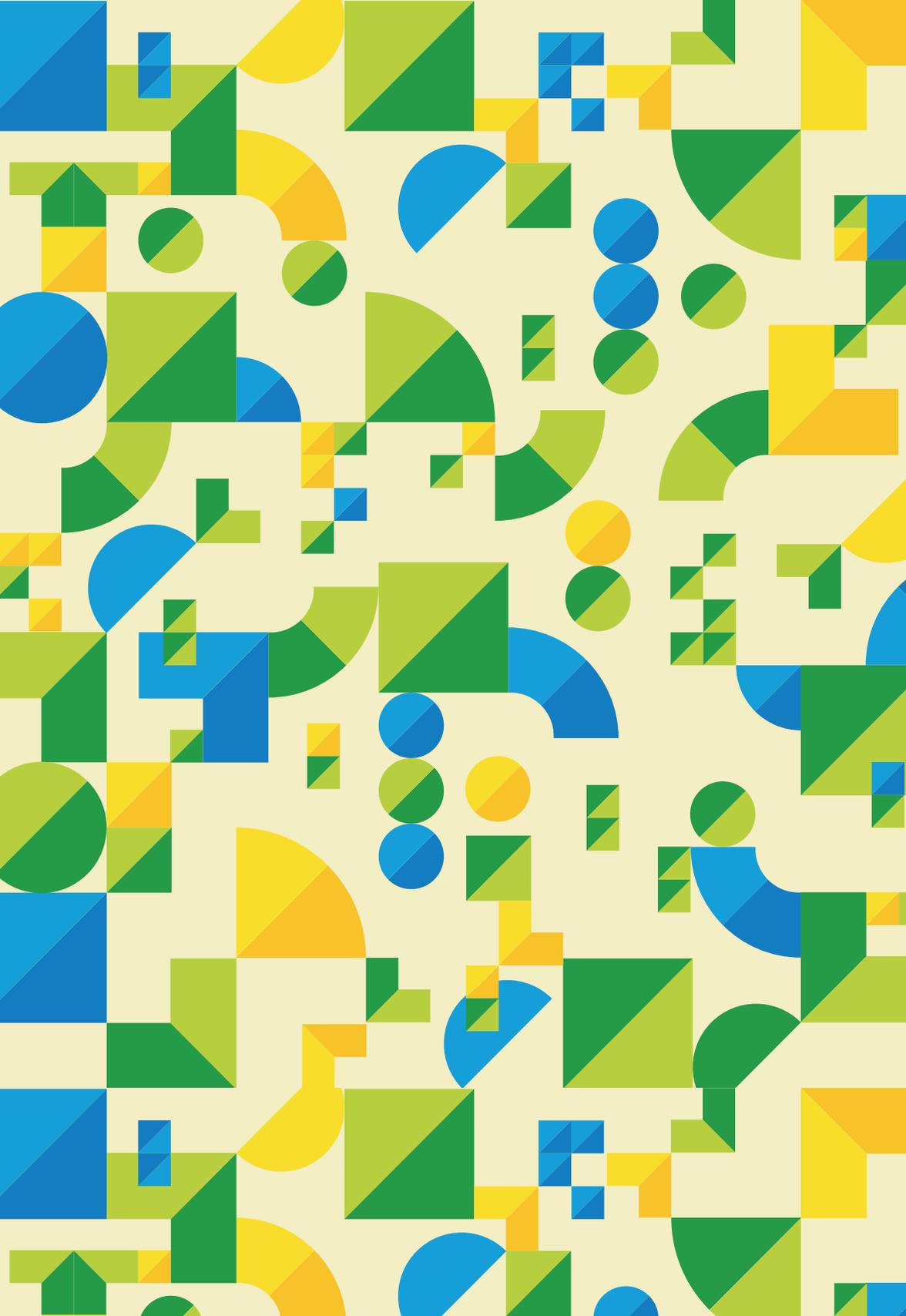
## LISTA DE FIGURAS, QUADROS E TABELAS

- Figura 1** Modelo do código alfanumérico
- Quadro 1** Exemplo de como usar o *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança*
- Quadro 2** Temas transversais - Linguagens
- Quadro 3** Temas transversais - Matemática
- Quadro 4** Temas transversais - Ciências
- Quadro 5** Temas transversais - Geografia
- Quadro 6** Temas transversais - História
- Quadro 7** Temas transversais - Ensino religioso
- Tabela 1** Cores das habilidades linguísticas - Nível Iniciante
- Tabela 2** Cores das habilidades linguísticas - Nível Básico
- Tabela 3** Cores das habilidades linguísticas - Nível Ascendente
- Tabela 4** Cores das habilidades linguísticas - Nível Independente
- Tabela 5** Cores das habilidades linguísticas - Nível Experiente



## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

- A1** Usuário elementar iniciante
- A2** Usuário elementar básico
- B1** Usuário intermediário ascendente
- B2** Usuário intermediário independente
- BNCC** Base Nacional Comum Curricular
- C1** Usuário avançado experiente
- C2** Usuário avançado proficiente
- PCNs** Parâmetros Curriculares Nacionais
- PLH** Português como língua de herança
- POLH** Português como língua de herança (adotado por alguns acadêmicos e educadores na Europa)
- QECR** Quadro Comum Europeu de Referência para as Línguas
- QuaREPE** Quadro de Referência para o Ensino Português no Estrangeiro (adotado por Portugal)
- RLP-HSK** Quadro de Referência para o Ensino de Língua e Cultura de Herança (adotado na Suíça)



# 1. INTRODUÇÃO

---

O *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança* resulta de consulta a documentos já existentes sobre o ensino de línguas na Europa, mais especificamente o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEQR<sup>1</sup>), o Quadro de Referência para o Ensino de Língua e Cultura de Herança (do alemão, RLP-HSK<sup>2</sup>) da Suíça, e o Quadro de Referência para o Ensino Português no Estrangeiro (QuAREPE<sup>3</sup>) adotado por Portugal.

Ressalta-se que nenhum desses documentos usa a palavra “currículo” em seus títulos. A escolha de “quadro de referência” reflete a perspectiva não prescritiva que serviu de base para o desenvolvimento de tais documentos. O QEQR, por exemplo, explicita que não tem como função formular objetivos nem métodos. Sua função é estabelecer um padrão internacional para a descrição de proficiência linguística (CONSELHO DA EUROPA, 2001). Igualmente, o RLP-HSK deixa a critério das instituições e dos professores que o adotam definirem seus objetivos e conteúdos para planejamento das etapas escolares em geral e das aulas em particular (SUÍÇA, 2013). O QEQR também deixa a cargo dos professores a definição de programas, métodos e materiais (GROSSO *et al.*, 2011a).

Sob a mesma perspectiva, adota-se no presente documento o termo “guia curricular”. Assim, enfatiza-se que é um documento norteador de escolhas relacionadas a programas de ensino de português como língua de herança a serem feitas por instituições brasileiras (formais

---

1 Disponível em: <[http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro\\_Europeu\\_total.pdf](http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro_Europeu_total.pdf)>.

2 Disponível em: <[https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/schule\\_und\\_umfeld/altern\\_und\\_schueler/uebersetzungen/hsk-rahmenlehrplan.html](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/schule_und_umfeld/altern_und_schueler/uebersetzungen/hsk-rahmenlehrplan.html)>.

3 Disponível em: <[https://cepealemanha.files.wordpress.com/2010/12/manual\\_quarepe\\_orientador.pdf](https://cepealemanha.files.wordpress.com/2010/12/manual_quarepe_orientador.pdf)>.

e informais) que atuam em vários países com presença de imigrantes brasileiros. Dessa maneira, seu conteúdo poderá ser usado de maneira flexível pelas diversas instituições em relação à sequência e ao ritmo adotado para o processo de ensino-aprendizagem.

O *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança* é constituído por seis seções, além desta introdução, numeradas de 2 a 7, conforme segue:

2. O Guia Curricular;
3. Descritores de níveis;
4. Lista de temas transversais;
5. Lista de pontos gramaticais;
6. Lista de itens lexicais;
7. Lista de tipos de texto.

Na segunda seção, Guia Curricular, as descrições gerais de cada nível curricular adotado são apresentadas. Os níveis de proficiência adotados correspondem aos do QECR. Cada nível recebeu uma nomenclatura nova para refletir a progressão de proficiência de cada um deles e criar uma identidade para o *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança* sendo apresentado pelo Ministério das Relações Exteriores do Brasil para as comunidades brasileiras no exterior. Assim, os níveis de proficiência adotados são os seguintes: A1 (iniciante), A2 (básico), B1 (ascendente), B2 (independente) e C1 (experiente). Existe mais um nível no QECR, o C2 (proficiente). Porém, como no QuaREPE, por ser um nível já muito alto de proficiência, considera-se que ele pode ser excluído deste Guia Curricular. Ademais, sugestões de como usar o Guia são compartilhadas na segunda seção da presente Guia.

Na terceira seção, Descritores de níveis, os níveis curriculares são detalhados para cada habilidade linguística, isto é, compreensão escrita, compreensão oral, expressão escrita e expressão oral.

Na quarta seção apresenta-se a lista de temas transversais sugeridos para o ensino de português como língua de herança. Essa lista resulta de consultas ao QECR, RLP-HSK e QuaREPE, assim como aos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) (SEF, 1997) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (BRASIL, 2017) do Brasil.

De maneira semelhante, as seções cinco e seis apresentam, respectivamente, uma lista de pontos gramaticais e outra de itens lexicais, ambas baseadas no conteúdo do QECR, RLP-HSK, QuaREPE, dos PCNs e da BNCC.

Na sétima seção apresenta-se uma sugestão de tipos de texto que podem ser usados tanto para compreensão de texto quanto para expressão escrita. Salienta-se que para adequação dos textos escolhidos, deve-se considerar a idade dos alunos, seus interesses e experiências sociais e culturais do contexto em que vivem.

## 1.1 Contextualização histórica do ensino de português como língua de herança

O desenvolvimento da vertente do ensino de português como língua de herança está intimamente ligado a questões migratórias. Focando especificamente no português brasileiro, os fluxos significativos de brasileiros para o exterior nos séculos XX e XXI são de grande relevância. Estima-se que mais de três milhões de brasileiros vivam no exterior, sendo quase metade deles na América do Norte e um quarto na Europa<sup>4</sup>. O esforço das famílias para manterem vivo o uso da língua portuguesa com seus filhos é visível tanto no âmbito familiar quanto no âmbito educacional.

Esses esforços foram notados por acadêmicos. Assim, no início do século XXI surgiram as publicações dos primeiros estudos sobre o

4 Disponível em: <<http://www.brasileirosnomundo.itamaraty.gov.br/a-comunidade/estimativas-populacionais-das-comunidades/Estimativas%20RCN%202015%20-%20Atualizado.pdf>>.

português como língua de herança nos países com o maior número de brasileiros em cada um dos continentes mencionados: Estados Unidos (ver MOTA, 2002, 2004, 2007, 2008) e Reino Unido (ver SOUZA, 2003, 2007, 2008, 2010). Nota-se, porém, que nessas publicações ainda não se usava o termo *língua de herança*, o qual foi usado pela primeira vez para referir-se ao português usado por filhos de brasileiros emigrados em 2009 (ver BRASIL, 2009).

Desde então, vários estudos têm sido realizados e publicados em um número de países, sobre aspectos variados, relacionados ao tema (ver, por exemplo, BENEDINI, 2015; BORUCHOWSKI, 2014; DE ANA, 2017; GOMES, 2017; HAINO, 2016 ; HATANO, 2016; JOCHMAN, 2019; LIRA; AZEVEDO, 2018; MENDES, 2012; MORONI, 2017; OLIVEIRA DE SOUZA, 2018; PEREIRA, 2017; SILVA, 2011). Ressalta-se que, apesar de discursarem sobre a mesma temática, isto é, português como língua de herança, os diversos artigos o fazem usando siglas diferentes – uns usam PLH e outros usam POLH.

Entendendo a importância de respeitar a identidade acadêmica de cada um dos pesquisadores e educadores da área, decide-se não impor nenhuma das siglas no desenvolvimento do *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança*. Em vez disso, utiliza-se a denominação completa do Guia toda vez que mencionada neste documento.

Souza & Barbosa (2020, no prelo) especificam que o português como língua de herança na Europa pode ser considerado sob a perspectiva de três fases diferentes:

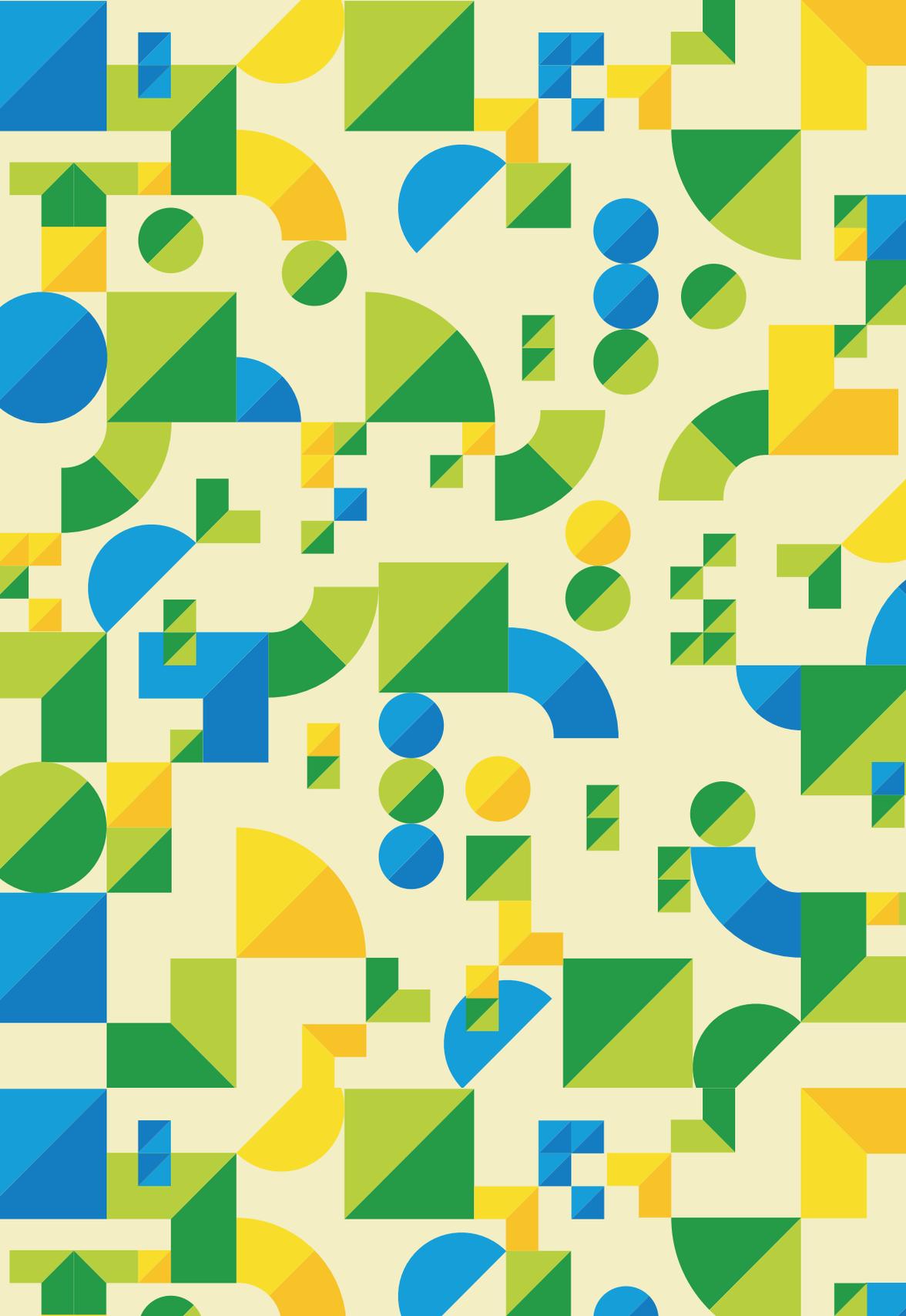
A primeira fase ocorreu no início dos anos 90, quando famílias imigrantes brasileiras informalmente ensinavam a língua portuguesa a seus filhos e os expunham a cultura brasileira. Na segunda fase, isto é, no fim dos anos 90, há registro das primeiras escolas brasileiras com foco na transmissão de heranças linguística e cultural (ver, por

exemplo, SOUZA, 2010). A terceira fase se inicia com a adoção da sigla POLH no século XXI que marca um posicionamento ideológico multilíngue e multicultural em relação às práticas de ensino-aprendizagem.

No Guia Curricular ora apresentado considera-se o multilinguismo e o multiculturalismo aspectos relevantes para o processo de ensino-aprendizagem do português como língua de herança. Consequentemente, sugere-se que tanto as experiências socioculturais vivenciadas pelos aprendizes no exterior quanto as referentes ao contexto brasileiro sejam incorporadas às aulas ofertadas pelas instituições brasileiras formais e informais que atuam no exterior.

Além disso, as diferenças culturais relacionadas à comunicação oral e escrita devem ser exploradas. Como exemplo, é possível citar:

- diferenças gestuais e em expressões faciais;
- distância física entre os interlocutores (proxêmica);
- altura de voz;
- contato visual;
- contato corporal;
- postura;
- perguntas socialmente aceitáveis;
- convenções de escrita;
- convenções de pontuação.



## 2. O GUIA CURRICULAR

---

Nesta seção são descritos os níveis curriculares nos quais o Guia se divide e são apresentadas orientações sobre como utilizar este documento.

### 2.1 Níveis curriculares

Como exposto na introdução, seção 1, os níveis de proficiência adotados para o *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança* correspondem aos níveis do QECR. Nomeadamente estes três grandes níveis são: A (usuário elementar), B (usuário intermediário) e C (usuário avançado).

Os grandes níveis são divididos em dois subníveis, como a seguir:

- usuário elementar: A1 (iniciante) e A2 (básico);
- usuário intermediário: B1 (ascendente) e B2 (independente); e
- usuário avançado: C1 (experiente) e C2 (proficiente).

#### 2.1.1 Iniciante (A1)

No subnível de proficiência iniciante, o aluno:

é capaz de compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. Pode apresentar-se e apresentar outros e é capaz de formular perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. Pode comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante (CONSELHO DA EUROPA, p. 49).

### 2.1.2 Básico (A2)

No segundo subnível de usuário elementar, o básico, o aluno:

é capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (por exemplo, informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante). É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas (CONSELHO DA EUROPA, p. 49).

### 2.1.3 Ascendente (B1)

Passando para o usuário intermediário, o aluno no subnível ascendente:

é capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.). É capaz de lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. É capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. Pode descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projecto (CONSELHO DA EUROPA, p. 49).

### 2.1.4 Independente (B2)

No subnível independente, o aluno:

é capaz de compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstractos, incluindo discussões técnicas

na sua área de especialidade. É capaz de comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos, sem que haja tensão de parte a parte. É capaz de exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da actualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades (CONSELHO DA EUROPA, p. 49).

### 2.1.5 Experiente (C1)

No ultimo nível abordado neste Guia, o usuário avançado de subnível experiente, o aluno:

é capaz de compreender um vasto número de textos longos e exigentes, reconhecendo os seus significados implícitos. É capaz de se exprimir de forma fluente e espontânea sem precisar de procurar muito as palavras. É capaz de usar a língua de modo flexível e eficaz para fins sociais, académicos e profissionais. Pode exprimir-se sobre temas complexos, de forma clara e bem estruturada, manifestando o domínio de mecanismos de organização, de articulação e de coesão do discurso (CONSELHO DA EUROPA, p. 49).

## 2.2 Como usar o Guia

Antes da apresentação dos descritores de cada nível, são fornecidas algumas orientações sobre como o *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança* pode ser usado:

- a) defina os temas que deseja explorar com os alunos (use a lista de temas transversais no *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança*).

- b) considere as funções sociais que podem ser desenvolvidas em relação aos temas e aos subtemas.
- c) identifique no Guia Curricular as habilidades linguísticas que podem ser desenvolvidas com os temas e subtemas definidos, conforme o nível de proficiência dos alunos.
- d) selecione os componentes de conhecimento específico do Guia Curricular que sejam relevantes para os temas e os alunos.
- e) reflita sobre os pontos gramaticais e os itens lexicais que podem ser trabalhados com os temas e seus subtemas no nível de proficiência em foco. Use as sugestões apresentadas nas listas do *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança*.
- f) use os exemplos e comentários como apoio para ajustar o nível das atividades a serem planejadas.

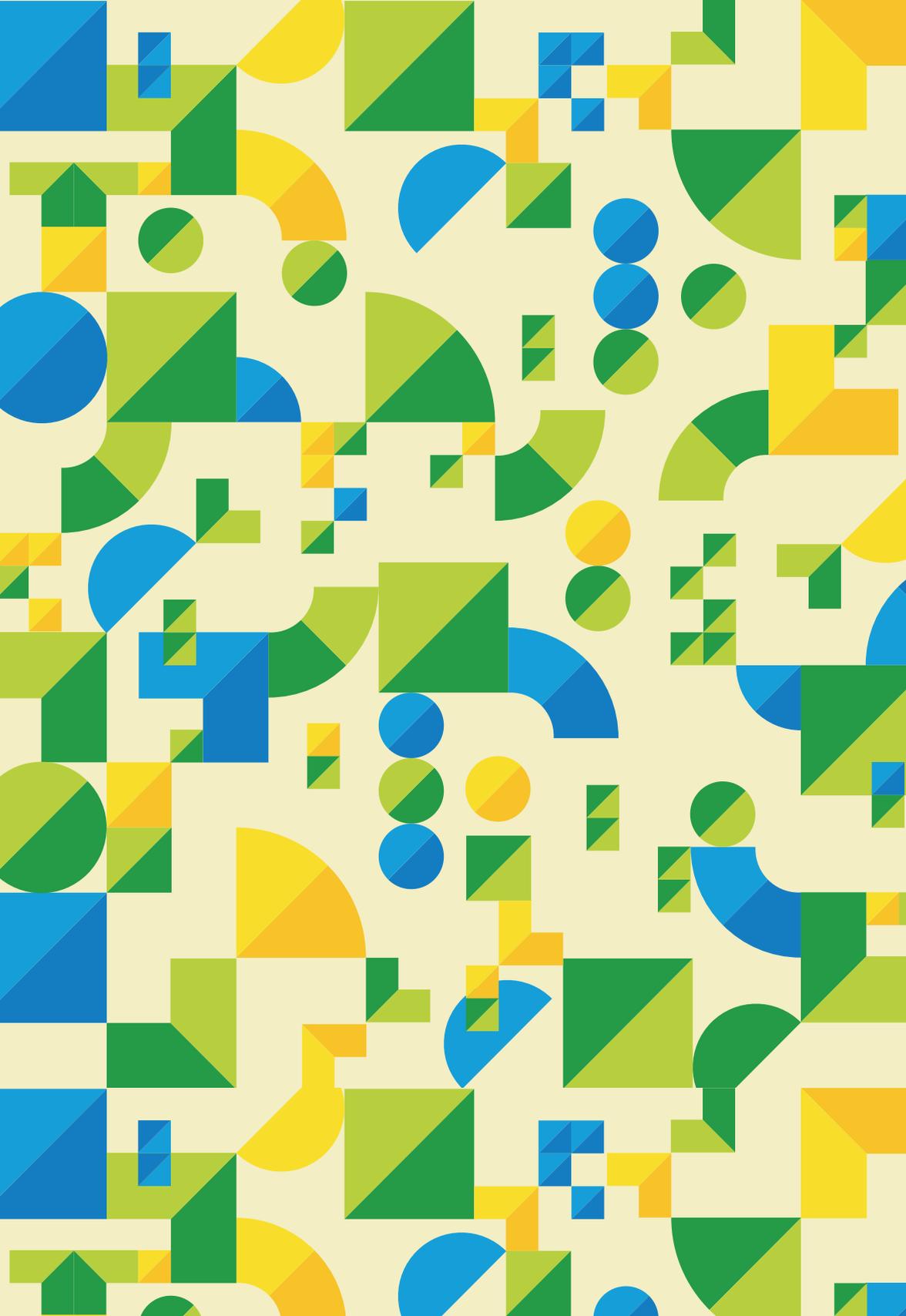
A seguir, no Quadro 1, é apresentado um exemplo de como esses passos podem orientar as atividades de planejamento de aula do professor.

### **Quadro 1 – Exemplo de como usar o *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança***

<b>Nível</b>	A1 (Elementar – Iniciante)	Seção 2.1
<b>Tema</b>	O sujeito e o seu lugar no mundo	Seção 4
<b>Sub-tema</b>	Vizinhança	Seção 4
<b>Funções sociais</b>	Trocar informações sobre lugar	A serem definidas pelo professor.
<b>Habilidades linguísticas</b>	Compreensão escrita (CE)	Seção 3
<b>Componentes de conhecimento específico</b>	O aluno deve aprender a seguir instruções simples.	Seção 3

<b>Exemplos/Comentários</b>	Direções Instruções para jogos Receitas	Seção 3 – usada como ponto de partida. O professor deve escolher o exemplo que mais se adequa ao tema escolhido acima. Nesta tabela, <i>direções</i> seria o exemplo de componente de conhecimento específico mais apropriado da lista apresentada no Guia Curricular.
<b>Itens lexicais</b>	Nome de prédios	Seção 6 – A ser definido pelo professor.
<b>Pontos gramaticais</b>	Imperativo afirmativo Imperativo negativo Preposições de lugar	Seção 5 – A ser definido pelo professor.

Use as informações na tabela para planejar aulas individuais sobre o tema e o subtema. Decida o número de aulas que usará para cada tema e subtema, conforme as características do contexto em que atua e dos alunos em sua sala.



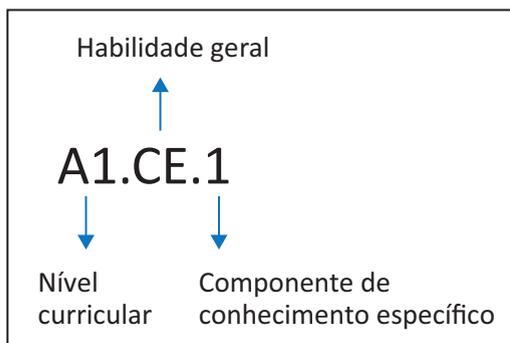
### 3. DESCRITORES DE NÍVEIS

No *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança*, como feito pela BNCC, adota-se um sistema de código alfanumérico para ajudar os professores a identificarem as habilidades a serem desenvolvidas com os alunos.

O presente Guia Curricular é dividido em quatro habilidades linguísticas gerais: expressão oral, compreensão oral, compreensão escrita e expressão escrita. O conteúdo da BNCC, dos PCNs, do QECR, do QuaREPE e do RLP-HSK foram considerados para listar os componentes de conhecimento específico para cada uma das habilidades nos cinco níveis do *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança*.

O código alfanumérico inclui números para se referir aos níveis curriculares e aos componentes de conhecimento específico, como exemplificado abaixo.

**Figura 1 – Modelo do código alfanumérico**



Assim, o código **A1.CE.1** refere-se ao nível A1, isto é, iniciante, em que a habilidade de compreensão escrita (CE) é trabalhada,

explorando-se um componente de conhecimento específico (1), este ainda a ser apresentado neste documento.

Além do código alfanumérico, as diferentes habilidades receberam cores diferentes, como a seguir.

**Tabela 1 – Cores das habilidades linguísticas – Nível Iniciante**

A1.EO
A1.CO
A1.CE
A1.EE

As habilidades terão as mesmas cores em níveis curriculares diferentes, que serão marcados por um tom diferente, como mostrado a seguir.

**Tabela 2 – Cores das habilidades linguísticas – Nível Básico**

A2.EO
A2.CO
A2.CE
A2.EE

**Tabela 3 – Cores das habilidades linguísticas – Nível Ascendente**

B1.EO
B1.CO
B1.CE
B1.EE

**Tabela 4 – Cores das habilidades linguísticas – Nível Independente**

B2.EO
B2.CO
B2.CE
B2.EE

**Tabela 5 – Cores das habilidades linguísticas – Nível Experiente**

C1.EO
C1.CO
C1.CE
C1.EE

Seguindo a flexibilidade de um Guia Curricular, como apresentada na introdução deste documento, a numeração dos itens abaixo é feita apenas para diferenciar um item do outro e não reflete grau de dificuldade. Assim, o item 2 pode ser usado antes do item 1, por exemplo. A adequação do momento apropriado para que cada item seja explorado em sala de aula deve ser julgada pelos professores.

## 3.1 Iniciante (A1)

### 3.1.1 Expressão oral (EO)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	1	
		Articular sons da língua portuguesa para ser entendido em interações simples	Compare os sons da língua portuguesa com os da língua do país onde o aluno mora

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	2	
		Solettrar palavras simples	Endereço, nacionalidade, informações pessoais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	3	
		Usar saudações para iniciar e terminar conversas	<i>Oi/Olá. Bom dia/Boa tarde/Boa noite. Tchau/Até logo.</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	4	
		Formular perguntas abertas para obter informações pessoais	<i>Qual o seu <u>nome/número de telefone/e-mail</u>? Onde você mora? Quem mora com você? Quantos anos você tem? Quantas línguas você fala?</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	5	
		Formular perguntas fechadas para obter informações pessoais	<i>Você mora em <u>Paris</u> ou em <u>Bruxelas</u>? Você fala alemão?</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	6	
		Solicitar informações	<i>Que horas são? A que horas é o <u>próximo</u> trem? Quanto custa <u>essa</u> camiseta?</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	7	
		Solicitar direção	<i>Onde fica a <u>lanchonete</u>?</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	8	
		Checar informação	<i>Continuar reto? Como?</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	9	
		Pedir esclarecimentos	<i>Repete, por favor. Pode falar mais devagar? Não entendi. Pode escrever para mim?</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	10	
		Fornecer informações simples	<i>Meu nome é ... Eu tenho... anos. Eu falo... Eu moro em ... Meu endereço é...</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	11	
		Descrever família	<i>Eu tenho <u>um irmão e uma irmã.</u></i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	12	
		Descrever posse	<i>Eu tenho <u>um cachorro.</u></i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	13	
		Dizer a hora	<i>São <u>três e meia.</u></i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos / Comentários
A1	EO	14	
		Fornecer preço	<i>Meu <u>relógio</u> custa ...</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	15	
		Fornecer localização	A <i>biblioteca</i> fica <u>na</u> rua ...

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	16	
		Fornecer direção	Vire à direita.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	17	
		Dar instruções	Feche a porta. Não apague a luz.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	18	
		Descrever lugares	Tem computador no meu quarto.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	19	
		Descrever pessoas	Meu pai é <u>alto</u> .

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	20	
		Descrever objetos	Meu casaco é novo.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	21	
		Descrever sintomas	<i>Tenho dor de cabeça. Meu dente dói.</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	22	
		Saudar e responder a saudações em interações sociais	<i>Oi, tudo bem? Tudo bem. E você? Tchau. Até logo.</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	23	
		Despedir-se em interações sociais	<i>Tchau. Até logo.</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	24	
		Apresentar pessoas em interações sociais	<i>Esse é meu colega.</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	25	
		Fazer, aceitar e rejeitar convites	<i>Vamos lá fora? Vamos, sim. Não posso. Obrigada.</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	26	
		Oferecer, aceitar e rejeitar bebida/comida	<i>Quer suco?</i> <i>Quero, sim. Obrigada.</i> <i>Não, obrigada.</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	27	
		Apresentar-se em interações formais	<i>Meu nome é ...</i> <i>Tenho ... anos.</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	28	
		Apresentar problemas	<i>Estou com <u>dor de cabeça</u>.</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	29	
		Expressar desejos	<i>Não quero <u>tomar injeção</u>.</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	30	
		Fazer pedidos	<i>Tem um remédio?</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	31	
		Expressar preferências	<i>Eu gosto/quero/prefiro/detesto ...</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EO	32	
		Expressar sentimentos	<i>Estou <u>triste</u>.</i>

### 3.1.2 Compreensão oral (CO)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CO	1	
		Identificar palavras relacionadas à descrição de informação pessoal	Nome, idade, local de origem, descrição física

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CO	2	
		Identificar palavras usadas para descrever família	Relações familiares, profissão

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CO	3	
		Identificar palavras relacionadas ao dia a dia	Atividades de lazer e de rotina

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CO	4	
		Identificar palavras relacionadas à comida	Cardápios de restaurantes e lanchonetes

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CO	5	
		Identificar palavras relacionadas a descrições de casa	Anúncio de casas no Airbnb para férias

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CO	6	
		Identificar palavras relacionadas a descrições de clima	Previsão do tempo no celular

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CO	7	
		Identificar palavras relacionadas a descrições de roupas	Loja de roupas na Internet

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CO	8	
		Identificar palavras relacionadas a descrições de animais de estimação	Anúncios de <i>petshop</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CO	9	Dirigidas de forma lenta, clara e repetitiva
		Compreender expressões cotidianas	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CO	10	Feitas lenta e cuidadosamente
		Compreender perguntas simples	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CO	11	Feitas lenta e cuidadosamente
		Compreender instruções simples	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CO	12	Por exemplo: onde vive, as pessoas que conhece, as coisas que tem
		Responder perguntas simples sobre si	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CO	13	Por exemplo: onde vivem, as pessoas que conhecem, as coisas que têm
		Responder perguntas simples sobre outros	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CO	14	
		Responder a questões pessoais	Em situação de entrevista

### 3.1.3 Compreensão escrita (CE)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CE	1	
		Reconhecer a direção para leitura de textos	Da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CE	2	
		Identificar palavras-chave	Leitura de avisos, cartazes ou folhetos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CE	3	
		Reconhecer palavras-chave que indicam função	<i>Perigo</i> = aviso para cautela <i>Não</i> = proibição

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CE	4	
		Obter significados por meio de palavras-chave ou símbolos	Texto simples como placas e sinais, preço em um anúncio

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CE	5	Leitura de avisos, cartazes ou folhetos
		Reconhecer expressões do cotidiano	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CE	6	Instruções para jogos, receitas
		Seguir instruções simples	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CE	7	Direções
		Seguir orientações curtas	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CE	8	Assunto familiar
		Seguir uma narrativa curta	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CE	9	Experiência familiar
		Seguir uma narrativa curta	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CE	10	
		Identificar a função de pontuação na leitura	Ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, em diálogos: dois-pontos e travessão

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CE	11	
		Entender mensagens	Textos simples e breves Facebook, WhatsApp, torpedo

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	CE	12	
		Reconhecer nomes, palavras e expressões familiares	Situações comuns do cotidiano

### 3.1.4 Expressão escrita (EE)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EE	1	
		Preencher formulários com informações pessoais	Escrever nome, local de nascimento, nacionalidade, endereço, número de telefone, data de aniversário, idade, CEP

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EE	2	
		Escrever corretamente algumas palavras familiares	Vocabulário sobre família, escola, casa, animais de estimação, clima, profissão, partes do corpo humano, doenças, etc.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EE	3	
		Escrever frases simples para apresentar informação	Escrever uma mensagem eletrônica

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EE	4	
		Identificar o uso diferenciado de letras maiúsculas e minúsculas	Comparar com as regras da língua local

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EE	5	
		Compor textos simples para apresentar informação sobre si	Apresentar-se e descrever-se

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EE	6	
		Compor textos simples para apresentar informação sobre outros	Apresentá-los e descrevê-los

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EE	7	
		Usar pontuação simples	Ponto final, ponto de interrogação e vírgula

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EE	8	
		Usar acentuação simples	Acento agudo ou circunflexo em monossílabos tônicos terminados em a, e, o Acento agudo ou circunflexo em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A1	EE	9	
		Ligar palavras ou grupos de palavras	Conectores simples: e, então

## 3.2 Básico (A2)

### 3.2.1 Expressão oral (EO)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	1	
		Falar claramente para ser entendido em interações simples	Pronúncia e entonação

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	2	
		Fazer pedidos para obter objetos em contextos do cotidiano	Me passe a garrafa.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	3	
		Formular perguntas para obter objetos em contextos do cotidiano	Posso pegar...?

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	4	
		Fazer pedidos para obter informações em contextos do cotidiano	Eu gostaria de saber ...

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	5	
		Pedir permissão/autorização em contexto formal	Seria possível ...? Poderia ...?

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	6	
		Solicitar informações pessoais	Onde você mora? Qual seu endereço? Tem irmãos? Quanto irmãos você tem? Quando foi ao Brasil pela última vez?

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	7	
		Perguntar sobre fatos	O que faz aos finais de semana? Viu o filme ontem? Irá a festa no sábado?

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	8	
		Solicitar direção	Com licença. Onde ...? Como chego ...?

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	9	
		Solicitar instruções	Por favor, como isso funciona? Como faço isso?

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	10	
		Solicitar descrição de pessoas, lugares e coisas	<i>Como é seu primo?</i> <i>Como é sua casa?</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	11	
		Formular perguntas comparativas	<i>Jaboticaba é mais doce que açai?</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	12	
		Expressar fatos	Minha tia virá me visitar mês que vem. A minha casa fica à direita da estação de trem.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	13	
		Fazer descrições	A casa da minha avó em Belo Horizonte é muito bonita.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	14	
		Responder a pedidos diretos de informação	– <i>A que horas começa sua aula na segunda-feira?</i> – Às 9h.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	15	
		Responder a pedidos indiretos de informação	– Me fale sobre os seus planos. – Irei estudar informática.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	16	
		Solicitar informação após responder a uma pergunta para dar fluidez à conversa	<i>Eu não sei nadar. E você?</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	17	
		Sequenciar relatos curtos com o uso de marcadores de tempo	Semana passada, dois dias atrás, semana que vem, todo dia, pela manhã

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	18	
		Expressar intenção de fornecer informação solicitada	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poderia repetir, por favor?</li> <li>– Sim, claro...</li> <li>– Poderia repetir, por favor?</li> <li>– Sim, sem problemas.</li> <li>– O que aconteceu?</li> <li>– Desculpas.</li> <li>– O que aconteceu?</li> <li>– Bem...</li> </ul>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	19	
		Fornecer informação de maneira sequenciada	Primeiro, depois, em seguida, ao fim ...

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	20	
		Fazer descrições curtas para comparar pessoas, lugares e objetos	Comparativos de superioridade

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	21	
		Solicitar esclarecimentos	Pode repetir, por favor? ... ou ...?

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	22	
		Solicitar explicações	O que isso significa? Como se escreve isso?

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	23	
		Participar de interações mais formais	Apresente-se. Diga o que precisa Apresente um problema Desculpe-se por estar atrasado.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	24	
		Expressar gostos	<i>Eu (não) gosto de...</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	25	
		Expressar intensidade de gostos e desejos	Eu gosto muito disso! Eu detesto aquilo!

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	26	
		Expressar vontades	Eu gostaria de ... Espero ...

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	27	
		Expressar opiniões	Eu acho ... Eu acho ... porque ...

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	28	
		Indicar concordar	Isso mesmo. Concordo. Também acho.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	29	
		Indicar discordar	Mas ... Discordo Acho que não.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	30	
		Convidar outros a participarem de discussões	O que você acha? Você acha ...? Como se sente sobre...? Qual sua opinião sobre...?

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	31	
		Participar de debates	Por exemplo, sobre saberes escolares com recurso a suporte de imagem

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	32	
		Trocar informações simples e diretas	Situações de domínio Usar conectores simples

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EO	33	
		Fazer apresentações breves	Conteúdo previsível relativo à vida quotidiana: família, amigos, casa, escola, gostos, tempos livres, matérias escolares Explicações breves para opiniões e atos

### 3.2.2 Compreensão oral (CO)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CO	1	
		Entender as informações gerais em uma passagem curta	Usar programas de TV, rádio, YouTube, Netflix

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CO	2	
		Identificar palavras-chave em contextos específicos	Usar contextos que fazem parte da realidade do aluno, como a escola, por exemplo  Exemplo de palavras-chave na escola: <i>disciplinas, tarefas para casa, período de provas, férias</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CO	3	
		Adivinhar o significado de palavras desconhecidas	Usar pistas contextuais e outras palavras do texto

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CO	4	
		Indicar que está prestando atenção	Usar expressões faciais e movimentos corporais  Usar sons, como <i>hmmm, huh-huh, hum</i>  Usar palavras de incentivo, tais como <i>sei, entendi, nossa</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CO	5	
		Solicitar esclarecimentos	Não entendi. Repete, por favor.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CO	6	
		Usar pistas não linguísticas para ter um entendimento geral de interações face a face	Usar o contexto assim como gestos e expressões faciais dos falantes

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CO	7	
		Responder apropriadamente a instruções	Demonstrar entendimento por meio de ações

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CO	8	
		Reconhecer diferentes tipos de enunciados	Por exemplo, perguntas, afirmações, instruções

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CO	9	
		Extrair informações para fins específicos	Focar a atenção nas informações solicitadas apenas Usar, por exemplo, anúncios sobre viagens em estações de metrô e trem

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CO	10	
		Seguir explicações curtas	Trajetos para a casa de um amigo

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CO	11	
		Responder a solicitações de permissão	– Posso...? – Claro. Por exemplo, <i>claro, aqui está, pois não.</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CO	12	
		Explicar porque solicitações não podem ser atendidas	– Posso...? – Desculpas, mas...

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CO	13	
		Responder a ofertas	– Posso lhe oferecer um suco? – Por favor.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CO	14	
		Responder a solicitação de informações	– Poderia me fornecer seu endereço? – Claro. É ...

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CO	15	
		Responder a perguntas comparativas	– O clima aqui é igual ao do Brasil? – Não, o clima é mais frio aqui do que lá.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CO	16	
		Identificar estruturas e vocabulários comuns usados para expressar sentimentos e emoções	Amo, adoro, detesto, gosto. Meu filme favorito é...

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CO	17	
		Identificar vocabulário e estruturas comuns usadas para expressar opiniões diferentes	– Ah, eu não gosto de... Prefiro...

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CO	18	
		Responder adequadamente a solicitações de informações, a ofertas e convites	Onde fica a sua escola? Gostaria de...? Vamos ...?

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CO	19	
		Contribuir para discussões de maneira relevante	Formular perguntas e adicionar informações

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CO	20	
		Conectar contribuições pessoais às de outros falantes usando marcadores de discurso	Você tem razão, mas...

### 3.2.3 Compreensão escrita (CE)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	1	
		Ler e entender a ordem de eventos em um texto curto	Biografia

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	2	
		Ler e entender instruções em um texto curto	Máquina de venda de bilhete de transporte

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	3	
		Ler e entender regulamentos em linguagem simples	Regulamento de segurança, por exemplo

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	4	
		Prever conteúdo de textos	Ler título de matérias de jornal para prever conteúdo

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	5	
		Usar conhecimento próprio para ajudar no entendimento de textos	Ler receitas de um prato conhecido

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	6	
		Reconhecer sequência de eventos e ações	<i>Primeiro, depois, em seguida, depois disso, após</i> <i>Ano passado, de manhã</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	7	
		Procurar informações específicas em um texto ( <i>scan</i> ) em vez de leitura de todo o texto	Identificar instruções para gravação de vídeos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	8	
		Fazer uma leitura rápida dos títulos e subtítulos, das primeiras e últimas frases de um parágrafo ( <i>skim</i> )	Identificar a mensagem geral em uma mensagem de <i>e-mail</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	9	
		Conhecer termos básicos que descrevem as principais finalidades de um texto	Conhecer termos como <i>saudar, descrever, informar, vender, entreter, solicitar, contar uma história, instruir</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	10	
		Entender e identificar as diferentes finalidades de um texto curto e direto	Conhecer a finalidade de uma variedade de textos simples encontrados no dia a dia, tais como, recados, guias de TV, <i>e-mail</i> , avisos, propagandas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	11	
		Reconhecer que textos com a mesma finalidade possuem as mesmas características. Usar estas características para prever significado	Reconhecer o formato de um formulário, a estrutura de um <i>e-mail</i> , por exemplo

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	12	
		Identificar diversas fontes comuns de informação em que pode ser encontrada informação do dia a dia	Usar livros de referência, anúncios, Internet

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	13	
		Conhecer as convenções de formatos tabulares simples	Ler a grade horária de uma linha de ônibus.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	14	
		Obter informações de ilustrações, mapas, diagramas e legendas	Ler um mapa simples e achar endereço fornecido em um panfleto. Olhar figuras em um catálogo <i>on-line</i> e decidir o que comprar. Usar ilustrações em um manual de instruções para checar progresso.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	15	
		Entender o uso de conjunções comuns	Por exemplo, <i>mas, e, ou, então</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	16	
		Entender que diferentes tipos de pontuação são usados para fins diferentes	Vírgula, ponto de exclamação, ponto de interrogação, ponto final

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	17	
		Entender algumas regras básicas do uso de letras maiúsculas	Letras maiúsculas são usadas para nomes próprios.  Letras maiúsculas são usadas em palavras que aparecem depois de uma pontuação final de frase (ponto final, ponto de exclamação e ponto de interrogação)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	18	
		Entender instruções explícitas e implícitas	Ler um formulário simples e entender o que é necessário para preenchê-lo

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	19	
		Entender palavras em formulários e saber como respondê-las	Nome, sobrenome, endereço, código postal, data de nascimento

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	20	
		Reconhecer algumas abreviações em formulários	Por exemplo, <i>CEP, RG, CPF</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	21	
		Reconhecer e entender instruções em formulários e saber como respondê-las	Por exemplo, <i>marque com um X, complete, use letras maiúsculas</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	22	
		Obter informação de um dicionário simples para achar o significado de palavras desconhecidas	Usar dicionários <i>on-line</i> Achar o significado de uma palavra nova em um dicionário bilíngue ou em um dicionário escolar.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	23	
		Identificar a função de pontuação na leitura	Ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, em diálogos (discurso direto): dois-pontos e travessão, vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	24	
		Entender mensagens simples e breves	<i>E-mails</i> e cartas pessoais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	25	
		Entender diferentes tipos de correspondência	Pedidos de informação, encomendas, confirmações, etc., acerca de assuntos familiares

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	CE	26	
		Identificar informações específicas	Texto simples Cartas, brochuras e artigos breves de jornal que narrem acontecimentos

### 3.2.4 Expressão escrita (EE)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	1	
		Compor textos simples e curtos para públicos diferentes	Mensagem de <i>e-mail</i> para o professor Mensagem de WhatsApp para um amigo Pedido de compras na Internet

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	2	
		Registrar informações em formulários	Entender as convenções para preenchimento de formulários

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	3	
		Construir frases simples	Histórias sobre o país onde mora Planos para o fim de semana

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	4	
		Construir frases compostas	Usar conjunções para conectar duas orações: <i>e, mas, como, ou</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	5	
		Descrever uma pessoa	Usar adjetivos comuns em um texto curto

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	6	
		Descrever um lugar	Usar adjetivos comuns em um texto curto

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	7	
		Descrever uma experiência pessoal	Usar frases curtas e elementares

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	8	
		Descrever acontecimentos	<u>Usar frases curtas e elementares</u>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	9	
		Descrever atividades passadas	Usar frases curtas e elementares

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	10	
		Comparar pessoas	Usar a forma comparativa dos adjetivos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	11	
		Comparar lugares	Usar a forma comparativa dos adjetivos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	12	
		Escrever sobre família	Expressões e frases simples.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	13	
		Escrever sobre estudo	Expressões e frases simples.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	14	
		Usar pontuação	Ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	15	
		Usar letras maiúsculas para nomes próprios	Nomes de pessoas e lugares

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	16	
		Solettrar palavras comuns	Vocabulário relacionado com o contexto do aluno

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	17	
		Produzir textos legíveis	Consistência do formato das letras, tamanho das letras, espaçamento entre palavras

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	18	
		Ligar palavras ou grupos de palavras	Conectores simples: <i>e</i> , <i>mas</i> e <i>porque</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	19	
		Usar acento gráfico	Agudo ou circunflexo em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão(s)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	20	
		Escrever biografias	Texto simples

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
A2	EE	21	
		Escrever poemas	Texto simples

### 3.3 Ascendente (B1)

#### 3.3.1 Expressão oral (EO)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	1	
		Usar entonação e pronúncia	Clareza, velocidade e estrutura frasal clara

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	2	
		Fazer pedidos em contextos familiares	Pedir algo emprestado

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	3	
		Formular perguntas para obter informações pessoais	Perguntas abertas: <i>De quem ...?</i> Pergunta fechadas: <i>É sua?</i> <i>É sua ou dele?</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	4	
		Fazer pedidos em contextos desconhecidos	Solicitar autorização

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	5	
		Formular perguntas para obter informações sobre fatos	Perguntas comparativas: <i>O que é mais caro, um tablet ou um celular?</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	6	
		Solicitar direção, instruções e explicações	Usar uma variedade de perguntas diretas e indiretas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	7	
		Solicitar descrições de pessoas, lugares e objetos	Como é sua casa? Me fale sobre seu pai.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	8	
		Fazer afirmações sobre fatos	Frases compostas simples Frases compostas complexas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	9	
		Usar linguagem e registro formais	Para cumprimentar e apresentar pessoas, fazer convites, oferecer algo, pedir desculpas, etc.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	10	
		Participar de interações formais	No médico, no dentista, na imigração, na recepção de um curso novo

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	11	
		Responder a uma pergunta e fornecer informações extras	– <i>Toma remédio para dor?</i> – <i>Não, mas tomei mês passado.</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	12	
		Responder a uma pergunta e acrescentar pergunta recíproca	– <i>Gostaria de fazer o curso pela manhã?</i> – <i>Pela manhã, não posso. Pode ser à noite?</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	13	
		Narrar eventos no passado	Uma viagem, um incidente, uma história de vida

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	14	
		Fornecer explicações	Orações subordinadas de causa e efeito, resultado e fim

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	15	
		Fornecer direção	Frases simples e compostas: – Poderia me dizer como faço para chegar a farmácia? – ... quando ...

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos / Comentários
B1	EO	16	
		Fornecer instruções	Frases simples e compostas – <i>Como faço para ligar a TV?</i> – ... <i>se...</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	17	
		Descrever pessoas e lugares	Usar adjetivos (formas de igualdade, comparativa e superlativa)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	18	
		Descrever acontecimentos reais	Expressar contraste: <i>mas, entretanto</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	19	
		Descrever acontecimentos imaginários	Incluir os seguintes elementos de narrativa: fato, tempo, lugar, personagens, causa, modo, consequências.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	20	
		Relatar detalhes de ocorrências imprevisíveis	Falar sem planejamento

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	21	
		Adicionar opiniões a descrições	Este suco está doce demais. Esta sala não é clara o suficiente.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	22	
		Apresentar razões e justificativas para opiniões	Usar exemplos, motivos e evidências

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	23	
		Expressar sentimentos	Surpresa, tristeza, curiosidade

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	24	
		Descrever sonhos, esperanças e ambições	<i>Eu gostaria de ...</i> <i>O meu sonho é ...</i> <i>Tenho esperanças de ...</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	25	
		Relatar o enredo de um livro ou de um filme	Fazer um resumo da história

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	26	
		Apresentar impressões, reações a um livro, um filme	Compartilhar opiniões pessoais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	27	
		Fazer anúncios curtos	Preparar com antecedência

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	28	
		Fazer apresentações simples	Estruturar a fala

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	29	
		Responder a perguntas sobre anúncios e apresentações	Apresentar detalhes mais aprofundados

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	30	
		Solicitar <i>feedback</i>	<i>O que achou ...?</i> <i>O que posso melhorar?</i> <i>O que devo mudar?</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	31	
		Improvisar para garantir a fluidez de uma conversa	Definir aspectos de algo concreto cuja denominação não consegue se lembrar

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	32	
		Descrever experiências e impressões	Pretérito imperfeito Pretérito mais-que-perfeito

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	33	
		Saber maneiras diferentes de iniciar uma conversa	Pode me ajudar? Li uma notícia interessante.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	34	
		Confirmar entendimento e resumir informação	<i>Então, primeiro eu ... depois ...</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EO	35	
		Saber maneiras diferentes de finalizar uma conversa	<i>Combinado, então. Nos encontramos lá. Obrigado pela ajuda.</i>

### 3.3.2 Compreensão oral (CO)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	1	
		Reconhecer contexto	Identificar gênero, situação e falantes

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	2	
		Prever significado em uma diversidade de textos e interações orais	Exemplos: notícia de rádio, programa de TV, conversa social, narrativa oral

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	3	<i>De qualquer maneira, na verdade</i>
		Reconhecer marcadores de discurso informal	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	4	Consequentemente
		Reconhecer marcadores de discurso formal	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	5	Esclarecer significado com outro ouvinte, expressar opinião
		Participar de interações orais	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	6	<i>Sei. Huh-huh. Sim.</i>
		Indicar estar escutando com o uso de respostas mínimas	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	7	Exatamente, Entendo o que quer dizer.
		Responder positivamente a uma narrativa	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	8	
		Identificar marcadores de discurso informais que mostram as relações no texto	Exemplos: <i>Como eu estava dizendo ...</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	9	
		Identificar marcadores de discurso formais que mostram as relações no texto	Além disso

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	10	
		Reconhecer marcadores de discurso formais que indiquem causa e efeito ou contraste	Exemplos: <i>como resultado disso, entretanto</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	11	
		Reconhecer marcadores de discurso informais que indiquem causa e efeito ou contraste	Exemplos: <i>é por isso, por outro lado</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	12	
		Confirmar entendimento sobre os detalhes de narrativas e explicações em interações face a face e por telefone	<i>Entendo, devo ...</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	13	
		Reconhecer alguns dos recursos linguísticos que falantes usam para chamar atenção para pontos relevantes em conversas informais	<i>O que eu não entendo é... Voltando um pouco...</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	14	
		Esclarecer e confirmar entendimento por meios verbais e não verbais	Uso de expressões faciais e gestos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	15	
		Usar estratégias para interromper uma narrativa em pontos apropriados para esclarecimentos	<i>Poderia repetir. Não entendi bem. Posso fazer uma pergunta? Quem pode ...?</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>B1</b>	<b>CO</b>	<b>16</b>	
		Resumir pontos-chave para confirmar entendimento	Certo, então ...

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>B1</b>	<b>CO</b>	<b>17</b>	
		Responder a pedidos de ação	Claro. Espere um pouco. Não posso. Tenho que ...

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>B1</b>	<b>CO</b>	<b>18</b>	
		Responder adequadamente a diversidade de sentimentos de outra pessoa	Que pena! Sinto muito. Parabéns!

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>B1</b>	<b>CO</b>	<b>19</b>	
		Indicar concordância a outros pontos de vista	Eu concordo.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>B1</b>	<b>CO</b>	<b>20</b>	
		Indicar discordância em relação a outros pontos de vista	Eu concordo, mas ... Sinto muito, mas eu discordo.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	21	
		Adicionar comentário ao ponto de vista de outro falante.	Sim, ...

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	22	
		Seguir os pontos principais de uma discussão	Discussões sobre eventos e questões locais Por exemplo, atividades de lazer e questões de segurança no bairro em que mora

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	23	
		Reconhecer o contexto de uma discussão	A situação, seus falantes, o tópico e o objetivo da discussão

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	24	
		Reconhecer o nível de formalidade de uma discussão	Identificar diferença no registro por meio da estrutura da frase e uso de vocabulário

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	25	
		Responder adequadamente a uma discussão	Continuar a discussão com outro ouvinte Resumir os pontos principais para outra pessoa

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	26	
		Identificar opiniões em uma discussão da qual não participa ativamente	Em programa de TV

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	27	
		Identificar conteúdo informativo de uma discussão da qual não participa ativamente	Áudio gravado, programa de rádio

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	28	
		Seguir e participar de uma discussão	Planejar um passeio Discutir como resolver um problema

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	29	
		Conectar contribuições a de outros falantes, implícita ou explicitamente	Usar marcadores de discurso: <i>mesmo assim, certamente, você quer dizer</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	30	
		Reconhecer as características de linguagem oral	Frases incompletas, hesitações, repetições, elipses

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CO	31	
		Seguir apresentações curtas e simples	Tomar nota resumindo conteúdo

### 3.3.3 Compreensão escrita (CE)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	1	
		Reconhecer o efeito de sentido que decorre do uso de pontuação	Vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos, reticências, aspas, parênteses

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	2	
		Usar uma variedade de estratégias para entender como o significado é construído em um parágrafo	Usar o contexto, conhecimento sobre o assunto, entendimento cultural e experiências anteriores

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	3	
		Reconhecer como parágrafos se conectam para desenvolver significado por meio de um texto	Marcadores de discurso, tais como, <i>No ultimo parágrafo...</i> <i>Abaixo mostraremos...</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	4	
		Entender e distinguir as diferentes finalidades de textos	Exemplos: fornecer informações, vender algo, solicitar algo, contar uma história, fornecer instruções, persuadir, fazer contato

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	5	
		Reconhecer as características de registro que indicam a finalidade de um texto	Exemplo: uso de linguagem formulaica em cartas formais, expressões coloquiais em cartazes

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	6	
		Reconhecer o <i>layout</i> típico usado em textos instrucionais	Usar listas, diagramas e gráficos, numerar pontos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	7	
		Localizar características organizacionais	Exemplo: uso de lista de conteúdos, sumário de livros, cardápios

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	8	
		Usar características organizacionais em uma variedade de material de referência	Dicionários, gramáticas, Internet, guia de endereços

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	9	
		Fazer uma leitura geral ( <i>skim</i> ) para decidir se o material é de interesse	Ler o título, subtítulos e ilustrações de uma matéria de jornal

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	10	
		Compreender descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos	Cartas pessoais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	11	
		Localizar informações específicas em textos longos	Artigos de revista

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	12	
		Seguir instruções escritas	Regra de jogos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	13	
		Entender informações técnicas simples	Instruções para uso de celular

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	14	
		Compreender mensagens relatando acontecimentos	Jornal impresso e <i>on-line</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	15	
		Compreender mensagens relatando impressões	Sinopse de filme em jornal impresso e na Internet

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	16	
		Seguir orientações detalhadas	Montar um brinquedo

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	17	
		Compreender informações e instruções em mensagens não pessoais	Memorandos Avisos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	18	
		Entender informações relevantes em documentos oficiais	Regras escolares

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	19	
		Entender informações relevantes em documentos do dia a dia	Cartas, <i>e-mails</i> , brochuras, catálogos e panfleto

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	20	
		Deduzir o significado de frases em textos sobre assuntos familiares	Deduzir usando outras partes do texto

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	21	
		Extrapolar o significado de palavras desconhecidas	Usar o contexto

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	22	
		Ler e compreender verbetes de dicionário	Identificar estruturas, informações gramaticais, significado de abreviatura, informações semânticas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	23	
		Identificar o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto	Adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	24	
		Comparar informações apresentadas em gráficos e tabelas	Gráficos em círculo Tabelas simples

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	25	
		Identificar recursos de coesão pronominal	Pronomes anafóricos em textos simples

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	26	
		Identificar o uso de concordância nominal	Concordância em gênero e número entre artigos, substantivos e adjetivos em textos simples

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	27	Concordância em número e pessoa entre o sujeito gramatical e o verbo em textos simples
		Identificar o uso de concordância verbal	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	28	Artigos simples de jornal
		Reconhecer questões significativas em um texto informativo	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	29	Textos que apresentam uma síntese em sua conclusão.
		Identificar as conclusões principais de textos argumentativos	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	30	Vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos
		Diferenciar pontuação na leitura de textos	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	31	Reticências, aspas, parênteses
		Reconhecer o efeito de pontuação, na leitura de textos	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	32	
		Compreender textos inseridos na programação televisiva ou em <i>sites</i> da Internet	Legendas de filmes, textos publicitários, jornais televisivos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	CE	33	
		Compreender textos lúdicos e literários	De acordo com a faixa etária

### 3.3.4 Expressão escrita (EE)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EE	1	
		Completar formulários complexos	Fornecer respostas abertas e comentários adicionais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EE	2	
		Conhecer as características chaves para tomar nota	Usar abreviaturas, símbolos, listas, gráficos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EE	3	
		Tomar nota como parte do processo de planejamento de produção de texto	Mapa mental para descrever uma pessoa

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EE	4	
		Estruturar os pontos principais de um texto em um parágrafo	Escrever um texto dividido em parágrafos curtos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EE	5	
		Usar frases complexas	Em narrativas, relatórios, descrições, cartas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EE	6	
		Usar pontuação	Ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, vírgula, dois-pontos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EE	7	
		Soletrar palavras homófonas	Por exemplo: acento, assento

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EE	8	
		Soletrar e usar palavras homógrafas	Por exemplo: jogo (divertimento), jogo (verbo jogar)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>B1</b>	<b>EE</b>	<b>9</b>	
		Escrever uma narrativa cronológica	Exemplo: uma viagem de férias

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>B1</b>	<b>EE</b>	<b>10</b>	
		Fazer revisão de texto	Os alunos devem usar seus próprios textos para identificar erros gramaticais e de ortografia Podem usar gramáticas, revisores de texto (aplicativos) e dicionários

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>B1</b>	<b>EE</b>	<b>11</b>	
		Organizar informações em um texto simples	Processo sugerido: a) listar palavras ligadas ao tema; b) selecionar os pontos principais; c) considerar um critério para ordenar os pontos selecionados; d) ordenar os pontos selecionados; e) escrever sobre os pontos na ordem estabelecida.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EE	12	
		Resumir informações de um texto para outra pessoa	Sintetizar conteúdo de um texto simples

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EE	13	
		Usar acentuação	Palavras oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EE	14	
		Usar concordância verbal	Flexionar verbos em concordância com pronomes pessoais e nomes sujeitos de oração

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EE	15	
		Fazer uma descrição detalhada, simples e direta	Assuntos conhecidos Contextos educativos e pessoais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EE	16	
		Descrever experiências	Sequência linear Detalhes de ocorrências imprevisíveis, por exemplo, acidente

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EE	17	
		Descrever impressões e reações	Contar a trama de um livro ou de um filme

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EE	18	
		Relatar acontecimentos	Incluir sentimentos, opiniões, acordo, desacordo e justificativa de ações

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EE	19	
		Escrever mensagens	<i>E-mail</i> Assuntos de natureza curricular, pessoal e cultural

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EE	20	
		Expor problemas e colocar questões	Forma clara

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B1	EE	21	
		Escrever ensaio curto e simples	Expor ideias, críticas, reflexões, impressões pessoais e avaliação do tema escolhido.

## 3.4 Independente (B2)

### 3.4.1 Expressão oral (EO)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	1	
		Usar entonação para indicar emoção	<i>Estou tão animado com a viagem!</i> <i>Que raiva ter perdido o trem!</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	2	
		Usar entonação para criar interesse no que se diz	<i>Você não vai acreditar!</i> <i>Escutou a novidade?</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	3	
		Usar língua formal e informal, conforme a situação e a pessoa com quem se fala	<i>Pega a caneta pra mim.</i> <i>Será que o senhor poderia me passar a caneta?</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	4	
		Solicitar informação pessoal	Contextos formais e informais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	5	
		Solicitar descrições	Pessoas, lugares, objetos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	6	
		Solicitar explicações	Fatos e acontecimentos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	7	
		Perguntar sobre processos	Funcionamento e organização

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	8	
		Solicitar definições	Qual o significado de ... ? Qual a definição de ... ?

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	9	
		Descrever fatos	Use frases simples e compostas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	10	
		Descrever lugares	Faça comparações

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	11	
		Descrever objetos	Indicar o que é opinião e o que é fato

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	12	
		Produzir discursos longos	Velocidade regular com poucas pausas longas evidentes

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	13	
		Apresentar e defender pontos de vista	Em contextos conhecidos, com fluência e espontaneidade

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	14	
		Ganhar tempo e manter a vez enquanto formula aquilo que quer dizer	Usar expressões feitas. Exemplo: <i>É uma pergunta difícil.</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	15	
		Desenvolver uma argumentação	Defender pontos de vista com informações complementares e exemplos pertinentes. Destacar as questões significativas e os detalhes. Mostrar as vantagens e as desvantagens das várias opções.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	16	
		Relatar a fala de outra pessoa	<i>Ele disse que ...</i> <i>Ele falou que ...</i> <i>Ele me perguntou se ...</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	17	
		Apresentar definições	Orações relativas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	18	
		Descrever processos	<i>Primeiro, depois</i> Voz passiva

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	19	
		Apresentar fatos com o uso de generalizações	Apresente frases iniciais com ideias gerais, seguidas de exemplos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	20	
		Certificar-se de que o interlocutor entende o que é dito a ele	Formule perguntas: <i>Está claro? Entendeu? Tem certeza?</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	21	
		Narrar eventos no passado	Use estrutura narrativa: contextualize a história, descreva a sequência dos eventos, apresente sua reação.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	22	
		Narrar eventos indicando contraste, motivo, finalidade, consequência e resultado	Use marcadores de discurso e orações subordinadas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	23	
		Fornecer explicações	Decidir sobre a necessidade de oferecer respostas longas ou curtas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	24	
		Fornecer instruções longas	Decidir sobre o registro apropriado

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	25	
		Apresentar informações e ideias em sequência lógica	Cronologicamente Ideia mais importante primeiro

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	26	
		Fazer exposição detalhada	Desenvolver/defender ideias, fazer notar questões secundárias e dar exemplos relevantes

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	27	
		Seguir discussões	Variedade de tópicos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	28	
		Contribuir em discussões	Variedade de tópicos Expresse opiniões, justifique-as e exemplifique-as Use uma variedade de ideias relativas à obrigação, possibilidade e probabilidade, hipótese

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	29	
		Participar de interações sociais	Conforme as pessoas envolvidas na interação, use registros formais e informais para introduzir pessoas, despedir-se, fazer/aceitar/recusar convites (informal)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	30	
		Apresentar desculpas	Situações variadas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	31	
		Dar advertências	Use marcadores de intensidade e entonação apropriada

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	32	
		Expressar sentimentos	Use vocabulário variado, registros apropriados à relação com os interlocutores Indique grau de sentimento por meio da entonação

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	33	
		Ser capaz de exagerar	Situações informais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	34	
		Expressar sentimentos positivos	Faça elogios

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	35	
		Relacionar-se com as preocupações de outros	Dê conselhos, faça sugestões, apresente advertências, use de persuasão, apresente razões e explicações

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	36	
		Responder a conselhos recebidos	Aceite, aceite relutantemente, rejeite educadamente, expresse dúvida, expresse surpresa

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	37	
		Planejar e negociar planos	Contraste e sintetize ideias Faça sugestões

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	38	
		Envolver outros interlocutores em discussões	Pergunte sobre seus sentimentos, opiniões, interesses, desejos Solicite conselhos e sugestões

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	39	
		Interromper discussões	Use frases apropriadas Selecione o momento certo para interromper conforme o contexto situacional e cultural.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	40	
		Lidar com interrupções indesejadas	<i>Como eu dizia ... Voltando ao meu ponto ...</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	41	
		Conduzir uma entrevista	Usar questões preparadas e improvisadas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	42	
		Participar de uma entrevista	Tomar a iniciativa, alargar e desenvolver ideias

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	43	
		Fazer especulações	Explorar causas e consequências

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EO	44	
		Negociar soluções	Situação de conflito Expor razões Usar linguagem persuasiva Explicar limites

### 3.4.2 Compreensão oral (CO)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	1	
		Identificar informações relevantes em explicações a distância	Apresentações de rádio Mensagens gravadas (Caixa postal do celular, aplicativos) Reconhecer o conteúdo informativo.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	2	
		Identificar palavras e frases chaves em interação social	Selecione contextos específicos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	3	
		Identificar palavras e frases chaves em mensagens gravadas	<i>Phone banking</i> , por exemplo

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	4	
		Identificar a ideia principal em uma discussão a distância	Entrevistas ao vivo, <i>talk shows</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	5	
		Extrair informações relevantes em narrativas face a face	Reconhecer o conteúdo informativo, o ponto de vista e a atitude do locutor

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	6	
		Extrair informações relevantes em narrativas por telefone	Reconhecer o conteúdo informativo, o ponto de vista e a atitude do locutor

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	7	
		Inferir o significado de palavras desconhecidas	Basear-se na ideia geral do contexto

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	8	
		Inferir o significado de palavras desconhecidas	Basear-se no significado das palavras adjacentes

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	9	
		Indicar que está ouvindo	Entendo. Ah! Exatamente.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	10	
		Reconhecer nível de formalidade de mensagens gravadas	Use conhecimento do contexto

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	11	
		Reconhecer nível de formalidade em interações face a face e responder adequadamente	Note o uso de registro do falante Vida social, profissional e acadêmica

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	12	
		Identificar a atitude do falante e responder adequadamente	Use dicas de entonação e linguagem corporal cinésicas (tais como: postura corporal, movimentos e gestualidade significativa, expressão facial, contato de olho com plateia, modulação de voz e entonação, sincronia da fala com ferramenta de apoio, etc.)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	13	
		Entender instruções longas e responder adequadamente	Siga a ordem das instruções

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	14	
		Esclarecer e confirmar entendimento	Use recursos cinésicos: postura corporal, movimentos e gestualidade, expressão facial, contato de olho, modulação de voz e entonação, etc.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	15	
		Pedir esclarecimentos e que informações sejam repetidas	Interações formais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	16	
		Pedir esclarecimentos e que informações sejam repetidas	Interações informais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	17	
		Fornecer <i>feedback</i>	Interações formais e informais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	18	
		Reconhecer o tipo e a quantidade de informação sendo solicitada	Forneça respostas longas ou curtas, conforme o que for apropriado

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	19	
		Seguir uma discussão sem dela participar	Programa de TV, YouTube

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	20	
		Seguir e participar de uma discussão	Diferencie entre fatos e opiniões e responda adequadamente

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	21	
		Reconhecer inferências e responder adequadamente	Contexto acadêmico e profissional

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	22	
		Reconhecer características de linguagem falada	Frases incompletas, repetição, elipse, marcadores <i>tipo, assim</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	23	
		Compreender uma palestra acadêmica	Tomar notas sobre aspectos que pareçam importantes

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	24	
		Compreender mensagens apresentadas a distância	Mensagens televisivas (notícias) e fílmicas (documentários)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	25	
		Compreender ideias principais de conversas face a face	Vocabulário do quotidiano

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	26	
		Compreender detalhes de conversas face a face	Assuntos familiares da vida pessoal, social, académica e profissional

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	27	
		Seguir um discurso longo	Assuntos complexos e abstratos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	28	
		Seguir discussões técnicas	Área familiar e de interesse próprio

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	29	
		Compreender anúncios	Assuntos concretos e abstratos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	30	
		Entender gravações passíveis de ocorrerem na vida profissional ou acadêmica	Identificar os pontos de vista e as atitudes do locutor, bem como o conteúdo informativo da mensagem

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	31	
		Entender gravações passíveis de ocorrerem na vida social	Identificar os pontos de vista e as atitudes do locutor, bem como o conteúdo informativo da mensagem

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	32	
		Entender expressões idiomáticas	Exemplo: <i>Ele acertou na mosca.</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CO	33	
		Entender provérbios	Exemplo: <i>Quem vê cara não vê coração.</i>

### 3.4.3 Compreensão escrita (CE)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	1	
		Entender descrições escritas sobre pessoas, lugares, objetos e eventos	Use revistas, jornais, narrativas autobiográficas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	2	
		Extrair as informações principais de um texto	Use livros, cartas formais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	3	
		Compreender os pontos principais de um texto	Foque em como os parágrafos são estruturados e conectados

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	4	
		Distinguir entre tipos de texto	Explicativo X instrucional, persuasivo X descritivo

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	5	
		Identificar pontos principais e detalhes específicos em um texto	Use relatórios

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	6	
		Inferir significados, que não estão explícitos no texto, de imagens	<i>Websites</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	7	
		Usar características do texto para ajudar em seu entendimento	Estrutura organizacional, formato, <i>layout</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	8	
		Usar características estruturais e organizacionais para localizar informações	Índice, sumário, títulos, subtítulos, parágrafos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	9	
		Usar diferentes estratégias para localizar e obter informações	Leitura geral, leitura de itens específicos, leitura detalhada

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	10	
		Prever o conteúdo do texto	Use a primeira frase dos parágrafos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	11	
		Usar material de referência para achar informação	<i>Websites</i> , livros, gramáticas, dicionários, <i>thesaurus</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	12	
		Usar pontuação para ajudar na compreensão textual	Aspas invertidas, dois-pontos, parênteses, ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, vírgula

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	13	
		Usar material de referência para localizar o significado de palavras desconhecidas	Dicionários monolíngues, bilíngues (impressos e <i>on-line</i> ) Glossários

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	14	
		Determinar o significado de palavras desconhecidas usando estratégias variadas	Contexto, estrutura da palavra, dicionários

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	15	
		Ter conhecimento sobre como a linguagem é usada pra criar efeitos diferentes	Linguagem descritiva, gíria, jargão, registro formal

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	16	
		Ter conhecimento de que palavras possuem significados diferentes em contextos diferentes	Use textos variados

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	17	
		Ter conhecimento de que palavras possuem conotações negativas e positivas	Compare artigos jornalísticos sobre um mesmo evento

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	18	
		Compreender as ideias principais de textos complexos	Tópicos concretos e abstratos Assuntos de interesse e da atualidade

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	19	
		Compreender mensagens e intervenções extensas	Assuntos familiares e da atualidade

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	20	
		Ler com grande grau de autonomia	Adaptar o modo e a rapidez a diferentes textos e objetivos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	21	
		Compreender o conteúdo de correspondências	Informação essencial Temas de interesse próprio

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	22	
		Compreender e selecionar informação em textos extensos e complexos	Vasta gama de assuntos de interesse e da atualidade

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	23	
		Resumir o enredo e a sequência de acontecimentos	Filme ou peça.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	24	
		Resumir um grande leque de textos objetivos	Comentando e discutindo os pontos de vista opostos e os temas principais.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	25	
		Compreender textos literários	Contemporâneos em prosa

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	26	
		Ler correspondência e rapidamente compreender o essencial	Área de interesse

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	27	
		Ler rapidamente e localizar detalhes	Texto longo e complexo

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	28	
		Ler rapidamente para decidir se vale a pena um estudo mais aprofundado	Assuntos profissionais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	29	
		Entender artigos especializados	Utilizando dicionário

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	30	
		Entender instruções longas e complexas	Desde que possa voltar a ler as seções mais difíceis

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	31	
		Entender figuras de linguagem	Comparação, metáfora, metonímia, personificação, hipérbole, etc.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	32	
		Identificar modos de introdução de outras vozes no texto	<i>Segundo X;</i> <i>De acordo com Y;</i> <i>De minha/nossa parte,</i> <i>penso/amos que</i> Formatação de citações e paráfrases, de organização de referências bibliográficas em textos científicos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	CE	33	
		Estabelecer relações entre partes do texto	Identificar substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos)

### 3.4.4 Expressão escrita (EE)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	1	
		Aplicar estratégias de planejamento	Considere a finalidade, o contexto, a audiência e o resultado da escrita

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	2	
		Entender diferentes técnicas de planejamento	Anotações, listas, diagramas, uso de línguas diferentes, etc.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	3	
		Tomar notas para ajudar no planejamento	Abreviaturas, símbolos, numeração, listas, gráficos, etc.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	4	
		Desenvolver conhecimento sobre diferentes formatos para anotações sobre diferentes tipos de textos	Palavras-chave para instruções em uma lista Mapa conceitual para ideias em uma palestra

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	5	
		Apresentar informação em seqüência lógica	<i>Então...</i> <i>Como resultado...</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	6	
		Identificar o registro adequado para uma tarefa e audiência específica	Registros formal e informal: vocabulário, tipo de estrutura, forma de tratamento

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	7	
		Escrever textos claros e detalhados	Temas diversos Sintetizar e avaliar informação

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	8	
		Escrever um texto expositivo	Apresentar informação e argumentação

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	9	
		Escrever textos descritivos	Tema: experiências Texto coeso e coerente

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	10	
		Escrever textos narrativos	Tema: acontecimentos História de um filme, livro ou de uma peça de teatro

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	11	
		Escrever mensagens	Expressar diferentes graus de emoção Destacar os aspectos importantes de um acontecimento ou de uma experiência Fazer comentários

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	12	
		Expor problemas	Levantar questões em um determinado contexto que implica a compreensão de vários fatores

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	13	
		Preencher inquéritos e formulários	Assuntos do quotidiano

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	14	
		Marcar claramente a relação entre as ideias em um texto	Utilizar uma variedade de palavras de ligação

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	15	
		Ligar os enunciados num discurso claro e coerente	Utilizar mecanismos de coesão

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	16	
		Desenvolver e defender pontos de vista	Usar informações complementares, razões e exemplos pertinentes

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	17	
		Escrever um relatório	Desenvolver sistematicamente uma argumentação, sublinhando questões significativas e destacando detalhes relevantes

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	18	
		Escrever um ensaio	Desenvolver argumentação, dando razões a favor ou contra um ponto de vista específico e explicando as vantagens e desvantagens de várias opiniões

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	19	
		Sintetizar informações e argumentos	Usar várias fontes

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	20	
		Avaliar soluções para um problema	Considerar ideias diferentes

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	21	
		Aplicar regras ortográficas	De maneira razoavelmente precisa

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
B2	EE	22	
		Aplicar regras de pontuação	De maneira razoavelmente precisa

## 3.5 Experiente (C1)

### 3.5.1 Expressão oral (EO)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	1	
		Falar claramente e de maneira confiante	Conforme diferentes situações sociais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	2	
		Usar entonação para demonstrar diferentes atitudes	Adequar entonação a várias situações sociais Exemplos de atitudes: sincera, sarcástica, jocosa, educada

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	3	
		Usar uma diversidade de estruturas e vocabulário	Situações formais e informais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	4	
		Responder a críticas	Educadamente

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	5	
		Oferecer críticas	Construtivamente

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	6	Perguntar por algo, pedir a alguém para fazer algo, solicitar permissão
		Formular perguntas em contextos familiares	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	7	Contextos formais e informais
		Solicitar descrições	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	8	Como entrevistador ou como entrevistado
		Participar em entrevistas	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	9	Funcionamento de equipamentos
		Perguntar sobre processos	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	10	Situações formais e informais
		Solicitar informações sobre fatos	

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	11	
		Formular perguntas delicadas	Prefaciar as perguntas com frases introdutórias

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	12	
		Fornecer informações de fato	Usar pontos gramaticais adequados ao nível curricular

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	13	
		Fornecer informações pessoais	Usar pontos gramaticais adequados ao nível curricular

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	14	
		Expressar noções de possibilidade	Usar pontos gramaticais adequados ao nível curricular

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	15	
		Expressar noções de certeza e incerteza	Usar pontos gramaticais adequados ao nível curricular

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>EO</b>	<b>16</b>	
		Expressar noções de obrigação	Usar pontos gramaticais adequados ao nível curricular

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>EO</b>	<b>17</b>	
		Ajustar o registro	Diversas situações e interlocutores

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>EO</b>	<b>18</b>	
		Descrever processos	Complexos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>EO</b>	<b>19</b>	
		Narrar eventos no passado	Diversos tempos verbais no passado Marcadores de discurso de tempo e sequência Conjunções Orações subordinadas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>EO</b>	<b>20</b>	
		Fornecer explicações	Adapte registro conforme os interlocutores

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	21	
		Fornecer instruções	Indique sequência, motivo e a finalidade, obrigação

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	22	
		Apresentar um relatório formal	Use estrutura gramatical adequada à formalidade

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	23	
		Descrever e comparar pessoas	Selecione adjetivos e conforme a formalidade da descrição Descrições gerais e detalhadas Descrições longas: geral, seguida de pontos particulares, e depois de comparação

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	24	
		Descrever e comparar objetos	Selecione adjetivos conforme a formalidade da descrição Descrições gerais e detalhadas Descrições longas: geral, seguida de pontos particulares, e depois de comparação

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>EO</b>	<b>25</b>	
		Descrever temas complexos	Integrar subtemas, desenvolver aspectos particulares, chegar a uma conclusão apropriada

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>EO</b>	<b>26</b>	
		Fazer uma apresentação oral formal	Use sequência lógica Apresente detalhes Esclareça e confirme entendimento

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>EO</b>	<b>27</b>	
		Contribuir em discussões	Concorde, discorde, faça sugestões

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>EO</b>	<b>28</b>	
		Ajustar contribuições em discussões	Considere audiência, contexto, finalidade, situação

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>EO</b>	<b>29</b>	
		Participar de interações sociais	Inicie e sustente interações sociais informais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	30	
		Fazer reclamações	Interação formal usando níveis diferentes de educação

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	31	
		Dar advertências	Interação formal

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	32	
		Fazer ameaças	Interação formal usando ameaças explícitas e implícitas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	33	
		Insistir e persuadir	Interação formal

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos / Comentários
C1	EO	34	
		Repreender	Use registros adequados a diversas situações

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>EO</b>	<b>35</b>	
		Demonstrar empatia	Use registros adequados a diversas situações

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>EO</b>	<b>36</b>	
		Expressar sentimentos e desejos	Use registros adequados a diferentes situações Use vocabulário para contextos formais e informais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>EO</b>	<b>37</b>	
		Expressar pontos de vista e opinião	Expresse possibilidade futura, significado hipotético, obrigação Use de exageros em situações informais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>EO</b>	<b>38</b>	
		Interromper e mudar de assunto	Ajuste o registro a diferentes situações e tópicos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	39	
		Apoiar opiniões e argumentos	Use evidências

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	40	
		Conseguir a palavra	É capaz de selecionar uma expressão adequada, a partir de um repertório disponível de funções discursivas, para introduzir as suas observações convenientemente, de modo a conseguir a palavra ou ganhar tempo e mantê-la enquanto reflete

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	41	
		Fazer progredir a discussão	Relacionar a própria contribuição com a dos outros Convidar outros a participarem, a dizerem aquilo que pensam

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	42	
		Esclarecer aspectos ambíguos	Fazer perguntas para verificar que compreendeu o que o falante queria dizer

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	43	
		Qualificar opiniões e afirmações	Usar forma precisa no que diz respeito a, por exemplo, certeza/incerteza, crença/dúvida, probabilidade

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	44	
		Seguir e contribuir para uma discussão de grupo	Temas abstratos, complexos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	45	
		Tranquilizar	Linguagem corporal cinésicas (tais como: postura corporal, movimentos e gestualidade significativa, expressão facial, contato de olho com plateia, modulação de voz e entonação, sincronia da fala com ferramenta de apoio, etc.)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	46	
		Argumentar sobre uma posição formal de modo convincente	Reagir a perguntas e comentários Responder a linhas complexas de contra-argumentação

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	47	
		Fazer especulações sobre as causas e as conseqüências	Pesar as vantagens e os inconvenientes de diferentes abordagens

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	48	
		Participar em uma entrevista	Como entrevistador e como entrevistado

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	49	
		Lidar bem com objeções da audiência	Responder espontaneamente e quase sem esforço

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EO	50	
		Adaptar-se às mudanças que normalmente ocorrem numa conversa	Mudanças de sentido, de estilo e de destaque dado aos assuntos

### 3.5.2 Compreensão oral (CO)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CO	1	
		Identificar informações relevantes de apresentações longas	Tópicos diversos em interações presenciais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>2</b>	
		Identificar informações relevantes de apresentações longas	Tópicos diversos em rádio, por exemplo

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>3</b>	
		Identificar informações relevantes de explicações longas	Tópicos diversos em interações presenciais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>4</b>	
		Identificar informações relevantes de explicações longas	Tópicos diversos em rádio e por telefone, por exemplo

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>5</b>	
		Prever o significado de palavras desconhecidas	Textos orais complexos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>6</b>	
		Identificar a ideia principal e as ideias secundárias	Textos orais extensos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CO	7	
		Seguir explicações longas	Interações presenciais Interações informais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CO	8	
		Seguir explicações longas	Interações presenciais Interações formais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CO	9	
		Seguir explicações longas	Interações por telefone Interações informais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CO	10	
		Seguir explicações longas	Interações por telefone Interações formais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CO	11	
		Interromper interlocutores	Faça perguntas e comentários

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>12</b>	
		Entender narrativas	Tópicos variados em diversos contextos e diferentes níveis de formalidade

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>13</b>	
		Ajustar interação oral ao interlocutor	Note o registro usado pelo interlocutor

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>14</b>	
		Inferir significado expresso implicitamente	Note os sentimentos e atitudes expressos pela entonação

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>15</b>	
		Responder a perguntas diretas e longas	Tópicos diversos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>16</b>	
		Responder a perguntas indiretas e longas	Tópicos diversos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CO	17	
		Usar registro correto para responder a perguntas	Reconheça o registro usado na pergunta e use o equivalente na resposta

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CO	18	
		Seguir e participar de uma discussão	Reconheça fatos, opiniões, sentimentos Infira significado

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CO	19	
		Seguir e participar de uma conversa	Reconheça fatos, opiniões, sentimentos Infira significado

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CO	20	
		Seguir filmes	Com considerável quantidade de expressões idiomáticas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CO	21	
		Utilizar a língua flexivelmente e com eficácia para fins sociais	Usos afetivos, humorísticos e sutilezas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>22</b>	
		Compreender mensagens gravadas ou radiodifundidas	Identificar detalhes, atitudes implícitas e linguagem metafórica

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>23</b>	
		Compreender instruções	Vocabulário técnico especializado

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>24</b>	
		Compreender em detalhes uma intervenção	Temas de especialidade, abstratos ou complexos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>25</b>	
		Compreender uma exposição longa	Que não esteja claramente estruturada ou quando a articulação entre as ideias esteja apenas implícita

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>26</b>	
		Seguir um discurso longo	Assuntos complexos e abstratos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>27</b>	
		Seguir interações complexas entre terceiros numa discussão ou num debate de grupo	Assuntos abstratos, complexos e que não são familiares

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>28</b>	
		Seguir a maior parte das conferências, discussões e debates	Com relativa facilidade

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>29</b>	
		Extrair informações específicas de anúncios públicos	Com má qualidade sonora e acústica distorcida, por exemplo, em uma estação de trem, em um estádio, etc.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>30</b>	
		Inferir atitudes, humores e intenções	Usar indícios contextuais, gramaticais e lexicais Prever o que vem a seguir

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>31</b>	
		Compreender informações técnicas complexas	Por exemplo, instruções de utilização, especificações de produtos e serviços conhecidos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CO</b>	<b>32</b>	
		Tomar notas detalhadas durante uma conferência sobre temas de interesse	Registrar a informação com tanta precisão e de forma tão próxima do original que as notas possam servir a outras pessoas

### 3.5.3 Compreensão escrita (CE)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CE</b>	<b>1</b>	
		Desenvolver um entendimento geral de textos	Extraia as questões chaves de um texto de jornal, por exemplo

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CE</b>	<b>2</b>	
		Julgar textos baseado em um entendimento geral de seu conteúdo	Infira significado Refleta sobre o que foi lido

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	3	
		Julgar a finalidade de diferentes tipos de textos	Use conhecimento gramatical implícito e explícito

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	4	
		Julgar formalidade de um texto	Use as estruturas gramaticais e tipo de vocabulário como indicação de formalidade

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	5	
		Julgar nível de persuasão de um texto	Considere o uso deliberado de ambiguidade, questões retóricas, repetição

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	6	
		Entender que pontos principais podem ser indicados de maneiras diversas em textos diferentes	Por exemplo, títulos de livros, frases iniciais de parágrafo em uma carta, datas em uma sequência cronológica

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	7	
		Identificar a finalidade de um texto	Implícita e explícita Considere formato, estrutura organizacional, características gramaticais, marcadores de registro, gráficos, vocabulário

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	8	
		Identificar finalidade, audiência e resultado desejado de um texto	Considere formalidade de estruturas gramaticais e de vocabulário

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	9	
		Identificar os pontos gerais e específicos de um texto	Diferentes textos (curtos e extensos)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	10	
		Entender que a organização e o <i>layout</i> de diferentes textos podem ajudar em seu entendimento	Panfletos, relatórios, cartas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	11	
		Usar recursos para prever conteúdo	Frases iniciais de parágrafos, resumo de livro, nome do autor, informação sobre o autor, sumário, data de publicação, gráficos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	12	
		Identificar pontos de vista em um argumento	Contraste fato com opinião

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	13	
		Entender que informação sobre um mesmo tópico pode variar de uma fonte para outra	Leia artigos sobre um mesmo assunto publicado por diferentes jornais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	14	
		Usar características e sistemas organizacionais para localizar textos e informação	Escolha textos para ler de bibliotecas e livrarias físicas e <i>on-line</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	15	
		Usar diferentes estratégias de leitura para achar e acessar informação	Ler para obter informações gerais, ler para obter informações específicas, leitura detalhada

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	16	
		Ler para referência futura	Selecione e anote pontos-chave

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	17	
		Sintetizar informações	Pontos-chave de textos extensos Audiências variadas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	18	
		Usar pontuação para ajudar na interpretação de significado e a finalidade de textos	Dois-pontos, vírgula e ponto, hífen, travessão, parênteses, ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, vírgula, aspas, numeração

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	19	
		Prever significado de vocabulário técnico	Use conhecimento prévio e contexto Use dicionários e glossários Considere prefixos, sufixos e raiz das palavras

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	20	
		Entender vocabulário técnico	Áreas diversas de especialidade

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	21	
		Usar fontes de referência para o significado de palavras desconhecidas	Enciclopédias, atlas, dicionários, gramáticas, Internet, livros de receita, livros de jardinagem, manuais de carro, etc.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	22	
		Julgar a fonte de referência mais apropriada para tarefas específicas	Enciclopédias, atlas, dicionários, gramáticas, Internet, livros de receita, livros de jardinagem, manuais de carro, etc.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CE</b>	<b>23</b>	
		Entender que palavras podem expressar ideias similares em níveis diferenciados de formalidade	Sinônimos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CE</b>	<b>24</b>	
		Entender que palavras podem expressar ideias divergentes em níveis diferenciados de formalidade	Antônimos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CE</b>	<b>25</b>	
		Ler textos longos e complexos	Assuntos diversos Vocabulário erudito, metafórico e técnico

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>CE</b>	<b>26</b>	
		Compreender mensagens complexas	Com eventual apoio de um dicionário ou de outros auxiliares

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	27	
		Compreender textos em detalhe	Domínios privados, educativos e públicos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	28	
		Compreender instruções longas em detalhe	Áreas científicas/técnicas conhecidas ou do domínio do cotidiano

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	29	
		Compreender textos literários	Textos longos e complexos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	30	
		Entender qualquer correspondência	Utilizando pontualmente o dicionário

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	31	
		Refletir sobre os tipos de fato que são noticiados e comentados, as escolhas sobre o que noticiar e o que não noticiar e o destaque/enfoque dado e a fidedignidade da informação	Identifique e compare os vários editoriais de jornais impressos e digitais e de <i>sites</i> de notícias

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	32	
		Identificar pequenos detalhes, incluindo atitudes e opiniões implícitas ou abertamente expressas	Textos que ocorrem na vida social, profissional ou acadêmica

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	33	
		Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, <i>posts</i> de <i>blog</i> e de redes sociais, charges, memes, <i>gifs</i> , etc.)	Posicione-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa, frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	CE	34	
		Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos	Textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica, etc.)

### 3.5.4 Expressão escrita (EE)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	1	
		Planejar escrita	Considere a finalidade, audiência, contexto, e resultado da escrita

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	2	
		Rascunhar um texto	Considere a geração e seleção de ideias, ordenação de ideias, seleção de formato e <i>layout</i> do texto, escolha de vocabulário e estruturas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	3	
		Tomar nota	Escolha o formato apropriado: fluxograma para descrever processos, diagrama de árvore para organização, gráfico para sequenciar eventos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	4	
		Julgar o nível de detalhes a ser incluído em um texto	Considere o quanto escrever em uma variedade de textos Considere o contexto, a audiência e a finalidade do texto

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	5	
		Selecionar o nível de detalhes para resumos	Use afirmações gerais para cobrir vários pontos Substitua orações por substantivos e adjetivos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	6	
		Escrever textos lógicos para descrições e explicações	Apresente ideias em sequência lógica A complexidade do texto deve refletir o nível curricular

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	7	
		Escrever textos persuasivos	Apresente ideias em sequência convincente A complexidade do texto deve refletir o nível curricular

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	8	
		Organizar textos para finalidades variadas	Considere diferentes formatos, estruturas e <i>layouts</i> Exemplos: tabela para comparar informações, lista de itens numerados para separar estágios, parágrafos para desenvolver um argumento

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	9	
		Entender a existência de formatos específicos	Cartas de negócios, memorandos, pauta de encontros, ata de encontros

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	10	
		Selecionar formalidade da linguagem	Considere a finalidade e audiência <i>E-mail</i> para um amigo X, <i>e-mail</i> para o chefe

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	11	
		Usar diferentes estilos de escrita para diferentes finalidades	Vocabulário técnico, evidência, técnicas persuasivas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	12	
		Desenvolver argumentos	Considere estruturas apropriadas de parágrafo

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	13	
		Preencher formulários complexos	Exemplo: boletim de ocorrência de perda de documento

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	14	
		Revisar textos	Textos próprios Confira pontuação, <i>layout</i> , significados e correção gramatical e ortográfica Use gramáticas e dicionários, físicos e <i>on-line</i>

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	15	
		Usar frases complexas	Textos formais

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	16	
		Usar estruturação gramatical corretamente	A complexidade das estruturas gramaticais deve refletir o nível curricular

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	17	
		Usar pontuação corretamente	A complexidade deve refletir o nível curricular

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	18	
		Aplicar ortografia corretamente	Palavras comuns

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	19	
		Aplicar ortografia corretamente	Palavras técnicas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	20	
		Escrever textos descritivos ou narrativos	Claros e estruturados, com fins estéticos ou lúdicos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	21	
		Escrever mensagens	Diferentes registros linguísticos (incluindo afetivo e humorístico)

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	22	
		Escrever mensagens	Use adjetivações comparativas e expressões idiomáticas

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	23	
		Escrever textos variados	Pedidos, relatórios, cartas de motivação, currículos

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>EE</b>	<b>24</b>	
		Produzir um discurso claro, fluido e bem estruturado	Domínio de padrões organizacionais, de conectores e de mecanismos de coesão

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>EE</b>	<b>25</b>	
		Escrever textos bem estruturados	Assuntos complexos Sublinhe questões relevantes, desenvolva e defenda pontos de vista, acrescente informações complementares, razões e exemplos pertinentes, e conclua adequadamente

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
<b>C1</b>	<b>EE</b>	<b>26</b>	
		Resumir textos	Longos e de composição complexa

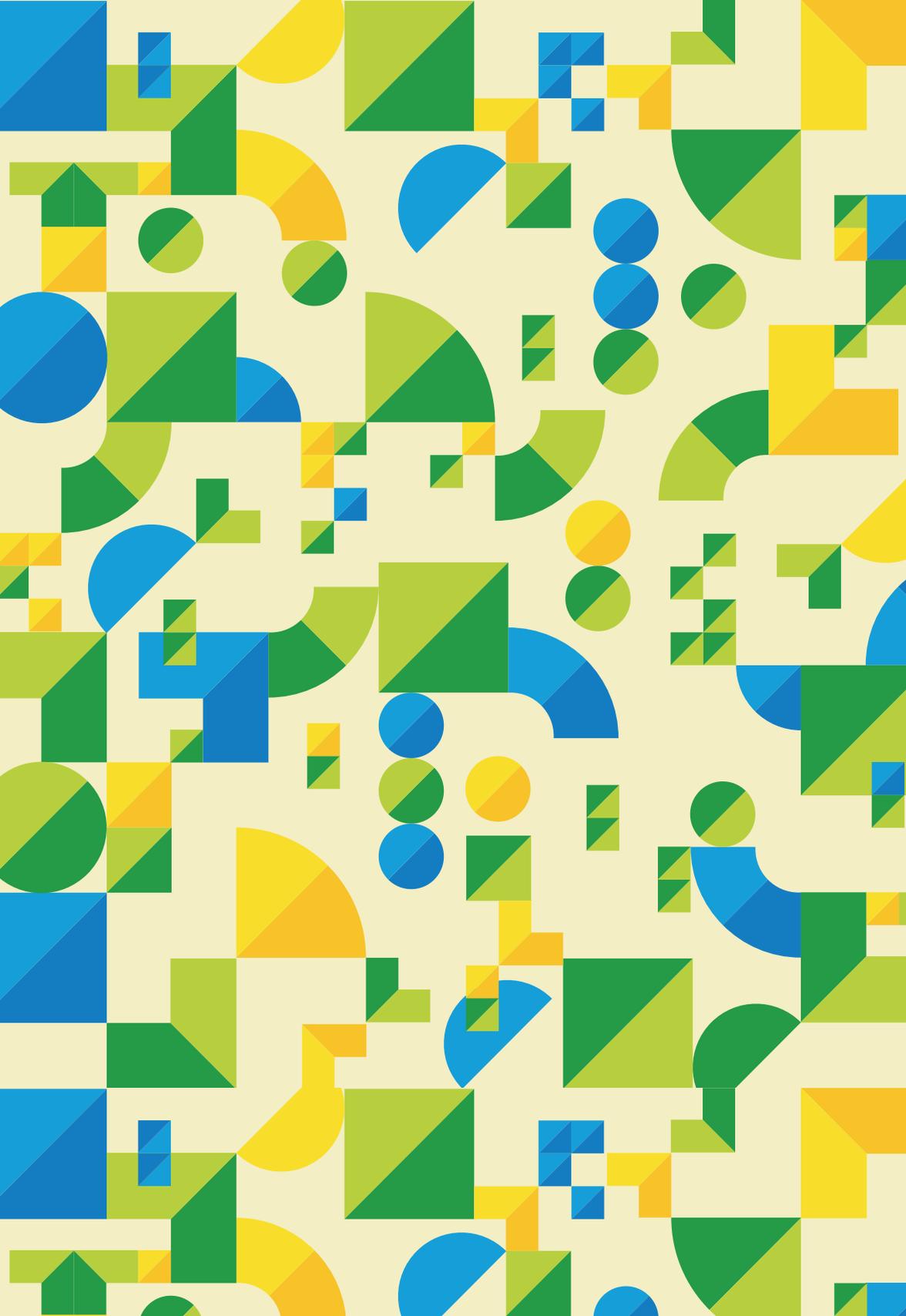
Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos / Comentários
<b>C1</b>	<b>EE</b>	<b>27</b>	
		Produzir artigos de opinião	Utilize argumentos e contra-argumentos e articuladores de coesão que marquem relações de oposição, contraste, exemplificação, ênfase

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	28	
		Produzir artigos de opinião sobre tema polêmico	Utilize diferentes tipos de argumentos – de autoridade, comprovação, exemplificação

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	29	
		Produzir, revisar e editar textos	Diferentes peças publicitárias: cartaz, <i>banner</i> , <i>indoor</i> , folheto, panfleto, anúncio de jornal/revista, para Internet, propaganda de rádio, TV

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	30	
		Produzir resenhas	Use paráfrases, marcas do discurso reportado e citações

Nível curricular	Habilidade linguística	Componente de conhecimento específico	Exemplos/Comentários
C1	EE	31	
		Tomar notas	Videoaulas, aulas digitais, apresentações multimídias, vídeos de divulgação científica, documentários e afins Identifique as informações principais, apresente uma síntese final, apresente reflexões pessoais (dúvidas, questionamentos, considerações)



## 4. LISTA DE TEMAS TRANSVERSAIS

---

No Brasil, os temas transversais (ética, saúde, meio ambiente, orientação sexual, trabalho, consumo e pluralidade cultural) foram introduzidos através dos Parâmetros Curriculares Nacionais (SEF, 1997). Como esses temas indicam, eles são considerados transversais por ser possível tratá-los em diversas disciplinas, e assim, transcenderem o conteúdo de matérias específicas.

Os PCNs deixaram de ser os documentos norteadores da educação brasileira em 2017, quando a Base Nacional Comum Curricular, a BNCC (BRASIL, 2017), foi homologada. A BNCC apresenta unidades temáticas para quatro grandes áreas do conhecimento: (i) linguagens (línguas, artes e educação física), (ii) matemática, (iii) ciências da natureza e (iv) ciências humanas (geografia, história e ensino religioso).

Apesar do foco em matérias específicas, a BNCC oferece uma rica lista de unidades temáticas que podem ser trabalhadas no ensino de português como língua de herança. Assim, essas unidades são usadas como ponto de partida para a tabela a seguir. Os temas transversais listados no QECR, RLP-HSK, QuaREPE e nos históricos PCNs brasileiros são adicionados a essa lista.

Desse modo, busca-se fornecer uma variedade de opções para temas a serem tratados como parte das aulas de português como língua de herança e enfatiza-se que a transversalidade dos temas deve ser explorada pelos professores.

Agrega-se ainda sugestão para que os currículos escolares adotados pelas instituições educacionais regulares nos países de residência dos alunos de português como língua de herança sejam incorporados na referida tabela pelos professores.

Salienta-se que a lista apresentada não é exaustiva. Assim, ela pode ser complementada (e adaptada) pelos professores conforme os contextos em que atuam e as características do público-alvo.

## Quadro 2 – Temas transversais – Linguagens

TEMAS	SUBTEMAS
Educação física	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brincadeiras e jogos</li><li>• Esportes</li><li>• Danças</li><li>• Música</li><li>• Teatro</li><li>• Artes visuais</li></ul>
Língua	<ul style="list-style-type: none"><li>• A língua portuguesa no cotidiano</li><li>• A língua portuguesa no Brasil</li><li>• A língua portuguesa no mundo</li><li>• A língua portuguesa no país de residência</li><li>• A língua do país de residência no cotidiano</li><li>• A língua do país de residência no Brasil</li><li>• A língua do país de residência no mundo</li></ul>

### Quadro 3 – Temas transversais – Matemática

TEMAS	SUBTEMAS
Números	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações</li> <li>• Uso de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações</li> <li>• Leitura e escrita de números</li> <li>• Reta numérica</li> <li>• Ordenação de números</li> <li>• Numeração decimal</li> <li>• Números racionais: frações unitárias mais usuais (<math>1/2</math>, <math>1/3</math>, <math>1/4</math>, <math>1/5</math>, <math>1/10</math> e <math>1/100</math>)</li> <li>• Cálculo de porcentagens</li> <li>• Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação)</li> </ul>
Geometria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado</li> <li>• Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento</li> <li>• Figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares): reconhecimento</li> </ul>
Grandezas e medidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas de comprimento, massa e capacidade</li> <li>• Sistema monetário: reconhecimento de cédulas e moedas</li> <li>• Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas</li> <li>• Significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte</li> <li>• Medidas de temperatura em grau Celsius</li> <li>• Noção de volume</li> </ul>
Probabilidade e estatística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura de tabelas e de gráficos</li> <li>• Coleta e organização de informações</li> <li>• Registros pessoais para comunicação de informações coletadas</li> <li>• Diferentes tipos de representação de informações: gráficos e fluxogramas</li> </ul>

## Quadro 4 – Temas transversais – Ciências

TEMAS	SUBTEMAS
Matéria e energia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Características dos materiais</li><li>• Propriedades e usos dos materiais</li><li>• Prevenção de acidentes domésticos</li><li>• Produção de som</li><li>• Saúde auditiva e visual</li><li>• Misturas</li><li>• Transformações</li><li>• Propriedades físicas dos materiais</li><li>• Consumo consciente</li><li>• Reciclagem</li><li>• Combustíveis</li><li>• Fontes e tipos de energia</li><li>• Radiações e suas aplicações na saúde</li></ul>
Vida e evolução	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corpo humano</li><li>• Respeito à diversidade</li><li>• Fauna</li><li>• Flora</li><li>• Características e desenvolvimento dos animais</li><li>• Alimentação</li><li>• Cadeias alimentares</li><li>• Hábitos alimentares</li><li>• Diversidade de ecossistemas</li><li>• Rios, mares, lagos</li><li>• Fenômenos naturais e impactos ambientais</li><li>• Higiene e saúde</li><li>• Programas e indicadores de saúde pública</li><li>• Mecanismos reprodutivos</li><li>• Sexualidade</li><li>• Orientação sexual</li><li>• Preservação da biodiversidade, áreas protegidas, reservas naturais</li></ul>

TEMAS	SUBTEMAS
Terra e Universo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escalas de tempo</li><li>• O Sol como fonte de luz e calor</li><li>• Características da Terra</li><li>• Observação do céu</li><li>• Usos do solo</li><li>• Pontos cardeais</li><li>• Calendários, fenômenos cíclicos e cultura</li><li>• Constelações e mapas celestes</li><li>• Periodicidade das fases da Lua</li><li>• Efeito estufa</li><li>• Camada de ozônio</li><li>• Fenômenos naturais (vulcões, terremotos e <i>tsunamis</i>)</li><li>• Clima</li><li>• Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo</li><li>• Astronomia e cultura</li><li>• Vida humana fora da Terra</li></ul>

## Quadro 5 – Temas transversais – Geografia

TEMAS	SUBTEMAS
O sujeito e seu lugar no mundo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Casa, vizinhança e cidade</li><li>• O modo de vida das crianças em diferentes lugares</li><li>• Situações de convívio em diferentes lugares</li><li>• Convivência e interações entre pessoas na comunidade</li><li>• Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação</li><li>• A cidade e o campo: aproximações e diferenças</li><li>• Processos migratórios no mundo</li><li>• Processos migratórios no país de residência</li><li>• Processos migratórios no Brasil</li><li>• Dinâmica populacional</li><li>• Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais</li><li>• Instâncias do poder público e canais de participação social</li><li>• Identidade sociocultural</li><li>• Diversidade e dinâmica da população mundial e local</li><li>• Corporações e organismos internacionais</li><li>• As manifestações culturais na formação populacional</li><li>• Pluralidade cultural</li><li>• Cidadania</li></ul>
Conexões e escalas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ciclos naturais e a vida cotidiana</li><li>• Experiências da comunidade no tempo e no espaço</li><li>• Mudanças e permanências</li><li>• Paisagens naturais em transformação</li><li>• Relação campo e cidade</li><li>• Unidades político-administrativas do Brasil</li><li>• Unidades político-administrativas do país de residência</li><li>• Território, redes e urbanização</li><li>• Características da população brasileira</li><li>• Características da população no país de residência</li><li>• Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização</li></ul>

TEMAS	SUBTEMAS
Mundo do trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia</li> <li>• Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes</li> <li>• Matéria-prima e indústria</li> <li>• Trabalho no campo e na cidade</li> <li>• Trabalho e inovação tecnológica</li> <li>• Transformação das paisagens naturais</li> <li>• Produção, circulação e consumo de mercadorias</li> <li>• Desigualdade social e o trabalho</li> <li>• Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção</li> <li>• Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial</li> <li>• Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas</li> <li>• Ética</li> </ul>
Formas de representação e pensamento espacial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontos de referência</li> <li>• Localização, orientação e representação especial</li> <li>• Representações cartográficas</li> <li>• Sistema de orientação</li> <li>• Elementos constitutivos dos mapas</li> <li>• Mapas e imagens de satélite</li> <li>• Representação das cidades e do espaço urbano</li> <li>• Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras</li> <li>• Mapas temáticos do Brasil</li> <li>• Mapas temáticos do país de residência</li> <li>• Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África</li> <li>• Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas</li> </ul>
Natureza, ambientes e qualidade de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condições de vida nos lugares de vivência</li> <li>• Impactos das atividades humanas</li> <li>• Conservação e degradação da natureza</li> <li>• Qualidade Ambiental</li> <li>• Diferentes tipos de poluição</li> <li>• Gestão pública da qualidade de vida</li> <li>• Biodiversidade</li> <li>• Atividades humanas e dinâmica climática</li> <li>• Identidades e interculturalidades regionais</li> <li>• Diversidade ambiental</li> </ul>

## Quadro 6 – Temas transversais – História

TEMAS	SUBTEMAS
Mundo pessoal: meu lugar no mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação e caracterização pessoais</li> <li>• As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro)</li> <li>• As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade</li> <li>• A escola e a diversidade do grupo social envolvido</li> </ul>
Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial</li> <li>• A vida em família: diferentes configurações e vínculos</li> <li>• A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade</li> </ul>
A comunidade e seus registros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A noção do “eu” e do “outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas</li> <li>• A noção do “eu” e do “outro”: registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço</li> <li>• Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais)</li> <li>• O tempo como medida</li> </ul>
As formas de registrar as experiências da comunidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais</li> </ul>
O trabalho e a sustentabilidade na comunidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A sobrevivência e a relação com a natureza</li> </ul>
As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O “eu”, o “outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive</li> <li>• Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive</li> </ul>
O lugar em que vive	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus, etc.)</li> <li>• A produção dos marcos da memória: formação cultural da população</li> <li>• A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças</li> <li>• Festas e costumes</li> </ul>

TEMAS	SUBTEMAS
A noção de espaço público e privado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental</li> <li>• A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer</li> </ul>
Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras</li> <li>• O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais</li> </ul>
As questões históricas relativas às migrações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo</li> <li>• Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos</li> <li>• Os processos migratórios do final do século XIX e início dos séculos XX e XXI no Brasil</li> <li>• As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960</li> </ul>
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas</li> </ul>
Registros da história: linguagens e culturas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As tradições orais e a valorização da memória</li> <li>• Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade</li> </ul>
A história recente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade</li> </ul>

## Quadro 7 – Temas transversais – Ensino religioso

TEMAS	SUBTEMAS
Identidades e alteridades	<ul style="list-style-type: none"><li>• O eu, o outro e o nós</li><li>• O eu, a família e o ambiente de convivência</li><li>• Memórias e símbolos</li><li>• Símbolos religiosos</li><li>• Espaços e territórios religiosos</li></ul>
Manifestações religiosas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sentimentos, lembranças, memórias e saberes</li><li>• Alimentos sagrados</li><li>• Práticas celebrativas</li><li>• Indumentárias religiosas</li><li>• Ritos religiosos</li><li>• Representações religiosas na arte</li><li>• Místicas e espiritualidades</li><li>• Lideranças religiosas</li></ul>
Crenças religiosas e filosofias de vida	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ideia(s) de divindade(s)</li><li>• Narrativas religiosas</li><li>• Mitos nas tradições religiosas</li><li>• Ancestralidade e tradição oral</li><li>• Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados</li><li>• Ensinamentos da tradição escrita</li><li>• Símbolos, ritos e mitos religiosos</li><li>• Princípios éticos e valores religiosos</li><li>• Liderança e direitos humanos</li><li>• Crenças, convicções e atitudes</li><li>• Doutrinas religiosas</li><li>• Crenças, filosofias de vida e esfera pública</li><li>• Tradições religiosas, mídias e tecnologias</li><li>• Vida e morte</li><li>• Princípios e valores éticos</li></ul>

## 5. LISTA DE PONTOS GRAMATICAIS

---

Como a lista de temas transversais, a lista de pontos gramaticais apresentada nesta seção oferece uma orientação sobre possíveis aspectos linguísticos a serem trabalhados no ensino de português como língua de herança. Essa lista não é exaustiva e pode ser adaptada para melhor refletir especificidades dos vários contextos de ensino em que for utilizada.

### 5.1 Iniciante (A1)

- Adjetivos: *grande/pequeno(a), caro/barato(a), cor, comprimento, altura, peso, forma, idade, tempo*
- Advérbios de frequência: *nunca, sempre, às vezes*
- Advérbios de tempo: *hoje, amanhã, agora*
- Artigos definidos: *o, a, os, as* (com nomes de pessoas e objetos)
- Artigos indefinidos: *um, uma*
- Concordância do adjetivo com o nome
- Conjunções: *mas, e*
- Futuro próximo: verbo *ir* no presente do indicativo + verbo no infinitivo
- Gênero (nacionalidades e profissões, dos adjetivos)
- Locuções prepositivas: *ao lado de, atrás de, dentro de, em cima de, embaixo de, em frente de, junto de, longe de, perto de, antes de, depois de, por cima de*
- Números ordinais (até 100)
- Números cardinais (até 100)
- Pontuação: ponto final, ponto de interrogação e vírgula

- Preposições/Contrações: *a, em (no, na, nos, nas), de (do, da, dos, das)*
- Preposições de lugar: *entre, em, sobre*
- Preposições de tempo: *de, em*
- Preposições de movimento: *para*
- Presente do indicativo dos verbos *comer, beber, poder, vestir*
- Presente do indicativo do verbo *querer*
- Presente do indicativo dos verbos *saber e fazer*
- Presente do indicativo dos verbos *ser, estar, ter, ter (= existir), haver*
- Presente do indicativo de verbos regulares terminados em -ar: *morar, tomar, falar, usar, jogar, emprestar, gostar de*
- Pronomes demonstrativos: *isto, isso, aquilo*
- Pronomes interrogativos: *qual, como, o que, onde, de onde, quem, quando, quantos/quantas, quanto custa, quanto é*
- Pronomes pessoais: *eu, você(s), ele(s), ela(s), nós*
- Pronomes possessivos: *meu(s), minha(s), seu(s), sua(s), nosso(s), nossa(s)*
- Quantificador: *muito*
- *Eu queria...* (forma de delicadeza)
- Singular e plural de substantivos
- Singular e plural de adjetivos
- Verbos: *estar + gerúndio*
- Verbos: *ter de + infinitivo*
- Verbos (imperativo afirmativo/negativo): *escutar, falar, discutir, repetir, praticar, escrever, copiar, olhar, marcar, sublinhar, completar*

## 5.2 Básico (A2)

- Adjetivos simples para descrever lugares, objetos e pessoas

- Advérbios e locuções adverbiais de frequência: *raramente, frequentemente, poucas vezes, muitas vezes, todos os dias, todas as semanas, quase nunca*
- Advérbios e locuções adverbiais de intensidade, lugar, modo
- Advérbios e locuções adverbiais de sequência: *depois, em seguida, depois disso, após*
- Advérbios e locuções adverbiais de tempo: *de manhã, depois de amanhã, na próxima semana, no ano que vem*
- Artigos definidos, indefinidos
- Conjunções: *mas, e, ou, porque, como, então*
- Dêiticos, como *este, aquele, aqui, lá*
- *É que* em frases interrogativas e enfáticas
- Expressando necessidade: precisar + infinitivo
- Expressando obrigação: ter + de + infinitivo
- Futuro simples do indicativo
- Graus de adjetivos (comparativo de superioridade e inferioridade, superlativo)
- Imperativo afirmativo/negativo
- Imperfeito do indicativo (delicadeza)
- Quantificadores: *muito, pouco, algum, nenhum*
- Pontuação: vírgula, ponto de exclamação, ponto de interrogação, ponto final
- O plural de nomes terminados em -ão
- Preposições de lugar: *ir à (praia), ao (centro)*
- Preposições de tempo: *por (um mês), à (tarde), ao (meio-dia), às (segundas)*
- Presente do indicativo dos verbos regulares e irregulares (sair, vir fazer, poder...)
- Pretérito perfeito do indicativo de verbos regulares: -ar, -er, -ir
- Pretérito perfeito do indicativo de verbos irregulares: *ser, ir, estar, ter*

- Pronomes demonstrativos: *este, esse, aquele, esta, essa, aquela*
- Pronomes indefinidos: *alguém, ninguém, tudo, nada*
- Pronomes interrogativos: *quanto? de quem?*
- Pronomes possessivos: *dele(s), dela(s)*
- Substantivos contáveis, incontáveis
- Uso de letras maiúsculas (nome próprios após ponto final)
- Verbos: saber, conhecer, conseguir, poder
- Verbo *haver*
- Verbos reflexivos: deitar-se, levantar-se, machucar-se, sentar-se, sentir-se, vestir-se

### 5.3 Ascendente (B1)

- Acentuação: oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas
- Adjetivos
- Advérbios de intensidade: *muito, suficiente*
- Antônimos
- Comparativo de igualdade, inferioridade, superioridade
- Concordância nominal e verbal
- Conectores de discurso (*mesmo assim, certamente, você quer dizer*)
- Conjunções (adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade)
- Dêiticos
- Discurso direto e indireto
- Frases simples e compostas
- Futuro do presente
- Futuro do pretérito
- Marcadores discursivos formais (causa e efeito)
- Marcadores discursivos informais (causa e efeito)
- Marcadores discursivos formais (contraste)

- Marcadores discursivos informais (contraste)
- Marcadores discursivos (ordenar informação)
- Marcadores discursivos formais (relações no texto)
- Marcadores discursivos informais (relações no texto)
- Marcadores discursivos (tempo)
- Orações subordinadas causais, concessivas, condicionais, consecutivas
- Orações subordinadas de fim, temporais
- Pontuação: ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos, reticências, aspas, parênteses
- Participípio passado regular e irregular
- Pretérito perfeito composto
- Pretérito imperfeito do indicativo dos verbos irregulares
- Pronomes oblíquos: *me, te, o, a, nos, vos, os, as*
- Pronomes reflexivos
- Sinônimos
- Superlativo absoluto e relativo

## 5.4 Independente (B2)

- Advérbios em mente: *antigamente, precisamente, felizmente, oficialmente, diariamente, etc.*
- Antônimos com acréscimo de prefixos
- Coesão referencial: nome e pronomes, substantivos e sinônimos, pronomes anafóricos (pessoais, possessivos, demonstrativos)
- Concordância nominal e verbal
- Condicional presente: verbos regulares e irregulares
- Conectores: *primeiramente, mas, no entanto, em primeiro/segundo/terceiro lugar, finalmente, em conclusão*

- Conjunções que expressem soma de sentido (*e*) ou oposição de sentidos (*mas, porém*)
- Demonstrativos: *o mesmo*
- Derivação por prefixação: *des-, im-, in-, i-, ir-*
- Derivação por sufixação: *-eiro, -ista, -or, -aria*
- Estrutura básica da oração: sujeito, predicado, complemento (objetos direto e indireto).
- Expressões de tempo: *desde, há*
- Figuras de linguagem: como comparação, metáfora, metonímia, personificação, hipérbole, etc.
- Futuro imperfeito do indicativo verbos regulares e irregulares
- Imperativo: afirmativo e negativo.
- Infinitivo pessoal e impessoal
- Locuções conjuncionais: *ora ... ora*
- Locuções prepositivas: *apesar de, no caso de, devido a, em volta de, cerca de*
- Particípio passado
- Particípios duplos: *aceitado, aceite*
- Períodos compostos
- Pontuação: aspas invertidas, dois-pontos, parênteses, ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, vírgula
- Preposições: *após, sob*
- Pretérito mais-que-perfeito composto
- Pretérito mais-que-perfeito
- Recursos semânticos de sinonímia, antonímia e homonímia
- Registros formais e informais
- Regras ortográficas
- Relativos invariáveis: *que, quem, onde*
- Relativos variáveis: *o/a qual, cujo/a(s)*
- Substantivos coletivos
- Verbos *acabar de* + infinitivo, *costumar* + infinitivo

- Verbos *dever* e *poder*
- Verbos *estar*, *andar* e *ficar* + adjetivo
- Verbos intransitivos e transitivos
- Voz passiva: *ser*, *estar*

## 5.5 Experiente (C1)

- Advérbios: *facilmente*, *inteiramente*, *mensalmente*, *profissionalmente*, etc.
- Condicional pretérito
- Conjunções: *quer... quer*, *consoante*, *porém*
- Discursos direto e indireto
- Expressões impessoais: *é bom/importante/possível/preciso/provável que*
- Frases comparativas: *como se*
- Frases dubitativas: *talvez*
- Frases exclamativas: *tomara que*, *quem me dera que*, *Deus queira que*
- Infinitivo pessoal composto
- Locuções adverbiais: *de longe*, *para além de*, *ao certo*, *por acaso*
- Locuções conjuncionais: *assim que*, *uma vez que*, *a não ser que*, *ainda que*, *se bem que*, *tanto... como*, *já que*, *sem que*, *logo que*, *enquanto que*, *a fim de que*
- Locuções prepositivas: *através de*, *com base em*, *ao longo de*, *de acordo com*, *de perto*
- Locuções: *por mais que*, *por muito que*, *por pouco que*, *antes que*, *mesmo que*, *para que*
- Orações relativas, condicionais, proporcionais
- Palavras compostas (singular e plural): *guardas-civis*, *guarda-sóis*
- Particípio passado
- Preposições: *segundo*, *contra*, *mediante*, *perante*

- Subjuntivo (presente, pretérito imperfeito, pretérito mais-que-perfeito, futuro) verbos regulares e irregulares
- Verbo *dar* + preposição
- Verbo *ficar* + preposição
- Verbo *passar* + preposição
- Verbo *vir a* + infinitivo

## 6. LISTA DE ITENS LEXICAIS

---

Como a lista de temas transversais e de pontos gramaticais, é apresentada a seguir, uma lista de itens para trabalho com vocabulário, com indicação de campos lexicais que podem ser explorados no ensino de português como língua de herança. Essa lista não é exaustiva e pode ser adaptada para melhor refletir especificidades dos vários contextos de ensino em que for utilizada.

### 6.1 Iniciante (A1)

- Alimentos e bebidas
- Animais de estimação
- Atividades de rotina
- Atividades de lazer
- Caracterização física
- Casa (cômodos e móveis)
- Cidade (prédios, ruas)
- Clima
- Cores
- Corpo
- Dados pessoais (identificação)
- Datas (meses e anos)
- Datas comemorativas
- Desejos
- Dias da semana
- Disciplinas escolares
- Doenças
- Escola

- Esportes
- Estabelecimentos comerciais
- Estações do ano
- Família (membros)
- Festas, celebrações e acontecimentos especiais
- Férias
- Formas de saudação
- Formas de tratamento
- Hora
- Higiene
- Hobbies
- Instrumentos musicais
- Jogos e brincadeiras
- Línguas
- Locais de encontro (parque, piscina, shopping, clubes)
- Médico
- Medidas e pesos
- Números cardinais
- Números ordinais
- Objetos no espaço aula/escola
- Objetos escolares
- Países, estados e cidades
- Partes do corpo
- Pratos típicos
- Preço
- Profissões
- Refeições
- Restaurante
- Roupas e sapatos
- Saúde
- Sentimentos

- Temperatura
- Tipos de esporte
- Transporte

## 6.2 Básico (A2)

- Alimentos
- Ambições
- Atividades de férias
- Atividades de lazer
- Bairro, cidade, estado, país
- Cartas, bilhetes, mensagens, e-mails
- Casa
- Clima
- Comida (receitas)
- Compras
- Corpo humano
- Descrição de colegas e amigos
- Dias da semana
- Direção
- Distâncias
- Escola e atividades relacionadas
- Emoções
- Estações do ano
- Experiências pessoais
- Família
- Filmes
- Grade horária de transporte
- Habilidades
- Higiene
- Hobbies

- Hora
- Infância
- Informações pessoais
- Instruções
- Jogos e brincadeiras
- Livros
- Lugares
- Meses do ano
- Passeios
- Profissões
- Programas de TV
- Roupas
- Saúde
- Sentimentos
- Trabalho
- Transações simples em lojas
- Transporte
- Viagem
- Vizinhança

### 6.3 Ascendente (B1)

- Acidentes
- Acontecimentos
- Ambições
- Assuntos da atualidade
- Atividades de lazer
- Cidadania
- Conselhos
- Costumes
- Crenças

- Dentista
- Desejos
- Direção
- Elogios
- Escola
- Espaço territorial
- Esperanças
- Eventos locais
- Família
- Formação profissional
- Imigração
- Incidentes
- Instruções
- Lazer
- Lugares
- Médico
- Meio ambiente
- Meios de comunicação
- Origem dos alimentos
- Passeios
- Pessoas
- Proibições
- Reclamações
- Remédios
- Questões locais
- Saúde
- Segurança
- Sentimentos
- Sonhos
- Trabalho
- Tradições religiosas

- Uso da tecnologia digital
- Valores
- Viagens
- Vida saudável

## 6.4 Independente (B2)

- Atividades comerciais
- Autobiografias
- Celebrações culturais
- Desastres ambientais
- Desejos
- Documentários
- Entrevista
- Eventos culturais
- Indústria
- Infância
- Interesses
- Lendas
- Literatura
- Manifestações populares
- Marcos geográficos
- Memórias alimentícias
- Moradia
- Mudanças climáticas
- Música
- Peças de teatro
- Planos
- Problemas coletivos
- Problemas pessoais
- Progresso

- Propaganda
- Proteção aos animais
- Qualificação profissional
- Questões jurídicas
- Relacionamentos
- Saúde
- Sentimentos
- Situações de conflito
- Situação financeira
- Trânsito
- Vida moderna
- Vídeos no YouTube

## 6.5 Experiente (C1)

- Acidentes
- Ameaças
- Aparelhos eletrônicos
- Arte
- Assuntos da atualidade
- Atividades do cotidiano
- Cinema
- Conhecimento popular
- Cultura
- Descrever pessoas
- Desenvolvimento urbano
- Direitos humanos
- Emprego
- Entrevistas
- Eventos no passado
- Fatos históricos

- Fatos sociais
- Instruções
- Investimentos financeiros
- Literatura
- Meio ambiente
- Notícias jornalísticas
- Novas tecnologias
- Planos futuros
- Política
- Possibilidades
- Probabilidades
- Processos
- Profissões
- Programas televisivos
- Reclamações
- Religião
- Saúde
- Sentimentos
- Situações do cotidiano
- Transporte
- Turismo
- Viagens
- Vida da comunidade
- Vida da escola

## 7. LISTA DE TIPOS DE TEXTO

---

Como a lista de temas transversais, de pontos gramaticais e de itens lexicais, a lista de tipos de texto, compartilhada a seguir, apresenta tipologia que pode ser usada para o ensino de português como língua de herança. Igualmente às anteriores, essa lista não é exaustiva e pode ser adaptada para melhor refletir especificidades dos vários contextos de ensino em que for utilizada.

### 7.1 Iniciante (A1)

- Agenda de atividades
- Anúncios
- Calendário
- Cardápios
- Cartazes
- Cartões de aniversário e outras datas comemorativas
- Cartões postais
- Diálogos curtos e simples
- Dicionários *on-line*
- E-mail
- Formulários sobre informação pessoal
- Grade horária
- Instruções
- Mapas
- Mensagem de WhatsApp
- Narrativas curtas e simples
- Placas
- Posts no Facebook

- Recados/bilhetes
- Receitas
- Sinais
- Torpedo

## 7.2 Básico (A2)

- Acomodação
- Anúncio de produtos
- Autobiografias
- Avisos
- Biografias
- Catálogos de produtos
- Conversas sociais
- Diários
- Dicionários (*on-line*)
- Discussões
- E-mails
- Entrevistas formais
- Formulários
- Grade horária de trem, ônibus e metrô
- Jornal
- Livros de referência
- Manual de aparelhos
- Mapas
- Matérias de jornal
- Mensagens de agradecimento (cartas, *e-mails*, mensagens de WhatsApp, *posts* no Facebook)
- Narrativas cronológicas
- Parlendas
- Programas de TV

- Propaganda
- Recados pessoais
- Receitas
- Regras de jogos e brincadeiras
- Textos descritivos

### 7.3 Ascendente (B1)

- Anotações
- Anúncios
- Artigos de jornal
- Artigos de revista
- Bula de remédios
- Cardápio
- Cartas
- Cartazes
- Conversas sociais
- Convites
- Diagramas
- Diário de viagem
- Dicionários
- Etiquetas de roupa
- Formulários complexos
- Gráficos
- Gramáticas
- Guia de endereços
- Guia turístico
- Legenda de entrevistas (YouTube)
- Listas
- Livro
- Mapa mental

- Material de referência
- Manual de instrução
- Narrativas cronológicas
- Narrativas descritivas
- Notícia de radio
- Panfletos
- Programa de TV
- Relatórios
- Resumo de palestras
- Sinopse de filmes
- Sumário de livros
- Textos instrucionais

## 7.4 Independente (B2)

- Anúncios publicitários
- Artigo de divulgação científica
- Autobiografias
- Charges
- Comentário em *blog/vlog*
- Correspondência
- Dicionários monolíngues, bilíngues e *on-line*
- Enciclopédia (impressa e digital)
- Entrevistas
- Esquemático infográfico, esquema, tabela, gráfico, ilustração, etc.
- Fanzines, fanclipes, *e-zines*, *gameplay*
- Foto denúncias, fotorreportagens
- Glossários
- Gramáticas
- Lendas brasileiras, indígenas e africanas

- Livros (romances, narrativas de aventura, literatura infantojuvenil)
- Livros técnicos
- Narrativas ficcionais (contos populares/de suspense, mistério, aventura, enigma, mitos, terror, humor, crônicas, histórias em quadrinhos)
- Poemas de forma livre e fixa (como sonetos e cordéis), vídeo-poemas, poemas visuais
- Programação de TV
- Programas e propagandas políticos
- Textos reivindicatórios (cartas de reclamação, petição impressa e *on-line*)
- Relato (multimidiático) de experimento científico
- Reportagens
- Revistas impressas e *on-line*
- Sinopse
- Textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica, etc.)

## 7.5 Experiente (C1)

- Artigos especializados
- Ata de reuniões
- Atlas
- Cartas, cartas abertas, cartas de negócios
- Diagramas
- Dicionários
- E-mail
- Enciclopédias
- Folhetos
- Glossários

- Gráficos
- Gramáticas
- Internet
- Livros, livros de jardinagem, livros de receita
- Manuais de instruções com vocabulário técnico
- Memorandos
- Panfletos
- Pauta de encontros
- Relatórios
- Tabela
- Textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica)
- Textos da cultura digital (meme, *gif*, comentário, charge digital)
- Textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, *posts* de *blog* e de redes sociais, charges, memes, *gifs*)
- Textos descritivos (notícias, resenha de livros)
- Textos e documentos legais
- Textos jornalísticos (editoriais, reportagens, artigos, anúncios)
- Textos literários: romances, contos contemporâneos, minicontos, fábulas contemporâneas, romances juvenis, biografias romanceadas, novelas, crônicas visuais, narrativas de ficção científica, narrativas de suspense, poemas de forma livre e fixa (como haicai), poema concreto, ciberpoema, crônicas visuais, minicontos, narrativas de aventura e de ficção científica
- Textos propositivos (propostas políticas)
- Textos reivindicatórios (petições e abaixo-assinados impressos e *on-line*)

## REFERÊNCIAS

---

- BENEDINI, D. *O português como herança na Itália: línguas e identidade em diálogo*. Tese de doutorado, Universidade Federal da Bahia, 2015.
- BORUCHOWSKI, I. *Curriculum Development in a Heritage Language Community-based School: A Qualitative Inquiry Regarding a Brazilian-Portuguese Program in South Florida*. Dissertação de mestrado, Florida International University, 2014.
- BRASIL, *Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base*. Brasília: Ministério da Educação e Cultura, 2017.
- BRASIL. *Ata final da reunião da mesa temática Educação e Cultura, II Conferência Brasileiros no Mundo*. Ministério de Relações Exteriores, 2009. Disponível em: <<http://www.brasileirosnomundo.itamaraty.gov.br/associativismo-e-politicas-para-ascomunidades/conferencias/2009-ii-conferencia-brasileiros-no-mundo/ata-educacao-e-cultura.pdf>>. Acesso em: 1 set. 2017.
- CONSELHO DA EUROPA. *Quadro de referência para as línguas: aprendizagem, ensino, avaliação*. Porto: Asas, 2001. Disponível em: <[http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro\\_Europeu\\_total.pdf](http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro_Europeu_total.pdf)>. Acesso em: 1 set. 2017.
- DE ANA, N. *Les difficultés des parents migrants dans la transmission de leur langue d'origine en France: comment les aider?* Dissertação, Especialização em Bilinguismo Infantil. Université Paris Descartes, 2017.
- DEPARTMENT FOR EDUCATION AND SKILLS. *Adult ESOL Core Curriculum*, Londres: Basic Skills Agency, 2001.
- GOMES, J. *La enseñanza del portugués como lengua de herencia en un contexto de lenguas hermanas: el caso de los hijos de brasileños que viven en Barcelona*. Tese de doutorado, Universitat de Barcelona, 2017.

- GROSSO, M. J.; SOARES, A.; SOUZA, F. de; PASCOAL, J. *Quadro de referência para o ensino português no estrangeiro: documento orientador*, 2011a. Lisboa: Ministério da Educação.
- GROSSO, M. J.; SOARES, A.; SOUZA, F. de; PASCOAL, J. *Quadro de referência para o ensino português no estrangeiro: tarefas, actividades, exercícios e recursos para a avaliação*. 2011b. Lisboa: Ministério da Educação.
- HAINO, S. O recurso linguístico da segunda geração dos brasileiros na sociedade japonesa. *Portuguese Language Journal*, v. 2, p. 411-423, 2016.
- HATANO, L. T. Papel das escolas brasileiras e as iniciativas de português como língua de herança no Japão. In: ORTIZ, M. L.; GONÇALVES, M. L. (org.) *O mundo do português e o português no mundo afora: especificidades, implicações e ações*. Campinas: Pontes, 2016, p. 231-262.
- JOCHMANN, L. O português brasileiro como língua de herança em Berlim. In: SAVEDRA, M. et al. (orgs.). *Repertórios plurilíngues em situações de contato*. Rio de Janeiro: Editora – LCV, p. 119-128, 2019.
- LIRA, C.; AZEVEDO, J. *Análise de material didático de português como língua de herança: uma perspectiva integradora*. Anais do Simpósio SIPLE [Sociedade Internacional de Português Língua Estrangeira] 2017. 2018.
- MENDES, E. Vidas em português: perspectivas culturais e identitárias em contextos de português língua de herança. *Revista do Instituto Internacional da Língua Portuguesa (Platô)*, v. 1, n. 2, p. 20-31, 2012.
- MORONI, A. *Português como língua de herança na Catalunha: representações sobre identificação, proficiência e afetividade*. Tese de doutorado. Universidade Estadual de Campinas, 2017.
- MOTA, K. M. dos S. *Políticas de educação bilíngue na escola e na família: cenários de competitividade linguística*. Apresentado na 25ª reunião anual da ANPEd [Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação], Caxambu, set. 2002.

- MOTA, K. M. dos S. Aulas de português fora da escola: famílias imigrantes brasileiras, esforços de preservação da língua materna. *Cadernos do CEDES* [Centro de Estudos Educação e Sociedade], Campinas, n. 24, v. 63, p. 149-163, maio-ago 2004.
- \_\_\_\_\_. Mulheres brasileiras imigrantes nos Estados Unidos: (des)caminhos do bilinguismo em trajetórias de identidades. In: CAVALCANTI, M. et al. (org.) *Transculturalidade, língua e educação*. Campinas, Mercado de Letras, p. 143-174, 2007.
- \_\_\_\_\_. O tripé identidade, língua e nação nas falas de jovens brasileiros imigrantes nos Estados Unidos. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, Campinas, v. 47, n. 2, jul./dez. 2008.
- NOGUEIRA, P. (sob revisão) A língua portuguesa na Alemanha: a aquisição de construções linguísticas complexas por crianças teuto-brasileiras. In: SOUZA, A.; ORTIZ, M. L., *Português como língua de herança – uma disciplina que se estabelece*.
- OLIVEIRA DE SOUZA, A. L. Aquisição do português brasileiro como língua de herança em contato com o italiano: considerações acerca das interferências linguísticas. *Domínios de Linguagem*, v. 12, n.2, 2018.
- PEREIRA, M. *O ensino de português como língua de herança em uma escola bilíngue na Alemanha*. Tese de mestrado, Universidade Federal da Bahia, 2017.
- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. *Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais*. Brasília: SEF, 1997.
- SILVA, G. Textbook Activities among Heritage and Non-heritage Portuguese Learners. *Hispania*, v. 94, n. 4, 2011.
- SOUZA, A. Children See Language as a Feature of their Ethnicity. Londres: NALDIC [National Association for Language Development for the Curriculum], 2011. Disponível em: <<http://www.naldic.org.uk/Resources/>

SOUZA, A. Language and Identity in a Community Language School. *Community Languages Bulletin*, n. 20, Londres: CILT [Centre for Information on Language Teaching and Research], 2007.

\_\_\_\_\_. How Linguistic and Cultural Identities are Affected by Migration. *Language Issues*. NATECLA [National Association of Teaching English and Community Languages to Adults], v. 19, n. 1, 2008, p. 36-42.

\_\_\_\_\_. O papel da família e de organizações civis no ensino de português para crianças (anglo) brasileiras. *Revista Travessia*, v. 66, 2010, p. 55-64.

SOUZA, A.; BARBOSA, L. (2020, no prelo) Língua de herança e língua de acolhimento: pontos de encontro no ensino-aprendizado de português. In: SOUZA, A.; SILVA, K. (orgs.) *O ensino de português do Brasil – uma herança, um acolhimento*. Londres: JNPaquetBooks.

SUÍÇA. *Quadro de referência para o ensino de língua e cultura de herança – versão em português* Zurique: Secretaria de Educação do Cantão de Zurique, 2013. Disponível em: <[https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/schule\\_und\\_umfeld/eltern\\_und\\_schueler/uebersetzungen/hsk-rahmenlehrplan.html](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/schule_und_umfeld/eltern_und_schueler/uebersetzungen/hsk-rahmenlehrplan.html)> Acesso em: 1 set. 2017.

## COORDENADOR ACADÊMICO

---

**Nelson Viana** é graduado em Letras (PUC-Campinas), mestre (Unicamp) e doutor (UFMG) em linguística aplicada. É professor da Universidade Federal de São Carlos, com atuação na graduação e na pós-graduação, na área de Linguística Aplicada, com ênfase em ensino-aprendizagem de língua estrangeira. Coordena, desde 1999, o programa de extensão “Linguística Aplicada: Português para Estrangeiros” e desde 2010 o posto aplicador UFSCar do Exame Celpe-Bras. Foi presidente da SIPLÉ, no período de 2005 a 2007. É membro da Comissão Nacional do Brasil para o Instituto Internacional da Língua Portuguesa (IILP). Tem atuado como professor formador na área de português língua estrangeira, em disciplinas e cursos de atualização, no Brasil e no exterior.



## CONSULTORA/ELABORADORA DA PROPOSTA

---

**Ana Souza** atua no Programa de Pós-Graduação em Linguística da Universidade de Brasília, além de ser acadêmica visitante (honorária) na Universidade Oxford Brookes, Inglaterra. É PhD pela Universidade de Southampton e pós-graduada em Ensino e Gestão para Educação de Nível Superior pela Goldsmiths, Universidade de Londres – ambas na Inglaterra, país onde lecionou Inglês para Falantes de Outras Línguas (ESOL), Português como Língua Estrangeira (PLE) e Português como Língua de Herança (POLH), depois de ter lecionado Inglês como Língua Estrangeira (EFL) no Brasil. Associada à Academia Britânica de Educação Superior (Higher Education Academy), é graduada em Letras Português-Inglês (CEUB, Brasília) e Tradução Português-Inglês (UnB, Brasília). Transformou conhecimento acadêmico em ação social através da ABRIR (Associação Brasileira de Iniciativas Educacionais no Reino Unido <<http://abrir10anos.wordpress.com>>), a qual coordenou entre os anos de 2006 e 2016. Com o apoio dessa associação, criou o SEPOLH (Simpósio Europeu sobre o Ensino de Português como Língua de Herança <[www.sepolh.eu](http://www.sepolh.eu)>). Coordena o Grupo de Estudos e Pesquisa Multilinguismo em Contextos Familiares, Religiosos e Educacionais (MultiFaRE <<https://tinyurl.com/multifare2019>>). Organizou o livro *Português como língua de herança em Londres: recortes em casa, na igreja e na escola* (2016) e coorganizou os livros *O POLH na Europa – vol. 1* (2017) e *Línguas, identidades e migração: Brasileiros na Europa* (2019). Mais informações sobre suas publicações, cursos, seminários e palestras podem ser encontradas no *site*: <<http://souzaana.wordpress.com>>.

Copyright © Fundação Alexandre de Gusmão



Acompanhe nossas redes sociais

@funagbrasil



Marina Artes Gráficas e Editora

Papel da capa: cartão supremo 250g

Papel do miolo: pólen soft 80g

A coleção “Propostas curriculares para ensino de português no exterior” é uma iniciativa do Ministério das Relações Exteriores que visa a preencher uma lacuna metodológica nas suas unidades de ensino de português. Os guias curriculares permitem harmonizar o conteúdo dos cursos de português oferecidos pelos centros culturais e núcleos de estudos do Itamaraty no exterior que, juntamente com os leitorados, constituem uma rede de ensino de português criada há cerca de oitenta anos e que hoje atende milhares de alunos em diversos contextos.

Embora pensadas a partir das necessidades de sua rede de postos, as propostas não se destinam exclusivamente ao ensino de português pelos centros culturais e núcleos. Professores, pesquisadores e estudantes de quaisquer instituições poderão beneficiar-se desse pioneiro esforço de reflexão como referência para o desenvolvimento de suas práticas docentes e de pesquisa.

ISBN 978-85-7631-833-0



9 788576 518330



MINISTÉRIO DAS  
RELAÇÕES EXTERIORES