

**Propostas curriculares para ensino de português no exterior:**

- Português nas unidades da rede de ensino do Itamaraty em países de língua oficial espanhola
- Português nas unidades da rede de ensino do Itamaraty em países de língua oficial portuguesa
- Literatura brasileira nas unidades da rede de ensino do Itamaraty no exterior
- Português para praticantes de capoeira
- Português como língua de herança.

A coleção “Propostas curriculares para ensino de português no exterior” é uma iniciativa do Ministério das Relações Exteriores que visa a preencher uma lacuna metodológica nas suas unidades de ensino de português. Os guias curriculares permitem harmonizar o conteúdo dos cursos de português oferecidos pelo centros culturais e núcleos de estudos do Itamaraty no exterior que, juntamente com os leitorados, constituem uma rede de ensino de português criada há cerca de oitenta anos e que hoje atende milhares de alunos em diversos contextos.

Embora pensadas a partir das necessidades de sua rede de postos, as propostas não se destinam exclusivamente ao ensino de português pelos centros culturais e núcleos. Professores, pesquisadores e estudantes de quaisquer instituições poderão beneficiar-se desse pioneiro esforço de reflexão como referência para o desenvolvimento de suas práticas docentes e de pesquisa.



FUNDAÇÃO  
ALEXANDRE  
DE GUSMÃO

RE MINISTÉRIO DAS  
RELAÇÕES EXTERIORES

PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE HERANÇA

PROPOSTAS  
CURRICULARES PARA  
ENSINO DE PORTUGUÊS NO EXTERIOR

# PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE HERANÇA

MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES

Esta proposta é um documento norteador de escolhas relacionadas a programas de ensino de português como língua de herança a serem feitas por instituições brasileiras (formais e informais) que atuam em vários países com presença de imigrantes brasileiros. Dessa maneira, seu conteúdo poderá ser usado de maneira flexível pelas diversas instituições em relação à sequência e ao ritmo adotado para o processo de ensino-aprendizagem.



PROPOSTAS  
CURRICULARES PARA  
ENSINO DE PORTUGUÊS NO EXTERIOR

---

# PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE HERANÇA

MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES

PROPOSTA CURRICULAR PARA  
O ENSINO DE PORTUGUÊS  
COMO LÍNGUA DE HERANÇA

MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES  
SECRETARIA DE COMUNICAÇÃO E CULTURA  
DEPARTAMENTO CULTURAL E EDUCACIONAL

FUNDAÇÃO ALEXANDRE DE GUSMÃO

A Fundação Alexandre de Gusmão – FUNAG, instituída em 1971, é uma fundação pública vinculada ao Ministério das Relações Exteriores e tem a finalidade de levar à sociedade informações sobre a realidade internacional e sobre aspectos da pauta diplomática brasileira. Sua missão é promover a sensibilização da opinião pública para os temas de relações internacionais e para a política externa brasileira.

A FUNAG, com sede em Brasília-DF, conta em sua estrutura com o Instituto de Pesquisa de Relações Internacionais – IPRI e com o Centro de História e Documentação Diplomática – CHDD, este último no Rio de Janeiro.

MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES  
SECRETARIA DE COMUNICAÇÃO E CULTURA  
DEPARTAMENTO CULTURAL E EDUCACIONAL

PROPOSTA CURRICULAR PARA  
O ENSINO DE PORTUGUÊS  
COMO LÍNGUA DE HERANÇA

Direitos de publicação reservados à  
Fundação Alexandre de Gusmão  
Ministério das Relações Exteriores  
Esplanada dos Ministérios, Bloco H, Anexo II, Térreo  
70170-900 Brasília-DF  
Telefones: (61) 2030-9117/9128  
Site: [www.funag.gov.br](http://www.funag.gov.br)  
E-mail: [funag@funag.gov.br](mailto:funag@funag.gov.br)

**Coordenador acadêmico:**

Nelson Viana

**Consultora/elaboradora:**

Ana Souza

**Equipe Técnica:**

Acauã Lucas Leotta  
Bruno Miranda Zétola  
Denivon Cordeiro de Carvalho  
Fernanda Antunes Siqueira  
Gabriela Del Rio de Rezende  
Higor Francisco Gomes  
Luiz Antônio Gusmão  
Wellington Bujokas

**Revisão:**

Kamilla Sousa Coelho  
Roberto Goidanich

**Programação Visual e Diagramação:**

Varnei Rodrigues - Propagare Comercial Ltda.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

---

F981 Ministério das Relações Exteriores

Proposta curricular para o ensino de português como língua de herança – Brasília :  
FUNAG, 2020.

196 p. – (Propostas curriculares para ensino de português no exterior)

ISBN 978-85-7631-833-0

1. Língua portuguesa - ensino. 2. Guia. 3. Itamaraty. 4. Relações exteriores. I. Ministério  
das Relações Exteriores. II. Título.

CDD 469.07

CDU 811.134.3(058)

---

## APRESENTAÇÃO DA COLEÇÃO

A coleção "Propostas curriculares para ensino de português no exterior" é uma iniciativa do Ministério das Relações Exteriores que visa a preencher uma lacuna metodológica nas suas unidades de ensino de português. Os guias curriculares permitem harmonizar o conteúdo dos cursos de português oferecidos pelos centros culturais e núcleos de estudos do Itamaraty no exterior que, juntamente com os leitorados, constituem uma rede de ensino de português criada há cerca de oitenta anos e que hoje atende milhares de alunos em diversos contextos.

Elaborados por reputados especialistas comissionados especificamente para esse fim, os primeiros volumes da série incluem propostas para a formulação de cursos de: (i) português como língua estrangeira para países de língua oficial espanhola; (ii) português como língua intercultural para países de língua oficial portuguesa; (iii) literatura para o ensino de português; (iv) português para praticantes de capoeira; e (v) português língua de herança. Esses temas refletem a atuação do Itamaraty na promoção do idioma em diferentes circunstâncias, como o ensino do português para estudantes peruanos; o reforço do idioma em Timor-Leste; a valorização do português para a diáspora brasileira nos Estados Unidos; a expressiva demanda pelo português por capoeiristas eslovenos; e os esforços para promoção da literatura brasileira na Argentina.

Para além de sua expressiva rede, o Itamaraty espera beneficiar um contingente muito maior de interessados, ao propiciar a professores, alunos e instituições de ensino um material não disponível no mercado. Embora pensadas a partir das necessidades de sua rede de postos, as propostas não se destinam exclusivamente ao ensino de português pelos centros culturais e núcleos. Professores, pesquisadores

e estudantes de quaisquer instituições poderão beneficiar-se desse pioneiro esforço de reflexão como referência para o desenvolvimento de suas práticas docentes e de pesquisa. Almeja-se que a publicação, a implantação e as revisões desse exercício de sistematização do ensino de português pelo Brasil no exterior contribuam para aperfeiçoar a diplomacia cultural e educacional brasileira e para a maior difusão de nossa língua no mundo.

Secretaria de Comunicação e Cultura do  
Ministério das Relações Exteriores



## APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA

Embora a concepção de língua de herança já tenha uma história bastante consolidada, podemos considerar que o uso do termo em relação à língua portuguesa constitui prática relativamente recente, ainda que o desenvolvimento de ações vinculadas a essa vertente seguramente apresente um percurso mais longo. Muitas famílias constituídas por mãe e/ou pai (ou, em alguns casos, até mesmo avós) brasileiros, que criam filhos (ou netos) no exterior, vivenciaram situações em que o português foi língua de interação familiar, convivendo com língua(s) local(is) em que as crianças eram, em geral, escolarizadas e que, portanto, caracterizavam o uso do português como língua de herança, mesmo antes da sistematização do uso desse conceito.

Em períodos mais recentes, principalmente a partir da década de 1990, com significativo aumento da diáspora brasileira (e de outros países de língua oficial portuguesa), ampliaram-se exponencialmente as situações em que o idioma passou a ocupar esse lugar de língua de interação familiar, no exterior. Essa ampliação, sem dúvida, contribuiu para dar maior visibilidade à questão e, conseqüentemente, à necessidade de compreensão desse fenômeno sob perspectiva linguística específica, a saber, a de português como língua de herança.

Nesse sentido, a questão tornou-se também tema de estudos acadêmicos que visavam (visam) compreender sua complexidade social e linguística e, principalmente, propor ações que contribuam para o seu desenvolvimento e sua expansão.

O português como língua de herança inicia, assim, um percurso que teve rápida expansão em diversos países. Essa expansão foi facilitada, entre outras razões, pelo próprio desenvolvimento tecnológico,

que permitiu interação entre agentes diversos, destacando-se pais, professores, membros de associações e de grupos que se foram organizando sob a perspectiva de objetivos em comum, voltados ao ensino (“transmissão”) do idioma, e dos diversos aspectos culturais a ele relacionados, a crianças nascidas e/ou criadas em outros países.

Esse ensino teve (e tem) por característica geral uma grande variedade em relação a níveis de formalidade/informalidade, sendo, na maior parte das vezes desenvolvido de forma pouco sistêmica, no sentido de seu funcionamento no interior dos contextos familiares que apresentam diversas diferenças e especificidades.

Para a compreensão dos contextos é necessário levar em conta um conjunto grande de variáveis que contribuem para configurações contextuais bastante específicas e que levam os falantes de herança a diferentes níveis de proficiência.

Uma percepção que foi-se tornando bastante forte em situações de português como língua de herança relaciona-se à necessidade de envolver os filhos em situações que contribuam para ampliar o desenvolvimento de suas competências no idioma, o que tem gerado em períodos mais recentes a busca por atividades e/ou cursos que permitam às crianças o encontro e a interação com outros falantes do português.

Dessa maneira, verifica-se em diversos países o desenvolvimento de projetos e ações voltados para a manutenção da língua e dos múltiplos aspectos culturais a ela atrelados, consolidando-se, assim, uma área de relevância em diversos âmbitos, destacando-se os de natureza linguística, social, científico-acadêmica e política.

Na mesma proporção de relevância, podemos considerar a sua complexidade nos diversos âmbitos da questão e dos quais decorrem diversas necessidades, destacando-se a de sistematização de ações.

Reconhecendo o expressivo esforço de distintos agentes (associações, instituições, conselhos, grupos, pais, professores, entre

outros) no desenvolvimento de significativo e construtivo trabalho em diversos países, bem como reconhecendo complexidades e desafios inerentes à sistematização nessa área e a importância da difusão do idioma junto à diáspora em função da relevância da manutenção de vínculos de identidade de seus membros com o país, sua língua e cultura, o que atende expectativas de pais com relação ao bilinguismo dos filhos e que atende também uma nova perspectiva de compreensão de brasileiros no exterior como vetores de ampliação da divulgação do país e do idioma, o Ministério das Relações Exteriores apresenta, no formato de proposta e contribuição, o *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança*, a ser utilizado por sua Rede em outros países, bem como por outras instituições e outros agentes que assim desejarem.

O presente Guia tem como base outros documentos referenciais relacionados ao ensino de línguas, como: Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: aprendizagem, ensino, avaliação (QEER), Quadro de Referência para o Ensino de Língua e Cultura de Herança (PLP-HSK, conforme a sigla em alemão – Suíça, 2013), Quadro de Referência para o Ensino Português no Estrangeiro (QuAREPE), Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), de 1997, e Base Nacional Comum Curricular (BNCC), de 2017. O Guia conta com uma breve contextualização histórica do ensino do português como língua de herança, descritores de níveis (com respectiva indicação de conteúdos/componentes de conhecimento e habilidades, bem como apresentação de exemplos ou comentários), lista de termos transversais, lista de itens gramaticais, lista de itens lexicais e lista de tipos de textos.

Esse material, por sua abrangência, compreende um esforço educacional importante, que visa contribuir para a sistematização de atividades relacionadas ao português como língua de herança, configurando-se como estrutura de apoio nas diversas fases e concretudes do processo de ensino (planejamento, definição de

conteúdos, elaboração de materiais, procedimentos metodológicos e processos de avaliação).

Por seu caráter de proposta, enfatizamos sua natureza não prescritiva, como aparece na introdução deste Guia, e sua possibilidade de adaptação para atender objetivos e especificidades inerentes a distintos contextos, de distintas regiões e países.

O objetivo de sua elaboração relaciona-se à necessidade de a área de ensino do português como língua de herança contar com um documento orientador, que possa nortear ações pedagógicas. Nesse sentido, salientamos também que, subjacente ao documento, encontra-se a concepção de língua como prática social e como elemento de identidade cultural, aspectos que visam proporcionar aos falantes de herança o desenvolvimento de competências para agirem socialmente na (e por meio da) língua e de se reconhecerem como membros das suas comunidades de fala.

*Nelson Viana*

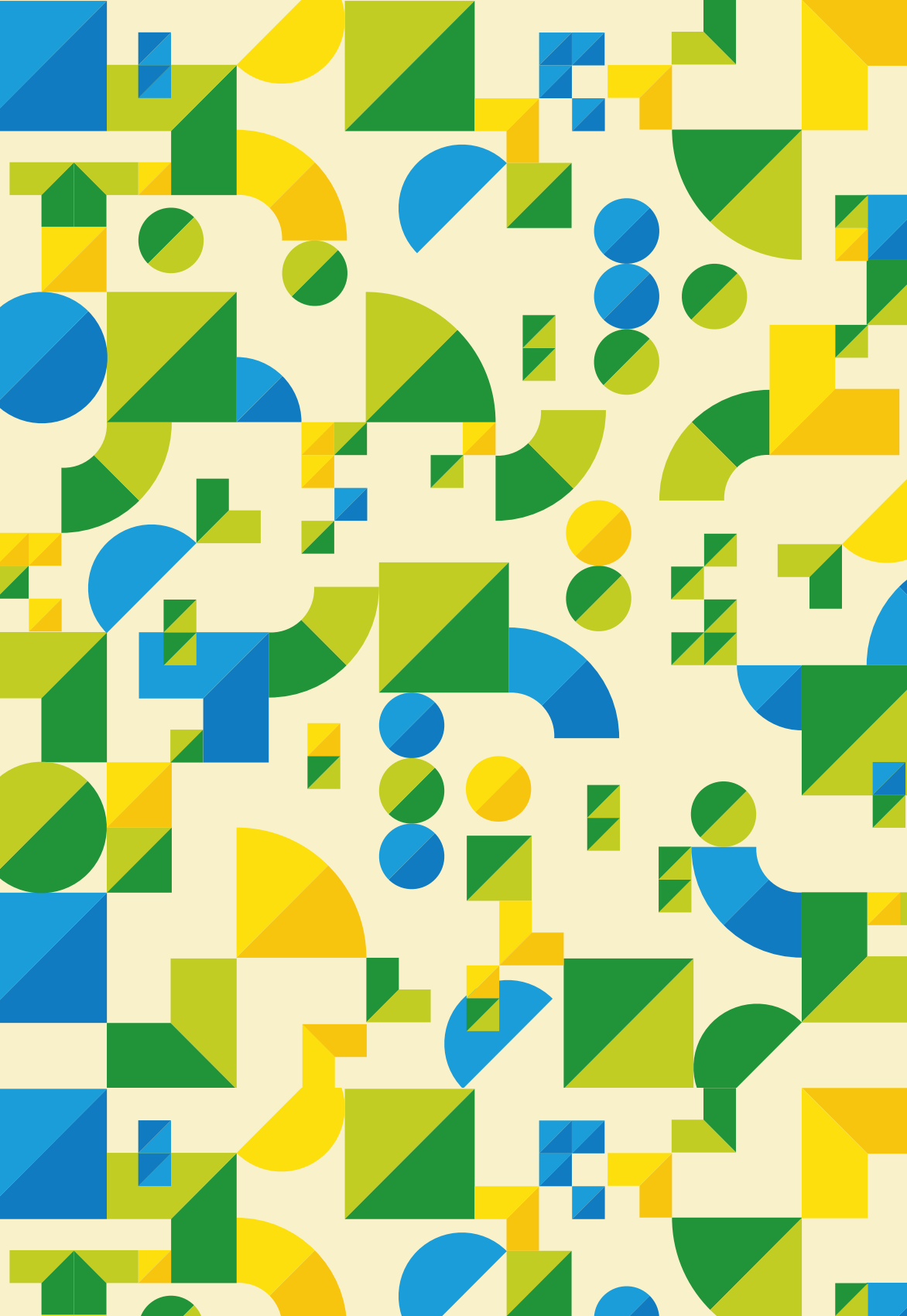
# SUMÁRIO

|                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lista de figuras, quadros e tabelas .....                                             | 13  |
| Lista de abreviaturas e siglas .....                                                  | 15  |
| 1. Introdução.....                                                                    | 17  |
| 1.1 Contextualização histórica do ensino de português<br>como língua de herança ..... | 19  |
| 2. O guia curricular .....                                                            | 23  |
| 2.1 Níveis curriculares .....                                                         | 23  |
| 2.2 Como usar o guia .....                                                            | 25  |
| 3. Descritores de níveis .....                                                        | 29  |
| 3.1 Iniciante (A1).....                                                               | 32  |
| 3.2 Básico (A2).....                                                                  | 46  |
| 3.3 Ascendente (B1) .....                                                             | 68  |
| 3.4 Independente (B2) .....                                                           | 94  |
| 3.5 Experiente (C1) .....                                                             | 123 |
| 4. Lista de temas transversais.....                                                   | 157 |
| 5. Lista de pontos gramaticais.....                                                   | 167 |
| 5.1 Iniciante (A1).....                                                               | 167 |
| 5.2 Básico (A2).....                                                                  | 168 |
| 5.3 Ascendente (B1) .....                                                             | 170 |
| 5.4 Independente (B2) .....                                                           | 171 |
| 5.5 Experiente (C1) .....                                                             | 173 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 6. Lista de itens lexicais.....  | 175 |
| 6.1 Iniciante (A1).....          | 175 |
| 6.2 Básico (A2).....             | 177 |
| 6.3 Ascendente (B1) .....        | 178 |
| 6.4 Independente (B2) .....      | 180 |
| 6.5 Experiente (C1) .....        | 181 |
| 7. Lista de tipos de texto ..... | 183 |
| 7.1 Iniciante (A1).....          | 183 |
| 7.2 Básico (A2).....             | 184 |
| 7.3 Ascendente (B1) .....        | 185 |
| 7.4 Independente (B2) .....      | 186 |
| 6.5 Experiente (C1) .....        | 187 |
| Referências .....                | 189 |

## LISTA DE FIGURAS, QUADROS E TABELAS

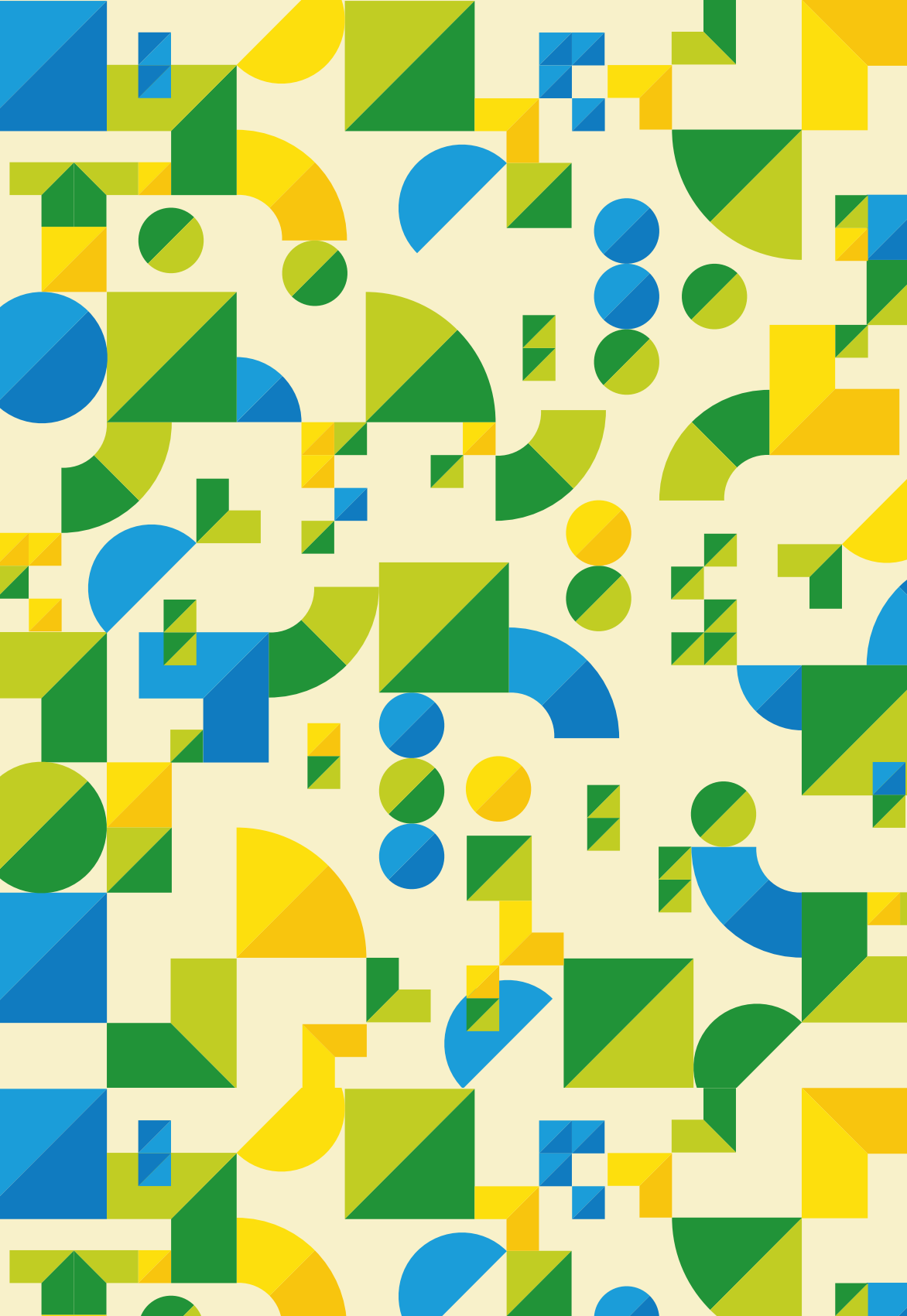
- Figura 1** Modelo do código alfanumérico
- Quadro 1** Exemplo de como usar o *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança*
- Quadro 2** Temas transversais - Linguagens
- Quadro 3** Temas transversais - Matemática
- Quadro 4** Temas transversais - Ciências
- Quadro 5** Temas transversais - Geografia
- Quadro 6** Temas transversais - História
- Quadro 7** Temas transversais - Ensino religioso
- Tabela 1** Cores das habilidades linguísticas - Nível Iniciante
- Tabela 2** Cores das habilidades linguísticas - Nível Básico
- Tabela 3** Cores das habilidades linguísticas - Nível Ascendente
- Tabela 4** Cores das habilidades linguísticas - Nível Independente
- Tabela 5** Cores das habilidades linguísticas - Nível Experiente





## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

|                |                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A1</b>      | Usuário elementar iniciante                                                             |
| <b>A2</b>      | Usuário elementar básico                                                                |
| <b>B1</b>      | Usuário intermediário ascendente                                                        |
| <b>B2</b>      | Usuário intermediário independente                                                      |
| <b>BNCC</b>    | Base Nacional Comum Curricular                                                          |
| <b>C1</b>      | Usuário avançado experiente                                                             |
| <b>C2</b>      | Usuário avançado proficiente                                                            |
| <b>PCNs</b>    | Parâmetros Curriculares Nacionais                                                       |
| <b>PLH</b>     | Português como língua de herança                                                        |
| <b>POLH</b>    | Português como língua de herança (adotado por alguns acadêmicos e educadores na Europa) |
| <b>QECR</b>    | Quadro Comum Europeu de Referência para as Línguas                                      |
| <b>QuaREPE</b> | Quadro de Referência para o Ensino Português no Estrangeiro (adotado por Portugal)      |
| <b>RLP-HSK</b> | Quadro de Referência para o Ensino de Língua e Cultura de Herança (adotado na Suíça)    |



# 1. INTRODUÇÃO

---

O *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança* resulta de consulta a documentos já existentes sobre o ensino de línguas na Europa, mais especificamente o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR<sup>1</sup>), o Quadro de Referência para o Ensino de Língua e Cultura de Herança (do alemão, RLP-HSK<sup>2</sup>) da Suíça, e o Quadro de Referência para o Ensino Português no Estrangeiro (QuaREPE<sup>3</sup>) adotado por Portugal.

Ressalta-se que nenhum desses documentos usa a palavra “currículo” em seus títulos. A escolha de “quadro de referência” reflete a perspectiva não prescritiva que serviu de base para o desenvolvimento de tais documentos. O QECR, por exemplo, explicita que não tem como função formular objetivos nem métodos. Sua função é estabelecer um padrão internacional para a descrição de proficiência linguística (CONSELHO DA EUROPA, 2001). Igualmente, o RLP-HSK deixa a critério das instituições e dos professores que o adotam definirem seus objetivos e conteúdos para planejamento das etapas escolares em geral e das aulas em particular (SUÍÇA, 2013). O QECR também deixa a cargo dos professores a definição de programas, métodos e materiais (GROSSO *et al.*, 2011a).

Sob a mesma perspectiva, adota-se no presente documento o termo “guia curricular”. Assim, enfatiza-se que é um documento norteador de escolhas relacionadas a programas de ensino de português como língua de herança a serem feitas por instituições brasileiras (formais

---

1 Disponível em: <[http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro\\_Europeu\\_total.pdf](http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro_Europeu_total.pdf)>.

2 Disponível em: <[https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/schule\\_und\\_umfeld/eltern\\_und\\_schueler/uebersetzungen/hsk-rahmenlehrplan.html](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/schule_und_umfeld/eltern_und_schueler/uebersetzungen/hsk-rahmenlehrplan.html)>.

3 Disponível em: <[https://cepealemanha.files.wordpress.com/2010/12/manual\\_quarepe\\_orientador.pdf](https://cepealemanha.files.wordpress.com/2010/12/manual_quarepe_orientador.pdf)>.

e informais) que atuam em vários países com presença de imigrantes brasileiros. Dessa maneira, seu conteúdo poderá ser usado de maneira flexível pelas diversas instituições em relação à sequência e ao ritmo adotado para o processo de ensino-aprendizagem.

O *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança* é constituído por seis seções, além desta introdução, numeradas de 2 a 7, conforme segue:

2. O Guia Curricular;
3. Descritores de níveis;
4. Lista de temas transversais;
5. Lista de pontos gramaticais;
6. Lista de itens lexicais;
7. Lista de tipos de texto.

Na segunda seção, Guia Curricular, as descrições gerais de cada nível curricular adotado são apresentadas. Os níveis de proficiência adotados correspondem aos do QECR. Cada nível recebeu uma nomenclatura nova para refletir a progressão de proficiência de cada um deles e criar uma identidade para o *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança* sendo apresentado pelo Ministério das Relações Exteriores do Brasil para as comunidades brasileiras no exterior. Assim, os níveis de proficiência adotados são os seguintes: A1 (iniciante), A2 (básico), B1 (ascendente), B2 (independente) e C1 (experiente). Existe mais um nível no QECR, o C2 (proficiente). Porém, como no QuaREPE, por ser um nível já muito alto de proficiência, considera-se que ele pode ser excluído deste Guia Curricular. Ademais, sugestões de como usar o Guia são compartilhadas na segunda seção da presente Guia.

Na terceira seção, Descritores de níveis, os níveis curriculares são detalhados para cada habilidade linguística, isto é, compreensão escrita, compreensão oral, expressão escrita e expressão oral.

Na quarta seção apresenta-se a lista de temas transversais sugeridos para o ensino de português como língua de herança. Essa lista resulta de consultas ao QECR, RLP-HSK e QuaREPE, assim como aos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) (SEF, 1997) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (BRASIL, 2017) do Brasil.

De maneira semelhante, as seções cinco e seis apresentam, respectivamente, uma lista de pontos gramaticais e outra de itens lexicais, ambas baseadas no conteúdo do QECR, RLP-HSK, QuaREPE, dos PCNs e da BNCC.

Na sétima seção apresenta-se uma sugestão de tipos de texto que podem ser usados tanto para compreensão de texto quanto para expressão escrita. Salienta-se que para adequação dos textos escolhidos, deve-se considerar a idade dos alunos, seus interesses e experiências sociais e culturais do contexto em que vivem.

## 1.1 Contextualização histórica do ensino de português como língua de herança

O desenvolvimento da vertente do ensino de português como língua de herança está intimamente ligado a questões migratórias. Focando especificamente no português brasileiro, os fluxos significativos de brasileiros para o exterior nos séculos XX e XXI são de grande relevância. Estima-se que mais de três milhões de brasileiros vivam no exterior, sendo quase metade deles na América do Norte e um quarto na Europa<sup>4</sup>. O esforço das famílias para manterem vivo o uso da língua portuguesa com seus filhos é visível tanto no âmbito familiar quanto no âmbito educacional.

Esses esforços foram notados por acadêmicos. Assim, no início do século XXI surgiram as publicações dos primeiros estudos sobre o

4 Disponível em: <<http://www.brasileirosnomundo.itamaraty.gov.br/a-comunidade/estimativas-populacionais-das-comunidades/Estimativas%20RCN%202015%20-%20Atualizado.pdf>>.

português como língua de herança nos países com o maior número de brasileiros em cada um dos continentes mencionados: Estados Unidos (ver MOTA, 2002, 2004, 2007, 2008) e Reino Unido (ver SOUZA, 2003, 2007, 2008, 2010). Nota-se, porém, que nessas publicações ainda não se usava o termo *língua de herança*, o qual foi usado pela primeira vez para referir-se ao português usado por filhos de brasileiros emigrados em 2009 (ver BRASIL, 2009).

Desde então, vários estudos têm sido realizados e publicados em um número de países, sobre aspectos variados, relacionados ao tema (ver, por exemplo, BENEDINI, 2015; BORUCHOWSKI, 2014; DE ANA, 2017; GOMES, 2017; HAINO, 2016 ; HATANO, 2016; JOCHMAN, 2019; LIRA; AZEVEDO, 2018; MENDES, 2012; MORONI, 2017; OLIVEIRA DE SOUZA, 2018; PEREIRA, 2017; SILVA, 2011). Ressalta-se que, apesar de discursarem sobre a mesma temática, isto é, português como língua de herança, os diversos artigos o fazem usando siglas diferentes – uns usam PLH e outros usam POLH.

Entendendo a importância de respeitar a identidade acadêmica de cada um dos pesquisadores e educadores da área, decide-se não impor nenhuma das siglas no desenvolvimento do *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança*. Em vez disso, utiliza-se a denominação completa do Guia toda vez que mencionada neste documento.

Souza & Barbosa (2020, no prelo) especificam que o português como língua de herança na Europa pode ser considerado sob a perspectiva de três fases diferentes:

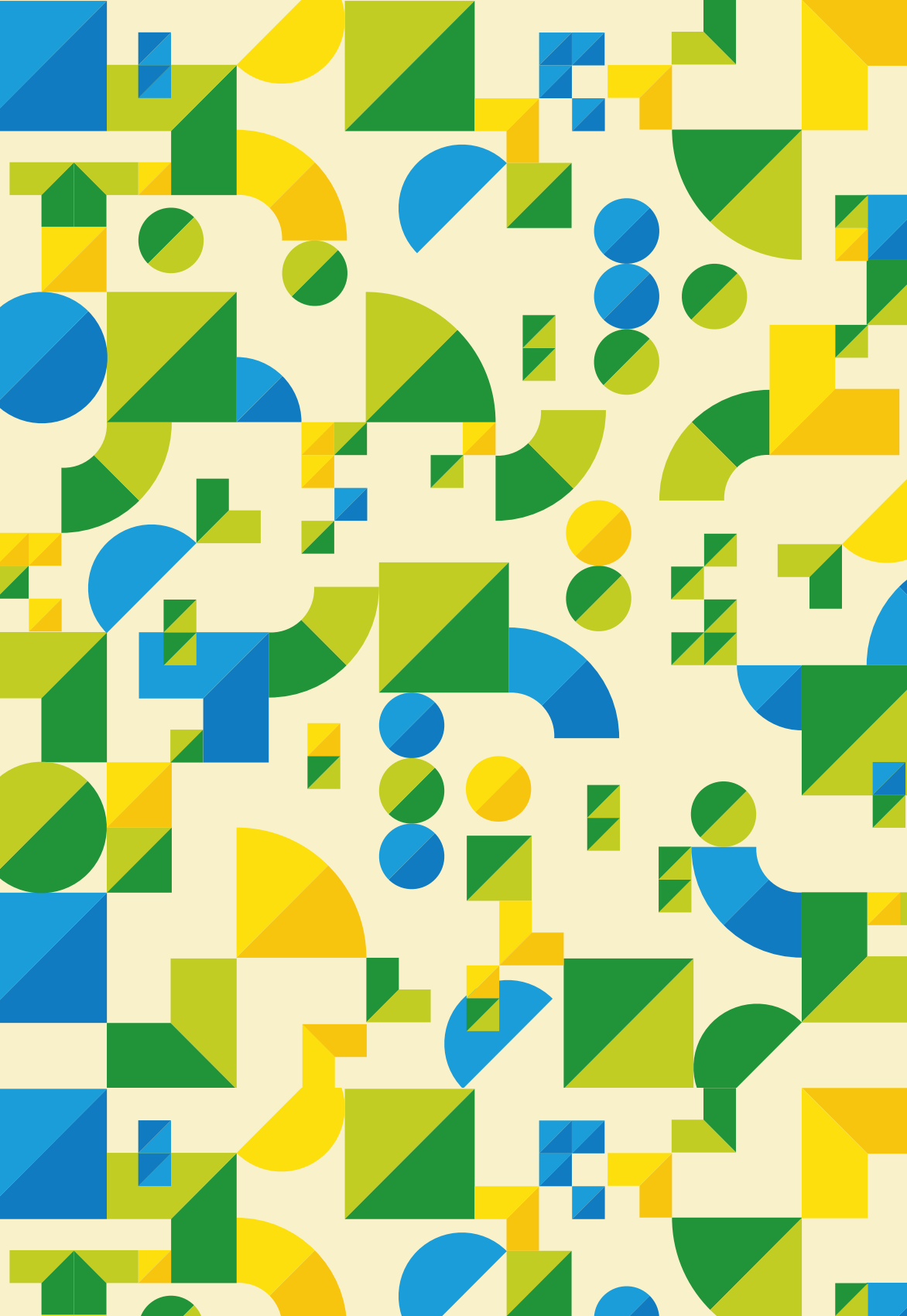
A primeira fase ocorreu no início dos anos 90, quando famílias imigrantes brasileiras informalmente ensinavam a língua portuguesa a seus filhos e os expunham a cultura brasileira. Na segunda fase, isto é, no fim dos anos 90, há registro das primeiras escolas brasileiras com foco na transmissão de heranças linguística e cultural (ver, por

exemplo, SOUZA, 2010). A terceira fase se inicia com a adoção da sigla POLH no século XXI que marca um posicionamento ideológico multilíngue e multicultural em relação às práticas de ensino-aprendizagem.

No Guia Curricular ora apresentado considera-se o multilinguismo e o multiculturalismo aspectos relevantes para o processo de ensino-aprendizagem do português como língua de herança. Consequentemente, sugere-se que tanto as experiências socioculturais vivenciadas pelos aprendizes no exterior quanto as referentes ao contexto brasileiro sejam incorporadas às aulas ofertadas pelas instituições brasileiras formais e informais que atuam no exterior.

Além disso, as diferenças culturais relacionadas à comunicação oral e escrita devem ser exploradas. Como exemplo, é possível citar:

- diferenças gestuais e em expressões faciais;
- distância física entre os interlocutores (proxêmica);
- altura de voz;
- contato visual;
- contato corporal;
- postura;
- perguntas socialmente aceitáveis;
- convenções de escrita;
- convenções de pontuação.





## 2. O GUIA CURRICULAR

---

Nesta seção são descritos os níveis curriculares nos quais o Guia se divide e são apresentadas orientações sobre como utilizar este documento.

### 2.1 Níveis curriculares

Como exposto na introdução, seção 1, os níveis de proficiência adotados para o *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança* correspondem aos níveis do QECR. Nomeadamente estes três grandes níveis são: A (usuário elementar), B (usuário intermediário) e C (usuário avançado).

Os grandes níveis são divididos em dois subníveis, como a seguir:

- usuário elementar: A1 (iniciante) e A2 (básico);
- usuário intermediário: B1 (ascendente) e B2 (independente); e
- usuário avançado: C1 (experiente) e C2 (proficiente).

#### 2.1.1 Iniciante (A1)

No subnível de proficiência iniciante, o aluno:

é capaz de compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. Pode apresentar-se e apresentar outros e é capaz de formular perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. Pode comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante (CONSELHO DA EUROPA, p. 49).

### **2.1.2 Básico (A2)**

No segundo subnível de usuário elementar, o básico, o aluno:

é capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (por exemplo, informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante). É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas (CONSELHO DA EUROPA, p. 49).

### **2.1.3 Ascendente (B1)**

Passando para o usuário intermediário, o aluno no subnível ascendente:

é capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.). É capaz de lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. É capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. Pode descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projecto (CONSELHO DA EUROPA, p. 49).

### **2.1.4 Independente (B2)**

No subnível independente, o aluno:

é capaz de compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstractos, incluindo discussões técnicas

na sua área de especialidade. É capaz de comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos, sem que haja tensão de parte a parte. É capaz de exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da actualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades (CONSELHO DA EUROPA, p. 49).

### 2.1.5 Experiente (C1)

No ultimo nível abordado neste Guia, o usuário avançado de subnível experiente, o aluno:

é capaz de compreender um vasto número de textos longos e exigentes, reconhecendo os seus significados implícitos. É capaz de se exprimir de forma fluente e espontânea sem precisar de procurar muito as palavras. É capaz de usar a língua de modo flexível e eficaz para fins sociais, académicos e profissionais. Pode exprimir-se sobre temas complexos, de forma clara e bem estruturada, manifestando o domínio de mecanismos de organização, de articulação e de coesão do discurso (CONSELHO DA EUROPA, p. 49).

## 2.2 Como usar o Guia

Antes da apresentação dos descritores de cada nível, são fornecidas algumas orientações sobre como o *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança* pode ser usado:

- a) defina os temas que deseja explorar com os alunos (use a lista de temas transversais no *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança*).

- b) considere as funções sociais que podem ser desenvolvidas em relação aos temas e aos subtemas.
- c) identifique no Guia Curricular as habilidades linguísticas que podem ser desenvolvidas com os temas e subtemas definidos, conforme o nível de proficiência dos alunos.
- d) selecione os componentes de conhecimento específico do Guia Curricular que sejam relevantes para os temas e os alunos.
- e) reflita sobre os pontos gramaticais e os itens lexicais que podem ser trabalhados com os temas e seus subtemas no nível de proficiência em foco. Use as sugestões apresentadas nas listas do *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança*.
- f) use os exemplos e comentários como apoio para ajustar o nível das atividades a serem planejadas.

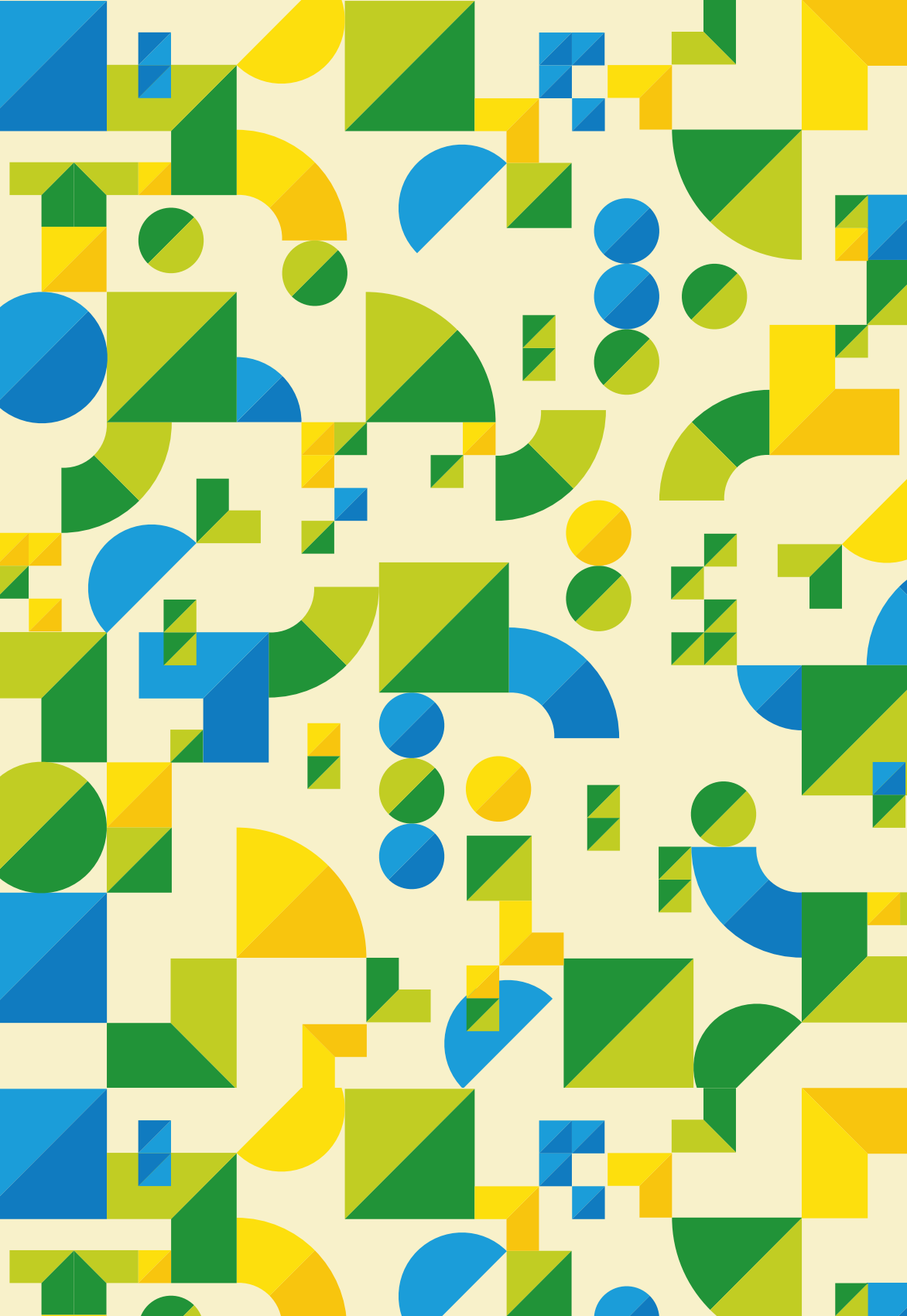
A seguir, no Quadro 1, é apresentado um exemplo de como esses passos podem orientar as atividades de planejamento de aula do professor.

**Quadro 1 – Exemplo de como usar o *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança***

|                                               |                                                    |                                   |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Nível</b>                                  | A1 (Elementar – Iniciante)                         | Seção 2.1                         |
| <b>Tema</b>                                   | O sujeito e o seu lugar no mundo                   | Seção 4                           |
| <b>Sub-tema</b>                               | Vizinhança                                         | Seção 4                           |
| <b>Funções sociais</b>                        | Trocar informações sobre lugar                     | A serem definidas pelo professor. |
| <b>Habilidades linguísticas</b>               | Compreensão escrita (CE)                           | Seção 3                           |
| <b>Componentes de conhecimento específico</b> | O aluno deve aprender a seguir instruções simples. | Seção 3                           |

|                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Exemplos/Comentários</b> | Direções<br>Instruções para jogos<br>Receitas                        | Seção 3 – usada como ponto de partida.<br>O professor deve escolher o exemplo que mais se adequa ao tema escolhido acima.<br>Nesta tabela, <i>direções</i> seria o exemplo de componente de conhecimento específico mais apropriado da lista apresentada no Guia Curricular. |
| <b>Itens lexicais</b>       | Nome de prédios                                                      | Seção 6 – A ser definido pelo professor.                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Pontos gramaticais</b>   | Imperativo afirmativo<br>Imperativo negativo<br>Preposições de lugar | Seção 5 – A ser definido pelo professor.                                                                                                                                                                                                                                     |

Use as informações na tabela para planejar aulas individuais sobre o tema e o subtema. Decida o número de aulas que usará para cada tema e subtema, conforme as características do contexto em que atua e dos alunos em sua sala.



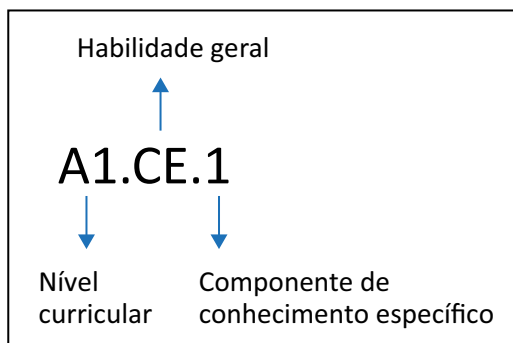
### 3. DESCRITORES DE NÍVEIS

No *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança*, como feito pela BNCC, adota-se um sistema de código alfanumérico para ajudar os professores a identificarem as habilidades a serem desenvolvidas com os alunos.

O presente Guia Curricular é dividido em quatro habilidades linguísticas gerais: expressão oral, compreensão oral, compreensão escrita e expressão escrita. O conteúdo da BNCC, dos PCNs, do QECR, do QuaREPE e do RLP-HSK foram considerados para listar os componentes de conhecimento específico para cada uma das habilidades nos cinco níveis do *Guia Curricular para o Ensino de Português como Língua de Herança*.

O código alfanumérico inclui números para se referir aos níveis curriculares e aos componentes de conhecimento específico, como exemplificado abaixo.

**Figura 1 – Modelo do código alfanumérico**



Assim, o código **A1.CE.1** refere-se ao nível A1, isto é, iniciante, em que a habilidade de compreensão escrita (CE) é trabalhada,

explorando-se um componente de conhecimento específico (1), este ainda a ser apresentado neste documento.

Além do código alfanumérico, as diferentes habilidades receberam cores diferentes, como a seguir.

**Tabela 1 – Cores das habilidades linguísticas – Nível Iniciante**

|       |
|-------|
| A1.EO |
| A1.CO |
| A1.CE |
| A1.EE |

As habilidades terão as mesmas cores em níveis curriculares diferentes, que serão marcados por um tom diferente, como mostrado a seguir.

**Tabela 2 – Cores das  
habilidades linguísticas  
– Nível Básico**

|       |
|-------|
| A2.EO |
| A2.CO |
| A2.CE |
| A2.EE |

**Tabela 3 – Cores das  
habilidades linguísticas  
– Nível Ascendente**

|       |
|-------|
| B1.EO |
| B1.CO |
| B1.CE |
| B1.EE |



**Tabela 4 – Cores das habilidades linguísticas – Nível Independente**

|       |
|-------|
| B2.EO |
| B2.CO |
| B2.CE |
| B2.EE |

**Tabela 5 – Cores das habilidades linguísticas – Nível Experiente**

|       |
|-------|
| C1.EO |
| C1.CO |
| C1.CE |
| C1.EE |

Seguindo a flexibilidade de um Guia Curricular, como apresentada na introdução deste documento, a numeração dos itens abaixo é feita apenas para diferenciar um item do outro e não reflete grau de dificuldade. Assim, o item 2 pode ser usado antes do item 1, por exemplo. A adequação do momento apropriado para que cada item seja explorado em sala de aula deve ser julgada pelos professores.

## 3.1 Iniciante (A1)

### 3.1.1 Expressão oral (EO)

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                        | Exemplos/Comentários                                                            |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| A1               | EO                     | 1                                                                            | Compare os sons da língua portuguesa com os da língua do país onde o aluno mora |
|                  |                        | Articular sons da língua portuguesa para ser entendido em interações simples |                                                                                 |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                          |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| A1               | EO                     | 2                                     | Endereço, nacionalidade, informações pessoais |
|                  |                        | Solettrar palavras simples            |                                               |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico            | Exemplos/Comentários                                                            |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| A1               | EO                     | 3                                                | <i>Oi/Olá.</i><br><i>Bom dia/Boa tarde/Boa noite.</i><br><i>Tchau/Até logo.</i> |
|                  |                        | Usar saudações para iniciar e terminar conversas |                                                                                 |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                      | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                                   |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1               | EO                     | 4                                                          | <i>Qual o seu <u>nome/número de telefone/e-mail</u>?</i><br><i>Onde você mora?</i><br><i>Quem mora com você?</i><br><i>Quantos anos você tem?</i><br><i>Quantas línguas você fala?</i> |
|                  |                        | Formular perguntas abertas para obter informações pessoais |                                                                                                                                                                                        |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                       | Exemplos/Comentários                                                                |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| A1               | EO                     | 5                                                           | <i>Você mora em <u>Paris</u> ou em <u>Bruxelas</u>?</i><br><i>Você fala alemão?</i> |
|                  |                        | Formular perguntas fechadas para obter informações pessoais |                                                                                     |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                              |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1               | EO                     | 6                                     | <i>Que horas são?</i><br><i>A que horas é o <u>próximo</u> trem?</i><br><i>Quanto custa <u>essa</u> camiseta?</i> |
|                  |                        | Solicitar informações                 |                                                                                                                   |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| A1               | EO                     | 7                                     | <i>Onde fica a <u>lanchonete</u>?</i> |
|                  |                        | Solicitar direção                     |                                       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| A1               | EO                     | 8                                     | <i>Continuar reto?</i><br><i>Como?</i> |
|                  |                        | Checar informação                     |                                        |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1               | EO                     | 9                                     | <i>Repete, por favor.</i><br><i>Pode falar mais devagar?</i><br><i>Não entendi.</i><br><i>Pode escrever para mim?</i> |
|                  |                        | Pedir esclarecimentos                 |                                                                                                                       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1               | EO                     | 10                                    |                                                                                                                              |
|                  |                        | Fornecer informações simples          | <i>Meu nome é ....</i><br><i>Eu tenho... anos.</i><br><i>Eu falo...</i><br><i>Eu moro em ...</i><br><i>Meu endereço é...</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                        |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| A1               | EO                     | 11                                    |                                             |
|                  |                        | Descrever família                     | <i>Eu tenho <u>um irmão e uma irmã.</u></i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| A1               | EO                     | 12                                    |                                     |
|                  |                        | Descrever posse                       | <i>Eu tenho um <u>cachorro.</u></i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| A1               | EO                     | 13                                    |                                |
|                  |                        | Dizer a hora                          | <i>São <u>três e meia.</u></i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos / Comentários              |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| A1               | EO                     | 14                                    |                                     |
|                  |                        | Fornecer preço                        | <i>Meu <u>relógio</u> custa ...</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                       |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| A1               | EO                     | 15                                    |                                            |
|                  |                        | Fornecer localização                  |                                            |
|                  |                        |                                       | A <u>biblioteca</u> fica <u>na</u> rua ... |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| A1               | EO                     | 16                                    |                      |
|                  |                        | Fornecer direção                      |                      |
|                  |                        |                                       | Vire à direita.      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| A1               | EO                     | 17                                    |                                     |
|                  |                        | Dar instruções                        |                                     |
|                  |                        |                                       | Feche a porta.<br>Não apague a luz. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários          |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| A1               | EO                     | 18                                    |                               |
|                  |                        | Descrever lugares                     |                               |
|                  |                        |                                       | Tem computador no meu quarto. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| A1               | EO                     | 19                                    |                         |
|                  |                        | Descrever pessoas                     |                         |
|                  |                        |                                       | Meu pai é <u>alto</u> . |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| A1               | EO                     | 20                                    |                      |
|                  |                        | Descrever objetos                     |                      |
|                  |                        |                                       | Meu casaco é novo.   |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| A1               | EO                     | 21                                    |                                                |
|                  |                        | Descrever sintomas                    | <i>Tenho dor de cabeça.<br/>Meu dente dói.</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                | Exemplos/Comentários                                                |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| A1               | EO                     | 22                                                   |                                                                     |
|                  |                        | Saudar e responder a saudações em interações sociais | <i>Oi, tudo bem?<br/>Tudo bem. E você?<br/>Tchau.<br/>Até logo.</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários        |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| A1               | EO                     | 23                                    |                             |
|                  |                        | Despedir-se em interações sociais     | <i>Tchau.<br/>Até logo.</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico    | Exemplos/Comentários      |
|------------------|------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
| A1               | EO                     | 24                                       |                           |
|                  |                        | Apresentar pessoas em interações sociais | <i>Esse é meu colega.</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| A1               | EO                     | 25                                    |                                                                |
|                  |                        | Fazer, aceitar e rejeitar convites    | <i>Vamos lá fora?<br/>Vamos, sim.<br/>Não posso. Obrigada.</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico      | Exemplos/Comentários                                           |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| A1               | EO                     | 26                                         |                                                                |
|                  |                        | Oferecer, aceitar e rejeitar bebida/comida | <i>Quer suco?<br/>Quero, sim. Obrigada.<br/>Não, obrigada.</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                      |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| A1               | EO                     | 27                                    |                                           |
|                  |                        | Apresentar-se em interações formais   | <i>Meu nome é ...<br/>Tenho ... anos.</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| A1               | EO                     | 28                                    |                                        |
|                  |                        | Apresentar problemas                  | <i>Estou com <u>dor de cabeça</u>.</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| A1               | EO                     | 29                                    |                                        |
|                  |                        | Expressar desejos                     | <i>Não quero <u>tomar injeção</u>.</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| A1               | EO                     | 30                                    |                        |
|                  |                        | Fazer pedidos                         | <i>Tem um remédio?</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                      |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| A1               | EO                     | 31                                    | <i>Eu gosto/quero/prefiro/detesto ...</i> |
|                  |                        | Expressar preferências                |                                           |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários        |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| A1               | EO                     | 32                                    | <i>Estou <u>triste</u>.</i> |
|                  |                        | Expressar sentimentos                 |                             |

### 3.1.2 Compreensão oral (CO)

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                               | Exemplos/Comentários                           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| A1               | CO                     | 1                                                                   | Nome, idade, local de origem, descrição física |
|                  |                        | Identificar palavras relacionadas à descrição de informação pessoal |                                                |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico              | Exemplos/Comentários           |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|
| A1               | CO                     | 2                                                  | Relações familiares, profissão |
|                  |                        | Identificar palavras usadas para descrever família |                                |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico          | Exemplos/Comentários            |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|
| A1               | CO                     | 3                                              | Atividades de lazer e de rotina |
|                  |                        | Identificar palavras relacionadas ao dia a dia |                                 |



| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico      | Exemplos/Comentários                    |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
| A1               | CO                     | 4                                          |                                         |
|                  |                        | Identificar palavras relacionadas à comida | Cardápios de restaurantes e lanchonetes |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                  | Exemplos/Comentários                   |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| A1               | CO                     | 5                                                      |                                        |
|                  |                        | Identificar palavras relacionadas a descrições de casa | Anúncio de casas no Airbnb para férias |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                   | Exemplos/Comentários         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|
| A1               | CO                     | 6                                                       |                              |
|                  |                        | Identificar palavras relacionadas a descrições de clima | Previsão do tempo no celular |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                    | Exemplos/Comentários       |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|
| A1               | CO                     | 7                                                        |                            |
|                  |                        | Identificar palavras relacionadas a descrições de roupas | Loja de roupas na Internet |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                  | Exemplos/Comentários       |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| A1               | CO                     | 8                                                                      |                            |
|                  |                        | Identificar palavras relacionadas a descrições de animais de estimação | Anúncios de <i>petshop</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| A1               | CO                     | 9                                     | Dirigidas de forma lenta, clara e repetitiva |
|                  |                        | Compreender expressões quotidianas    |                                              |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários          |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| A1               | CO                     | 10                                    | Feitas lenta e cuidadosamente |
|                  |                        | Compreender perguntas simples         |                               |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários          |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| A1               | CO                     | 11                                    | Feitas lenta e cuidadosamente |
|                  |                        | Compreender instruções simples        |                               |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                              |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| A1               | CO                     | 12                                    | Por exemplo: onde vive, as pessoas que conhece, as coisas que tem |
|                  |                        | Responder perguntas simples sobre si  |                                                                   |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico    | Exemplos/Comentários                                                |
|------------------|------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| A1               | CO                     | 13                                       | Por exemplo: onde vivem, as pessoas que conhecem, as coisas que têm |
|                  |                        | Responder perguntas simples sobre outros |                                                                     |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários      |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| A1               | CO                     | 14                                    |                           |
|                  |                        | Responder a questões pessoais         | Em situação de entrevista |

### 3.1.3 Compreensão escrita (CE)

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico       | Exemplos/Comentários                                       |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| A1               | CE                     | 1                                           |                                                            |
|                  |                        | Reconhecer a direção para leitura de textos | Da esquerda para a direita e de cima para baixo da página. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| A1               | CE                     | 2                                     |                                         |
|                  |                        | Identificar palavras-chave            | Leitura de avisos, cartazes ou folhetos |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico        | Exemplos/Comentários                                         |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| A1               | CE                     | 3                                            |                                                              |
|                  |                        | Reconhecer palavras-chave que indicam função | <i>Perigo</i> = aviso para cautela<br><i>Não</i> = proibição |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                     | Exemplos/Comentários                                    |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| A1               | CE                     | 4                                                         |                                                         |
|                  |                        | Obter significados por meio de palavras-chave ou símbolos | Texto simples como placas e sinais, preço em um anúncio |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| A1               | CE                     | 5                                     | Leitura de avisos, cartazes ou folhetos |
|                  |                        | Reconhecer expressões do cotidiano    |                                         |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários            |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| A1               | CE                     | 6                                     | Instruções para jogos, receitas |
|                  |                        | Seguir instruções simples             |                                 |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| A1               | CE                     | 7                                     | Direções             |
|                  |                        | Seguir orientações curtas             |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| A1               | CE                     | 8                                     | Assunto familiar     |
|                  |                        | Seguir uma narrativa curta            |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| A1               | CE                     | 9                                     | Experiência familiar |
|                  |                        | Seguir uma narrativa curta            |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico        | Exemplos/Comentários                                                                          |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1               | CE                     | 10                                           |                                                                                               |
|                  |                        | Identificar a função de pontuação na leitura | Ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, em diálogos: dois-pontos e travessão |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| A1               | CE                     | 11                                    |                                                        |
|                  |                        | Entender mensagens                    | Textos simples e breves<br>Facebook, WhatsApp, torpedo |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico              | Exemplos/Comentários          |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|
| A1               | CE                     | 12                                                 |                               |
|                  |                        | Reconhecer nomes, palavras e expressões familiares | Situações comuns do cotidiano |

### 3.1.4 Expressão escrita (EE)

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico          | Exemplos/Comentários                                                                                             |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1               | EE                     | 1                                              |                                                                                                                  |
|                  |                        | Preencher formulários com informações pessoais | Escrever nome, local de nascimento, nacionalidade, endereço, número de telefone, data de aniversário, idade, CEP |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico             | Exemplos/Comentários                                                                                                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1               | EE                     | 2                                                 |                                                                                                                        |
|                  |                        | Escrever corretamente algumas palavras familiares | Vocabulário sobre família, escola, casa, animais de estimação, clima, profissão, partes do corpo humano, doenças, etc. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico              | Exemplos/Comentários             |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
| A1               | EE                     | 3                                                  |                                  |
|                  |                        | Escrever frases simples para apresentar informação | Escrever uma mensagem eletrônica |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                            | Exemplos/Comentários                   |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| A1               | EE                     | 4                                                                |                                        |
|                  |                        | Identificar o uso diferenciado de letras maiúsculas e minúsculas | Comparar com as regras da língua local |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                     | Exemplos/Comentários         |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|
| A1               | EE                     | 5                                                         |                              |
|                  |                        | Compor textos simples para apresentar informação sobre si | Apresentar-se e descrever-se |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                         | Exemplos/Comentários         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|
| A1               | EE                     | 6                                                             |                              |
|                  |                        | Compor textos simples para apresentar informação sobre outros | Apresentá-los e descrevê-los |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| A1               | EE                     | 7                                     |                                              |
|                  |                        | Usar pontuação simples                | Ponto final, ponto de interrogação e vírgula |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                       |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1               | EE                     | 8                                     |                                                                                                                                                                            |
|                  |                        | Usar acentuação simples               | Acento agudo ou circunflexo em monossílabos tônicos terminados em a, e, o<br>Acento agudo ou circunflexo em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| A1               | EE                     | 9                                     |                              |
|                  |                        | Ligar palavras ou grupos de palavras  | Conectores simples: e, então |

## 3.2 Básico (A2)

### 3.2.1 Expressão oral (EO)

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                     | Exemplos/Comentários  |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
| A2               | EO                     | 1                                                         | Pronúncia e entonação |
|                  |                        | Falar claramente para ser entendido em interações simples |                       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                      | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|
| A2               | EO                     | 2                                                          | Me passe a garrafa.  |
|                  |                        | Fazer pedidos para obter objetos em contextos do cotidiano |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                           | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|
| A2               | EO                     | 3                                                               | Posso pegar...?      |
|                  |                        | Formular perguntas para obter objetos em contextos do cotidiano |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                          | Exemplos/Comentários     |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| A2               | EO                     | 4                                                              | Eu gostaria de saber ... |
|                  |                        | Fazer pedidos para obter informações em contextos do cotidiano |                          |



| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico          | Exemplos/Comentários                |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
| A2               | EO                     | 5                                              |                                     |
|                  |                        | Pedir permissão/autorização em contexto formal | Seria possível ...?<br>Poderia ...? |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                     |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | EO                     | 6                                     |                                                                                                                          |
|                  |                        | Solicitar informações pessoais        | Onde você mora?<br>Qual seu endereço?<br>Tem irmãos?<br>Quanto irmãos você tem?<br>Quando foi ao Brasil pela última vez? |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                            |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | EO                     | 7                                     |                                                                                 |
|                  |                        | Perguntar sobre fatos                 | O que faz aos finais de semana?<br>Viu o filme ontem?<br>Irà a festa no sábado? |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                      |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| A2               | EO                     | 8                                     |                                           |
|                  |                        | Solicitar direção                     | Com licença. Onde ...?<br>Como chego ...? |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                              |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|
| A2               | EO                     | 9                                     | Por favor, como isso funciona?<br>Como faço isso? |
|                  |                        | Solicitar instruções                  |                                                   |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico            | Exemplos/Comentários                                |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| A2               | EO                     | 10                                               | <i>Como é seu primo?</i><br><i>Como é sua casa?</i> |
|                  |                        | Solicitar descrição de pessoas, lugares e coisas |                                                     |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| A2               | EO                     | 11                                    | <i>Jabuticaba é mais doce que açaí?</i> |
|                  |                        | Formular perguntas comparativas       |                                         |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                      |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | EO                     | 12                                    | Minha tia virá me visitar mês que vem.<br>A minha casa fica à direita da estação de trem. |
|                  |                        | Expressar fatos                       |                                                                                           |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| A2               | EO                     | 13                                    | A casa da minha avó em Belo Horizonte é muito bonita. |
|                  |                        | Fazer descrições                      |                                                       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico     | Exemplos/Comentários                                               |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| A2               | EO                     | 14                                        |                                                                    |
|                  |                        | Responder a pedidos diretos de informação | – <i>A que horas começa sua aula na segunda-feira?</i><br>– Às 9h. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico       | Exemplos/Comentários                                           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| A2               | EO                     | 15                                          |                                                                |
|                  |                        | Responder a pedidos indiretos de informação | – Me fale sobre os seus planos.<br>– Irei estudar informática. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                          | Exemplos/Comentários             |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| A2               | EO                     | 16                                                                             |                                  |
|                  |                        | Solicitar informação após responder a uma pergunta para dar fluidez à conversa | <i>Eu não sei nadar. E você?</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                      | Exemplos/Comentários                                                  |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| A2               | EO                     | 17                                                         |                                                                       |
|                  |                        | Sequenciar relatos curtos com o uso de marcadores de tempo | Semana passada, dois dias atrás, semana que vem, todo dia, pela manhã |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                               |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | EO                     | 18                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|                  |                        | Expressar intenção de fornecer informação solicitada | – Poderia repetir, por favor?<br>– Sim, claro...<br>– Poderia repetir, por favor?<br>– Sim, sem problemas.<br>– O que aconteceu?<br>– Desculpas.<br>– O que aconteceu?<br>– Bem... |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico      | Exemplos/Comentários                     |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| A2               | EO                     | 19                                         |                                          |
|                  |                        | Fornecer informação de maneira sequenciada | Primeiro, depois, em seguida, ao fim ... |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                            | Exemplos/Comentários          |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| A2               | EO                     | 20                                                               |                               |
|                  |                        | Fazer descrições curtas para comparar pessoas, lugares e objetos | Comparativos de superioridade |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| A2               | EO                     | 21                                    |                                         |
|                  |                        | Solicitar esclarecimentos             | Pode repetir, por favor?<br>... ou ...? |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| A2               | EO                     | 22                                    |                                                |
|                  |                        | Solicitar explicações                 | O que isso significa?<br>Como se escreve isso? |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                            |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | EO                     | 23                                    |                                                                                                 |
|                  |                        | Participar de interações mais formais | Apresente-se.<br>Diga o que precisa<br>Apresente um problema<br>Desculpe-se por estar atrasado. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários        |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| A2               | EO                     | 24                                    |                             |
|                  |                        | Expressar gostos                      | <i>Eu (não) gosto de...</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico     | Exemplos/Comentários                        |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| A2               | EO                     | 25                                        |                                             |
|                  |                        | Expressar intensidade de gostos e desejos | Eu gosto muito disso!<br>Eu detesto aquilo! |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários             |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| A2               | EO                     | 26                                    |                                  |
|                  |                        | Expressar vontades                    | Eu gostaria de ...<br>Espero ... |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| A2               | EO                     | 27                                    |                                       |
|                  |                        | Expressar opiniões                    | Eu acho ...<br>Eu acho ... porque ... |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                     |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|
| A2               | EO                     | 28                                    |                                          |
|                  |                        | Indicar concordar                     | Isso mesmo.<br>Concordo.<br>Também acho. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                 |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| A2               | EO                     | 29                                    |                                      |
|                  |                        | Indicar discordar                     | Mas ...<br>Discordo<br>Acho que não. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico        | Exemplos/Comentários                                                                        |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | EO                     | 30                                           |                                                                                             |
|                  |                        | Convidar outros a participarem de discussões | O que você acha?<br>Você acha ...?<br>Como se sente sobre...?<br>Qual sua opinião sobre...? |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                 |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| A2               | EO                     | 31                                    | Por exemplo, sobre saberes escolares com recurso a suporte de imagem |
|                  |                        | Participar de debates                 |                                                                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                            |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| A2               | EO                     | 32                                    | Situações de domínio<br>Usar conectores simples |
|                  |                        | Trocar informações simples e diretas  |                                                 |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | EO                     | 33                                    | Conteúdo previsível relativo à vida quotidiana: família, amigos, casa, escola, gostos, tempos livres, matérias escolares<br>Explicações breves para opiniões e atos |
|                  |                        | Fazer apresentações breves            |                                                                                                                                                                     |

### 3.2.2 Compreensão oral (CO)

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                | Exemplos/Comentários                          |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| A2               | CO                     | 1                                                    | Usar programas de TV, rádio, YouTube, Netflix |
|                  |                        | Entender as informações gerais em uma passagem curta |                                               |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico               | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | CO                     | 2                                                   | Usar contextos que fazem parte da realidade do aluno, como a escola, por exemplo<br><br>Exemplo de palavras-chave na escola: <i>disciplinas, tarefas para casa, período de provas, férias</i> |
|                  |                        | Identificar palavras-chave em contextos específicos |                                                                                                                                                                                               |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico             | Exemplos/Comentários                               |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| A2               | CO                     | 3                                                 | Usar pistas contextuais e outras palavras do texto |
|                  |                        | Adivinhar o significado de palavras desconhecidas |                                                    |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | CO                     | 4                                     | Usar expressões faciais e movimentos corporais<br><br>Usar sons, como <i>hmmm, huh-huh, hum</i><br><br>Usar palavras de incentivo, tais como <i>sei, entendi, nossa</i> |
|                  |                        | Indicar que está prestando atenção    |                                                                                                                                                                         |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários            |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| A2               | CO                     | 5                                     | Não entendi. Repete, por favor. |
|                  |                        | Solicitar esclarecimentos             |                                 |



| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                 | Exemplos/Comentários                                                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| A2               | CO                     | 6                                                                                     |                                                                     |
|                  |                        | Usar pistas não linguísticas para ter um entendimento geral de interações face a face | Usar o contexto assim como gestos e expressões faciais dos falantes |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico  | Exemplos/Comentários                      |
|------------------|------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| A2               | CO                     | 7                                      |                                           |
|                  |                        | Responder apropriadamente a instruções | Demonstrar entendimento por meio de ações |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico     | Exemplos/Comentários                           |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| A2               | CO                     | 8                                         |                                                |
|                  |                        | Reconhecer diferentes tipos de enunciados | Por exemplo, perguntas, afirmações, instruções |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico     | Exemplos/Comentários                                                                                                        |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | CO                     | 9                                         |                                                                                                                             |
|                  |                        | Extrair informações para fins específicos | Focar a atenção nas informações solicitadas apenas<br>Usar, por exemplo, anúncios sobre viagens em estações de metrô e trem |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários             |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| A2               | CO                     | 10                                    |                                  |
|                  |                        | Seguir explicações curtas             | Trajetos para a casa de um amigo |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                       |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| A2               | CO                     | 11                                    |                                                                            |
|                  |                        | Responder a solicitações de permissão | – Posso...?<br>– Claro.<br>Por exemplo, <i>claro, aqui está, pois não.</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                | Exemplos/Comentários               |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A2               | CO                     | 12                                                   |                                    |
|                  |                        | Explicar porque solicitações não podem ser atendidas | – Posso...?<br>– Desculpas, mas... |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                          |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| A2               | CO                     | 13                                    |                                               |
|                  |                        | Responder a ofertas                   | – Posso lhe oferecer um suco?<br>– Por favor. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico  | Exemplos/Comentários                                  |
|------------------|------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| A2               | CO                     | 14                                     |                                                       |
|                  |                        | Responder a solicitação de informações | – Poderia me fornecer seu endereço?<br>– Claro. É ... |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                               |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | CO                     | 15                                    |                                                                                    |
|                  |                        | Responder a perguntas comparativas    | – O clima aqui é igual ao do Brasil?<br>– Não, o clima é mais frio aqui do que lá. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                    | Exemplos/Comentários                                   |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| A2               | CO                     | 16                                                                                       |                                                        |
|                  |                        | Identificar estruturas e vocabulários comuns usados para expressar sentimentos e emoções | Amo, adoro, detesto, gosto.<br>Meu filme favorito é... |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                 | Exemplos/Comentários                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| A2               | CO                     | 17                                                                                    |                                        |
|                  |                        | Identificar vocabulário e estruturas comuns usadas para expressar opiniões diferentes | – Ah, eu não gosto de...<br>Prefiro... |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                       | Exemplos/Comentários                                     |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| A2               | CO                     | 18                                                                          |                                                          |
|                  |                        | Responder adequadamente a solicitações de informações, a ofertas e convites | Onde fica a sua escola?<br>Gostaria de...?<br>Vamos ...? |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico           | Exemplos/Comentários                       |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| A2               | CO                     | 19                                              | Formular perguntas e adicionar informações |
|                  |                        | Contribuir para discussões de maneira relevante |                                            |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                               | Exemplos/Comentários   |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| A2               | CO                     | 20                                                                                  | Você tem razão, mas... |
|                  |                        | Conectar contribuições pessoais às de outros falantes usando marcadores de discurso |                        |

### 3.2.3 Compreensão escrita (CE)

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico               | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|
| A2               | CE                     | 1                                                   | Biografia            |
|                  |                        | Ler e entender a ordem de eventos em um texto curto |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico       | Exemplos/Comentários                      |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| A2               | CE                     | 2                                           | Máquina de venda de bilhete de transporte |
|                  |                        | Ler e entender instruções em um texto curto |                                           |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico            | Exemplos/Comentários                  |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|
| A2               | CE                     | 3                                                | Regulamento de segurança, por exemplo |
|                  |                        | Ler e entender regulamentos em linguagem simples |                                       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| A2               | CE                     | 4                                     | Ler título de matérias de jornal para prever conteúdo |
|                  |                        | Prever conteúdo de textos             |                                                       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                           | Exemplos/Comentários               |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A2               | CE                     | 5                                                               | Ler receitas de um prato conhecido |
|                  |                        | Usar conhecimento próprio para ajudar no entendimento de textos |                                    |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico   | Exemplos/Comentários                                                                    |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | CE                     | 6                                       | <i>Primeiro, depois, em seguida, depois disso, após</i><br><i>Ano passado, de manhã</i> |
|                  |                        | Reconhecer sequência de eventos e ações |                                                                                         |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                          | Exemplos/Comentários                           |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| A2               | CE                     | 7                                                                                              | Identificar instruções para gravação de vídeos |
|                  |                        | Procurar informações específicas em um texto ( <i>scan</i> ) em vez de leitura de todo o texto |                                                |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                                             | Exemplos/Comentários                                          |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| A2               | CE                     | 8                                                                                                                 | Identificar a mensagem geral em uma mensagem de <i>e-mail</i> |
|                  |                        | Fazer uma leitura rápida dos títulos e subtítulos, das primeiras e últimas frases de um parágrafo ( <i>skim</i> ) |                                                               |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                       | Exemplos/Comentários                                                                                                |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | CE                     | 9                                                                           |                                                                                                                     |
|                  |                        | Conhecer termos básicos que descrevem as principais finalidades de um texto | Conhecer termos como <i>saudar, descrever, informar, vender, entreter, solicitar, contar uma história, instruir</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                       | Exemplos/Comentários                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | CE                     | 10                                                                          |                                                                                                                                                         |
|                  |                        | Entender e identificar as diferentes finalidades de um texto curto e direto | Conhecer a finalidade de uma variedade de textos simples encontrados no dia a dia, tais como, recados, guias de TV, <i>e-mail</i> , avisos, propagandas |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                                                              | Exemplos/Comentários                                                                 |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | CE                     | 11                                                                                                                                 |                                                                                      |
|                  |                        | Reconhecer que textos com a mesma finalidade possuem as mesmas características. Usar estas características para prever significado | Reconhecer o formato de um formulário, a estrutura de um <i>e-mail</i> , por exemplo |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                               | Exemplos/Comentários                          |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| A2               | CE                     | 12                                                                                                  |                                               |
|                  |                        | Identificar diversas fontes comuns de informação em que pode ser encontrada informação do dia a dia | Usar livros de referência, anúncios, Internet |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                | Exemplos/Comentários                        |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| A2               | CE                     | 13                                                   |                                             |
|                  |                        | Conhecer as convenções de formatos tabulares simples | Ler a grade horária de uma linha de ônibus. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                         | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                                                         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | CE                     | 14                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
|                  |                        | Obter informações de ilustrações, mapas, diagramas e legendas | Ler um mapa simples e achar endereço fornecido em um panfleto.<br>Olhar figuras em um catálogo <i>on-line</i> e decidir o que comprar.<br>Usar ilustrações em um manual de instruções para checar progresso. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| A2               | CE                     | 15                                    |                                       |
|                  |                        | Entender o uso de conjunções comuns   | Por exemplo, <i>mas, e, ou, então</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                      | Exemplos/Comentários                                             |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| A2               | CE                     | 16                                                                         |                                                                  |
|                  |                        | Entender que diferentes tipos de pontuação são usados para fins diferentes | Vírgula, ponto de exclamação, ponto de interrogação, ponto final |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                       | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                                                             |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | CE                     | 17                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
|                  |                        | Entender algumas regras básicas do uso de letras maiúsculas | Letras maiúsculas são usadas para nomes próprios.<br><br>Letras maiúsculas são usadas em palavras que aparecem depois de uma pontuação final de frase (ponto final, ponto de exclamação e ponto de interrogação) |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico       | Exemplos/Comentários                                                     |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| A2               | CE                     | 18                                          |                                                                          |
|                  |                        | Entender instruções explícitas e implícitas | Ler um formulário simples e entender o que é necessário para preenchê-lo |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                      | Exemplos/Comentários                                         |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| A2               | CE                     | 19                                                         |                                                              |
|                  |                        | Entender palavras em formulários e saber como respondê-las | Nome, sobrenome, endereço, código postal, data de nascimento |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico         | Exemplos/Comentários             |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| A2               | CE                     | 20                                            |                                  |
|                  |                        | Reconhecer algumas abreviações em formulários | Por exemplo, <i>CEP, RG, CPF</i> |



| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                     | Exemplos/Comentários                                                 |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| A2               | CE                     | 21                                                                        | Por exemplo, <i>marque com um X, complete, use letras maiúsculas</i> |
|                  |                        | Reconhecer e entender instruções em formulários e saber como respondê-las |                                                                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                        | Exemplos/Comentários                                                                                                              |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | CE                     | 22                                                                                           | Usar dicionários <i>on-line</i><br>Achar o significado de uma palavra nova em um dicionário bilíngue ou em um dicionário escolar. |
|                  |                        | Obter informação de um dicionário simples para achar o significado de palavras desconhecidas |                                                                                                                                   |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico        | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                           |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | CE                     | 23                                           | Ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, em diálogos (discurso direto): dois-pontos e travessão, vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto |
|                  |                        | Identificar a função de pontuação na leitura |                                                                                                                                                                                |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários             |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| A2               | CE                     | 24                                    | <i>E-mails</i> e cartas pessoais |
|                  |                        | Entender mensagens simples e breves   |                                  |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico        | Exemplos/Comentários                                                                 |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | CE                     | 25                                           |                                                                                      |
|                  |                        | Entender diferentes tipos de correspondência | Pedidos de informação, encomendas, confirmações, etc., acerca de assuntos familiares |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | CE                     | 26                                    |                                                                                         |
|                  |                        | Identificar informações específicas   | Texto simples<br>Cartas, brochuras e artigos breves de jornal que narrem acontecimentos |

### 3.2.4 Expressão escrita (EE)

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                   | Exemplos/Comentários                                                                                              |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | EE                     | 1                                                       |                                                                                                                   |
|                  |                        | Compor textos simples e curtos para públicos diferentes | Mensagem de <i>e-mail</i> para o professor<br>Mensagem de WhatsApp para um amigo<br>Pedido de compras na Internet |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                     |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| A2               | EE                     | 2                                     |                                                          |
|                  |                        | Registrar informações em formulários  | Entender as convenções para preenchimento de formulários |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                            |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| A2               | EE                     | 3                                     | Histórias sobre o país onde mora<br>Planos para o fim de semana |
|                  |                        | Construir frases simples              |                                                                 |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| A2               | EE                     | 4                                     | Usar conjunções para conectar duas orações:<br><i>e, mas, como, ou</i> |
|                  |                        | Construir frases compostas            |                                                                        |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| A2               | EE                     | 5                                     | Usar adjetivos comuns em um texto curto |
|                  |                        | Descrever uma pessoa                  |                                         |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| A2               | EE                     | 6                                     | Usar adjetivos comuns em um texto curto |
|                  |                        | Descrever um lugar                    |                                         |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários             |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| A2               | EE                     | 7                                     | Usar frases curtas e elementares |
|                  |                        | Descrever uma experiência pessoal     |                                  |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários             |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| A2               | EE                     | 8                                     | Usar frases curtas e elementares |
|                  |                        | Descrever acontecimentos              |                                  |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários             |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| A2               | EE                     | 9                                     | Usar frases curtas e elementares |
|                  |                        | Descrever atividades passadas         |                                  |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| A2               | EE                     | 10                                    | Usar a forma comparativa dos adjetivos |
|                  |                        | Comparar pessoas                      |                                        |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| A2               | EE                     | 11                                    | Usar a forma comparativa dos adjetivos |
|                  |                        | Comparar lugares                      |                                        |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| A2               | EE                     | 12                                    | Expressões e frases simples. |
|                  |                        | Escrever sobre família                |                              |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| A2               | EE                     | 13                                    | Expressões e frases simples. |
|                  |                        | Escrever sobre estudo                 |                              |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | EE                     | 14                                    | Ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto |
|                  |                        | Usar pontuação                        |                                                                                                                                                                               |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico      | Exemplos/Comentários       |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|
| A2               | EE                     | 15                                         | Nomes de pessoas e lugares |
|                  |                        | Usar letras maiúsculas para nomes próprios |                            |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                            |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| A2               | EE                     | 16                                    | Vocabulário relacionado com o contexto do aluno |
|                  |                        | Soletrar palavras comuns              |                                                 |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                               |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| A2               | EE                     | 17                                    | Consistência do formato das letras, tamanho das letras, espaçamento entre palavras |
|                  |                        | Produzir textos legíveis              |                                                                                    |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                      |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| A2               | EE                     | 18                                    | Conectores simples: <i>e</i> , <i>mas</i> e <i>porque</i> |
|                  |                        | Ligar palavras ou grupos de palavras  |                                                           |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| A2               | EE                     | 19                                    | Agudo ou circunflexo em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão(s) |
|                  |                        | Usar acento gráfico                   |                                                                         |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| A2               | EE                     | 20                                    | Texto simples        |
|                  |                        | Escrever biografias                   |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| A2               | EE                     | 21                                    | Texto simples        |
|                  |                        | Escrever poemas                       |                      |

### 3.3 Ascendente (B1)

#### 3.3.1 Expressão oral (EO)

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 1                                     | Clareza, velocidade e estrutura frasal clara |
|                  |                        | Usar entonação e pronúncia            |                                              |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| B1               | EO                     | 2                                     | Pedir algo emprestado |
|                  |                        | Fazer pedidos em contextos familiares |                       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico              | Exemplos/Comentários                                                                                      |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 3                                                  | Perguntas abertas:<br><i>De quem ...?</i><br>Pergunta fechadas:<br><i>É sua?</i><br><i>É sua ou dele?</i> |
|                  |                        | Formular perguntas para obter informações pessoais |                                                                                                           |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico    | Exemplos/Comentários  |
|------------------|------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
| B1               | EO                     | 4                                        | Solicitar autorização |
|                  |                        | Fazer pedidos em contextos desconhecidos |                       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                 | Exemplos/Comentários                                                          |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 5                                                     | Perguntas comparativas:<br><i>O que é mais caro, um tablet ou um celular?</i> |
|                  |                        | Formular perguntas para obter informações sobre fatos |                                                                               |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico       | Exemplos/Comentários                                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 6                                           | Usar uma variedade de perguntas diretas e indiretas |
|                  |                        | Solicitar direção, instruções e explicações |                                                     |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico              | Exemplos/Comentários                       |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 7                                                  | Como é sua casa?<br>Me fale sobre seu pai. |
|                  |                        | Solicitar descrições de pessoas, lugares e objetos |                                            |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 8                                     | Frases compostas simples<br>Frases compostas complexas |
|                  |                        | Fazer afirmações sobre fatos          |                                                        |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 9                                     | Para cumprimentar e apresentar pessoas, fazer convites, oferecer algo, pedir desculpas, etc. |
|                  |                        | Usar linguagem e registro formais     |                                                                                              |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                               |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 10                                    | No médico, no dentista, na imigração, na recepção de um curso novo |
|                  |                        | Participar de interações formais      |                                                                    |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                  | Exemplos/Comentários                                      |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 11                                                     | – Toma remédio para dor?<br>– Não, mas tomei mês passado. |
|                  |                        | Responder a uma pergunta e fornecer informações extras |                                                           |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                     | Exemplos/Comentários                                                                  |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 12                                                        | – Gostaria de fazer o curso pela manhã?<br>– Pela manhã, não posso. Pode ser à noite? |
|                  |                        | Responder a uma pergunta e acrescentar pergunta recíproca |                                                                                       |



| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 13                                    |                                                |
|                  |                        | Narrar eventos no passado             | Uma viagem, um incidente, uma história de vida |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 14                                    |                                                         |
|                  |                        | Fornecer explicações                  | Orações subordinadas de causa e efeito, resultado e fim |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 15                                    |                                                                                                         |
|                  |                        | Fornecer direção                      | Frases simples e compostas:<br>– Poderia me dizer como faço para chegar a farmácia?<br>– ... quando ... |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos / Comentários                                                           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 16                                    |                                                                                  |
|                  |                        | Fornecer instruções                   | Frases simples e compostas<br>– <i>Como faço para ligar a TV?</i><br>– ... se... |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                            |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 17                                    |                                                                 |
|                  |                        | Descrever pessoas e lugares           | Usar adjetivos (formas de igualdade, comparativa e superlativa) |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                        |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 18                                    | Expressar contraste: <i>mas, entretanto</i> |
|                  |                        | Descrever acontecimentos reais        |                                             |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                      |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 19                                    | Incluir os seguintes elementos de narrativa: fato, tempo, lugar, personagens, causa, modo, consequências. |
|                  |                        | Descrever acontecimentos imaginários  |                                                                                                           |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico         | Exemplos/Comentários   |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|
| B1               | EO                     | 20                                            | Falar sem planejamento |
|                  |                        | Relatar detalhes de ocorrências imprevisíveis |                        |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                            |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 21                                    | Este suco está doce demais. Esta sala não é clara o suficiente. |
|                  |                        | Adicionar opiniões a descrições       |                                                                 |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico            | Exemplos/Comentários                |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
| B1               | EO                     | 22                                               | Usar exemplos, motivos e evidências |
|                  |                        | Apresentar razões e justificativas para opiniões |                                     |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários            |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| B1               | EO                     | 23                                    | Surpresa, tristeza, curiosidade |
|                  |                        | Expressar sentimentos                 |                                 |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico   | Exemplos/Comentários                                                                    |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 24                                      | <i>Eu gostaria de ...</i><br><i>O meu sonho é ...</i><br><i>Tenho esperanças de ...</i> |
|                  |                        | Descrever sonhos, esperanças e ambições |                                                                                         |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico       | Exemplos/Comentários                       |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 25                                          | Fazer um resumo da história ou de um filme |
|                  |                        | Relatar o enredo de um livro ou de um filme |                                            |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico               | Exemplos/Comentários           |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|
| B1               | EO                     | 26                                                  | Compartilhar opiniões pessoais |
|                  |                        | Apresentar impressões, reações a um livro, um filme |                                |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários      |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| B1               | EO                     | 27                                    | Preparar com antecedência |
|                  |                        | Fazer anúncios curtos                 |                           |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| B1               | EO                     | 28                                    |                      |
|                  |                        | Fazer apresentações simples           | Estruturar a fala    |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                | Exemplos/Comentários                  |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| B1               | EO                     | 29                                                   |                                       |
|                  |                        | Responder a perguntas sobre anúncios e apresentações | Apresentar detalhes mais aprofundados |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 30                                    |                                                                                     |
|                  |                        | Solicitar <i>feedback</i>             | <i>O que achou ...?</i><br><i>O que posso melhorar?</i><br><i>O que devo mudar?</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico              | Exemplos/Comentários                                                       |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 31                                                 |                                                                            |
|                  |                        | Improvisar para garantir a fluidez de uma conversa | Definir aspectos de algo concreto cuja denominação não consegue se lembrar |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 32                                    |                                                     |
|                  |                        | Descrever experiências e impressões   | Pretérito imperfeito<br>Pretérito mais-que-perfeito |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico             | Exemplos/Comentários                            |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 33                                                |                                                 |
|                  |                        | Saber maneiras diferentes de iniciar uma conversa | Pode me ajudar?<br>Li uma notícia interessante. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico       | Exemplos/Comentários                         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 34                                          |                                              |
|                  |                        | Confirmar entendimento e resumir informação | <i>Então, primeiro eu ...<br/>depois ...</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico               | Exemplos/Comentários                                                      |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| B1               | EO                     | 35                                                  |                                                                           |
|                  |                        | Saber maneiras diferentes de finalizar uma conversa | <i>Combinado, então.<br/>Nos encontramos lá.<br/>Obrigado pela ajuda.</i> |

### 3.3.2 Compreensão oral (CO)

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| B1               | CO                     | 1                                     |                                         |
|                  |                        | Reconhecer contexto                   | Identificar gênero, situação e falantes |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                              | Exemplos/Comentários                                                        |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| B1               | CO                     | 2                                                                  |                                                                             |
|                  |                        | Prever significado em uma diversidade de textos e interações orais | Exemplos: notícia de rádio, programa de TV, conversa social, narrativa oral |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico      | Exemplos/Comentários                   |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|
| B1               | CO                     | 3                                          | <i>De qualquer maneira, na verdade</i> |
|                  |                        | Reconhecer marcadores de discurso informal |                                        |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico    | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|------------------------------------------|----------------------|
| B1               | CO                     | 4                                        | Consequentemente     |
|                  |                        | Reconhecer marcadores de discurso formal |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                        |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| B1               | CO                     | 5                                     | Esclarecer significado com outro ouvinte, expressar opinião |
|                  |                        | Participar de interações orais        |                                                             |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                  | Exemplos/Comentários      |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|
| B1               | CO                     | 6                                                      | <i>Sei. Huh-huh. Sim.</i> |
|                  |                        | Indicar estar escutando com o uso de respostas mínimas |                           |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico   | Exemplos/Comentários                  |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| B1               | CO                     | 7                                       | Exatamente, Entendo o que quer dizer. |
|                  |                        | Responder positivamente a uma narrativa |                                       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                         | Exemplos/Comentários                        |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| B1               | CO                     | 8                                                                             | Exemplos: <i>Como eu estava dizendo ...</i> |
|                  |                        | Identificar marcadores de discurso informais que mostram as relações no texto |                                             |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                       | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| B1               | CO                     | 9                                                                           | Além disso           |
|                  |                        | Identificar marcadores de discurso formais que mostram as relações no texto |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                              | Exemplos/Comentários                              |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| B1               | CO                     | 10                                                                                 | Exemplos: <i>como resultado disso, entretanto</i> |
|                  |                        | Reconhecer marcadores de discurso formais que indiquem causa e efeito ou contraste |                                                   |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                | Exemplos/Comentários                        |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| B1               | CO                     | 11                                                                                   | Exemplos: <i>é por isso, por outro lado</i> |
|                  |                        | Reconhecer marcadores de discurso informais que indiquem causa e efeito ou contraste |                                             |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                                         | Exemplos/Comentários     |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| B1               | CO                     | 12                                                                                                            |                          |
|                  |                        | Confirmar entendimento sobre os detalhes de narrativas e explicações em interações face a face e por telefone | <i>Entendo, devo ...</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                                                           | Exemplos/Comentários                                      |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| B1               | CO                     | 13                                                                                                                              |                                                           |
|                  |                        | Reconhecer alguns dos recursos linguísticos que falantes usam para chamar atenção para pontos relevantes em conversas informais | <i>O que eu não entendo é...<br/>Voltando um pouco...</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                               | Exemplos/Comentários               |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| B1               | CO                     | 14                                                                  |                                    |
|                  |                        | Esclarecer e confirmar entendimento por meios verbais e não verbais | Uso de expressões faciais e gestos |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                      | Exemplos/Comentários                                                                      |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | CO                     | 15                                                                                         |                                                                                           |
|                  |                        | Usar estratégias para interromper uma narrativa em pontos apropriados para esclarecimentos | <i>Poderia repetir. Não entendi bem.<br/>Posso fazer uma pergunta?<br/>Quem pode ...?</i> |



| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico            | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|
| B1               | CO                     | 16                                               |                      |
|                  |                        | Resumir pontos-chave para confirmar entendimento | Certo, então ...     |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| B1               | CO                     | 17                                    |                                                     |
|                  |                        | Responder a pedidos de ação           | Claro. Espere um pouco.<br>Não posso. Tenho que ... |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                | Exemplos/Comentários                   |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| B1               | CO                     | 18                                                                   |                                        |
|                  |                        | Responder adequadamente a diversidade de sentimentos de outra pessoa | Que pena!<br>Sinto muito.<br>Parabéns! |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico         | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|
| B1               | CO                     | 19                                            |                      |
|                  |                        | Indicar concordância a outros pontos de vista | Eu concordo.         |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                    | Exemplos/Comentários                                  |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| B1               | CO                     | 20                                                       |                                                       |
|                  |                        | Indicar discordância em relação a outros pontos de vista | Eu concordo, mas ...<br>Sinto muito, mas eu discordo. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                    | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|
| B1               | CO                     | 21                                                       |                      |
|                  |                        | Adicionar comentário ao ponto de vista de outro falante. | Sim, ...             |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico        | Exemplos/Comentários                                                                                                         |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | CO                     | 22                                           |                                                                                                                              |
|                  |                        | Seguir os pontos principais de uma discussão | Discussões sobre eventos e questões locais<br>Por exemplo, atividades de lazer e questões de segurança no bairro em que mora |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico  | Exemplos/Comentários                                          |
|------------------|------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| B1               | CO                     | 23                                     |                                                               |
|                  |                        | Reconhecer o contexto de uma discussão | A situação, seus falantes, o tópico e o objetivo da discussão |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico              | Exemplos/Comentários                                                                  |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | CO                     | 24                                                 |                                                                                       |
|                  |                        | Reconhecer o nível de formalidade de uma discussão | Identificar diferença no registro por meio da estrutura da frase e uso de vocabulário |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico   | Exemplos/Comentários                                                                      |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | CO                     | 25                                      | Continuar a discussão com outro ouvinte<br>Resumir os pontos principais para outra pessoa |
|                  |                        | Responder adequadamente a uma discussão |                                                                                           |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                  | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| B1               | CO                     | 26                                                                     | Em programa de TV    |
|                  |                        | Identificar opiniões em uma discussão da qual não participa ativamente |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                              | Exemplos/Comentários             |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| B1               | CO                     | 27                                                                                 | Áudio gravado, programa de rádio |
|                  |                        | Identificar conteúdo informativo de uma discussão da qual não participa ativamente |                                  |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                      |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| B1               | CO                     | 28                                    | Planejar um passeio<br>Discutir como resolver um problema |
|                  |                        | Seguir e participar de uma discussão  |                                                           |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                    | Exemplos/Comentários                                                         |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | CO                     | 29                                                                       | Usar marcadores de discurso: <i>mesmo assim, certamente, você quer dizer</i> |
|                  |                        | Conectar contribuições a de outros falantes, implícita ou explicitamente |                                                                              |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico           | Exemplos/Comentários                                |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| B1               | CO                     | 30                                              | Frases incompletas, hesitações, repetições, elipses |
|                  |                        | Reconhecer as características de linguagem oral |                                                     |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários          |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| B1               | CO                     | 31                                    | Tomar nota resumindo conteúdo |
|                  |                        | Seguir apresentações curtas e simples |                               |

### 3.3.3 Compreensão escrita (CE)

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                          | Exemplos/Comentários                                                  |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| B1               | CE                     | 1                                                              | Vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos, reticências, aspas, parênteses |
|                  |                        | Reconhecer o efeito de sentido que decorre do uso de pontuação |                                                                       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                           | Exemplos/Comentários                                                                           |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | CE                     | 2                                                                                               | Usar o contexto, conhecimento sobre o assunto, entendimento cultural e experiências anteriores |
|                  |                        | Usar uma variedade de estratégias para entender como o significado é construído em um parágrafo |                                                                                                |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                    | Exemplos/Comentários                                                                                |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | CE                     | 3                                                                                        | Marcadores de discurso, tais como,<br><i>No ultimo parágrafo...</i><br><i>Abaixo mostraremos...</i> |
|                  |                        | Reconhecer como parágrafos se conectam para desenvolver significado por meio de um texto |                                                                                                     |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                     | Exemplos/Comentários                                                                                                            |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | CE                     | 4                                                         | Exemplos: fornecer informações, vender algo, solicitar algo, contar uma história, fornecer instruções, persuadir, fazer contato |
|                  |                        | Entender e distinguir as diferentes finalidades de textos |                                                                                                                                 |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                          | Exemplos/Comentários                                                                      |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | CE                     | 5                                                                              | Exemplo: uso de linguagem formulaica em cartas formais, expressões coloquiais em cartazes |
|                  |                        | Reconhecer as características de registro que indicam a finalidade de um texto |                                                                                           |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                           | Exemplos/Comentários                              |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| B1               | CE                     | 6                                                               | Usar listas, diagramas e gráficos, numerar pontos |
|                  |                        | Reconhecer o <i>layout</i> típico usado em textos instrucionais |                                                   |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico     | Exemplos/Comentários                                             |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| B1               | CE                     | 7                                         | Exemplo: uso de lista de conteúdos, sumário de livros, cardápios |
|                  |                        | Localizar características organizacionais |                                                                  |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                           | Exemplos/Comentários                                 |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| B1               | CE                     | 8                                                                               | Dicionários, gramáticas, Internet, guia de endereços |
|                  |                        | Usar características organizacionais em uma variedade de material de referência |                                                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                             | Exemplos/Comentários                                            |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| B1               | CE                     | 9                                                                                 | Ler o título, subtítulos e ilustrações de uma matéria de jornal |
|                  |                        | Fazer uma leitura geral ( <i>skim</i> ) para decidir se o material é de interesse |                                                                 |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                           | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|
| B1               | CE                     | 10                                                              | Cartas pessoais      |
|                  |                        | Compreender descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico              | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|
| B1               | CE                     | 11                                                 | Artigos de revista   |
|                  |                        | Localizar informações específicas em textos longos |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| B1               | CE                     | 12                                    |                      |
|                  |                        | Seguir instruções escritas            | Regra de jogos       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| B1               | CE                     | 13                                    |                                |
|                  |                        | Entender informações técnicas simples | Instruções para uso de celular |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico          | Exemplos/Comentários             |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|
| B1               | CE                     | 14                                             |                                  |
|                  |                        | Compreender mensagens relatando acontecimentos | Jornal impresso e <i>on-line</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico      | Exemplos/Comentários                              |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| B1               | CE                     | 15                                         |                                                   |
|                  |                        | Compreender mensagens relatando impressões | Sinopse de filme em jornal impresso e na Internet |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| B1               | CE                     | 16                                    |                      |
|                  |                        | Seguir orientações detalhadas         | Montar um brinquedo  |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                          | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|
| B1               | CE                     | 17                                                             | Memorandos<br>Avisos |
|                  |                        | Compreender informações e instruções em mensagens não pessoais |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                  | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|
| B1               | CE                     | 18                                                     | Regras escolares     |
|                  |                        | Entender informações relevantes em documentos oficiais |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                      | Exemplos/Comentários                                     |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| B1               | CE                     | 19                                                         | Cartas, <i>e-mails</i> , brochuras, catálogos e panfleto |
|                  |                        | Entender informações relevantes em documentos do dia a dia |                                                          |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                               | Exemplos/Comentários                  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| B1               | CE                     | 20                                                                  | Deduzir usando outras partes do texto |
|                  |                        | Deduzir o significado de frases em textos sobre assuntos familiares |                                       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico              | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|
| B1               | CE                     | 21                                                 | Usar o contexto      |
|                  |                        | Extrapolar o significado de palavras desconhecidas |                      |



| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico    | Exemplos/Comentários                                                                                |
|------------------|------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | CE                     | 22                                       |                                                                                                     |
|                  |                        | Ler e compreender verbetes de dicionário | Identificar estruturas, informações gramaticais, significado de abreviatura, informações semânticas |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                             | Exemplos/Comentários                                 |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| B1               | CE                     | 23                                                                                |                                                      |
|                  |                        | Identificar o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto | Adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                   | Exemplos/Comentários                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| B1               | CE                     | 24                                                      |                                        |
|                  |                        | Comparar informações apresentadas em gráficos e tabelas | Gráficos em círculo<br>Tabelas simples |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico     | Exemplos/Comentários                  |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|
| B1               | CE                     | 25                                        |                                       |
|                  |                        | Identificar recursos de coesão pronominal | Pronomes anafóricos em textos simples |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico     | Exemplos/Comentários                                                                      |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | CE                     | 26                                        |                                                                                           |
|                  |                        | Identificar o uso de concordância nominal | Concordância em gênero e número entre artigos, substantivos e adjetivos em textos simples |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico    | Exemplos/Comentários                                                                   |
|------------------|------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | CE                     | 27                                       | Concordância em número e pessoa entre o sujeito gramatical e o verbo em textos simples |
|                  |                        | Identificar o uso de concordância verbal |                                                                                        |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                      | Exemplos/Comentários      |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|
| B1               | CE                     | 28                                                         | Artigos simples de jornal |
|                  |                        | Reconhecer questões significativas em um texto informativo |                           |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                         | Exemplos/Comentários                                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| B1               | CE                     | 29                                                            | Textos que apresentam uma síntese em sua conclusão. |
|                  |                        | Identificar as conclusões principais de textos argumentativos |                                                     |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico      | Exemplos/Comentários                  |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|
| B1               | CE                     | 30                                         | Vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos |
|                  |                        | Diferenciar pontuação na leitura de textos |                                       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                  | Exemplos/Comentários           |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|
| B1               | CE                     | 31                                                     | Reticências, aspas, parênteses |
|                  |                        | Reconhecer o efeito de pontuação, na leitura de textos |                                |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                          | Exemplos/Comentários                                          |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| B1               | CE                     | 32                                                                             | Legendas de filmes, textos publicitários, jornais televisivos |
|                  |                        | Compreender textos inseridos na programação televisiva ou em sites da Internet |                                                               |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico   | Exemplos/Comentários         |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
| B1               | CE                     | 33                                      | De acordo com a faixa etária |
|                  |                        | Compreender textos lúdicos e literários |                              |

### 3.3.4 Expressão escrita (EE)

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| B1               | EE                     | 1                                     | Fornecer respostas abertas e comentários adicionais |
|                  |                        | Completar formulários complexos       |                                                     |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico              | Exemplos/Comentários                          |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| B1               | EE                     | 2                                                  | Usar abreviaturas, símbolos, listas, gráficos |
|                  |                        | Conhecer as características chaves para tomar nota |                                               |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                  | Exemplos/Comentários                  |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| B1               | EE                     | 3                                                                      | Mapa mental para descrever uma pessoa |
|                  |                        | Tomar nota como parte do processo de planejamento de produção de texto |                                       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                       | Exemplos/Comentários                            |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| B1               | EE                     | 4                                                           |                                                 |
|                  |                        | Estruturar os pontos principais de um texto em um parágrafo | Escrever um texto dividido em parágrafos curtos |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                          |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| B1               | EE                     | 5                                     |                                               |
|                  |                        | Usar frases complexas                 | Em narrativas, relatórios, descrições, cartas |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                          |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | EE                     | 6                                     |                                                                               |
|                  |                        | Usar pontuação                        | Ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, vírgula, dois-pontos |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| B1               | EE                     | 7                                     |                              |
|                  |                        | Soletrar palavras homófonas           | Por exemplo: acento, assento |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                 |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
| B1               | EE                     | 8                                     |                                                      |
|                  |                        | Soletrar e usar palavras homógrafas   | Por exemplo: jogo (divertimento), jogo (verbo jogar) |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários          |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| B1               | EE                     | 9                                     |                               |
|                  |                        | Escrever uma narrativa cronológica    | Exemplo: uma viagem de férias |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | EE                     | 10                                    |                                                                                                                                                                       |
|                  |                        | Fazer revisão de texto                | Os alunos devem usar seus próprios textos para identificar erros gramaticais e de ortografia<br>Podem usar gramáticas, revisores de texto (aplicativos) e dicionários |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico     | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | EE                     | 11                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                  |                        | Organizar informações em um texto simples | Processo sugerido:<br>a) listar palavras ligadas ao tema;<br>b) selecionar os pontos principais;<br>c) considerar um critério para ordenar os pontos selecionados;<br>d) ordenar os pontos selecionados;<br>e) escrever sobre os pontos na ordem estabelecida. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico             | Exemplos/Comentários                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| B1               | EE                     | 12                                                |                                         |
|                  |                        | Resumir informações de um texto para outra pessoa | Sintetizar conteúdo de um texto simples |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| B1               | EE                     | 13                                    |                                                |
|                  |                        | Usar acentuação                       | Palavras oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                              |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | EE                     | 14                                    |                                                                                   |
|                  |                        | Usar concordância verbal              | Flexionar verbos em concordância com pronomes pessoais e nomes sujeitos de oração |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico           | Exemplos/Comentários                                   |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| B1               | EE                     | 15                                              |                                                        |
|                  |                        | Fazer uma descrição detalhada, simples e direta | Assuntos conhecidos<br>Contextos educativos e pessoais |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                             |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | EE                     | 16                                    |                                                                                  |
|                  |                        | Descrever experiências                | Sequência linear<br>Detalhes de ocorrências imprevisíveis, por exemplo, acidente |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                      |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| B1               | EE                     | 17                                    | Contar a trama de um livro ou de um filme |
|                  |                        | Descrever impressões e reações        |                                           |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                      |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| B1               | EE                     | 18                                    | Incluir sentimentos, opiniões, acordo, desacordo e justificativa de ações |
|                  |                        | Relatar acontecimentos                |                                                                           |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                 |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| B1               | EE                     | 19                                    | <i>E-mail</i><br>Assuntos de natureza curricular, pessoal e cultural |
|                  |                        | Escrever mensagens                    |                                                                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| B1               | EE                     | 20                                    | Forma clara          |
|                  |                        | Expor problemas e colocar questões    |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| B1               | EE                     | 21                                    | Expor ideias, críticas, reflexões, impressões pessoais e avaliação do tema escolhido. |
|                  |                        | Escrever ensaio curto e simples       |                                                                                       |

## 3.4 Independente (B2)

### 3.4.1 Expressão oral (EO)

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 1                                     | <i>Estou tão animado com a viagem!</i><br><i>Que raiva ter perdido o trem!</i> |
|                  |                        | Usar entonação para indicar emoção    |                                                                                |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico             | Exemplos/Comentários                                         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 2                                                 | <i>Você não vai acreditar!</i><br><i>Escutou a novidade?</i> |
|                  |                        | Usar entonação para criar interesse no que se diz |                                                              |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                          | Exemplos/Comentários                                                                  |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 3                                                                              | <i>Pega a caneta pra mim.</i><br><i>Será que o senhor poderia me passar a caneta?</i> |
|                  |                        | Usar língua formal e informal, conforme a situação e a pessoa com quem se fala |                                                                                       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários          |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| B2               | EO                     | 4                                     | Contextos formais e informais |
|                  |                        | Solicitar informação pessoal          |                               |



| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| B2               | EO                     | 5                                     |                      |
|                  |                        | Solicitar descrições                  |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| B2               | EO                     | 6                                     |                      |
|                  |                        | Solicitar explicações                 |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| B2               | EO                     | 7                                     |                      |
|                  |                        | Perguntar sobre processos             |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| B2               | EO                     | 8                                     |                      |
|                  |                        | Solicitar definições                  |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| B2               | EO                     | 9                                     |                      |
|                  |                        | Descrever fatos                       |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| B2               | EO                     | 10                                    |                      |
|                  |                        | Descrever lugares                     |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| B2               | EO                     | 11                                    |                                        |
|                  |                        | Descrever objetos                     | Indicar o que é opinião e o que é fato |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 12                                    |                                                       |
|                  |                        | Produzir discursos longos             | Velocidade regular com poucas pausas longas evidentes |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 13                                    |                                                        |
|                  |                        | Apresentar e defender pontos de vista | Em contextos conhecidos, com fluência e espontaneidade |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                              | Exemplos/Comentários                                               |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 14                                                                 |                                                                    |
|                  |                        | Ganhar tempo e manter a vez enquanto formula aquilo que quer dizer | Usar expressões feitas.<br>Exemplo: <i>É uma pergunta difícil.</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                                               |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 15                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|                  |                        | Desenvolver uma argumentação          | Defender pontos de vista com informações complementares e exemplos pertinentes.<br>Destacar as questões significativas e os detalhes.<br>Mostrar as vantagens e as desvantagens das várias opções. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 16                                    |                                                                                        |
|                  |                        | Relatar a fala de outra pessoa        | <i>Ele disse que ...</i><br><i>Ele falou que ...</i><br><i>Ele me perguntou se ...</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| B2               | EO                     | 17                                    |                      |
|                  |                        | Apresentar definições                 | Orações relativas    |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| B2               | EO                     | 18                                    |                                        |
|                  |                        | Descrever processos                   | <i>Primeiro, depois</i><br>Voz passiva |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico        | Exemplos/Comentários                                              |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 19                                           |                                                                   |
|                  |                        | Apresentar fatos com o uso de generalizações | Apresente frases iniciais com ideias gerais, seguidas de exemplos |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                          | Exemplos/Comentários                                         |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 20                                                             |                                                              |
|                  |                        | Certificar-se de que o interlocutor entende o que é dito a ele | Formule perguntas: <i>Está claro? Entendeu? Tem certeza?</i> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                       |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 21                                    |                                                                                                            |
|                  |                        | Narrar eventos no passado             | Use estrutura narrativa: contextualize a história, descreva a sequência dos eventos, apresente sua reação. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                            | Exemplos/Comentários                              |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 22                                                                               |                                                   |
|                  |                        | Narrar eventos indicando contraste, motivo, finalidade, consequência e resultado | Use marcadores de discurso e orações subordinadas |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                               |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 23                                    |                                                                    |
|                  |                        | Fornecer explicações                  | Decidir sobre a necessidade de oferecer respostas longas ou curtas |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| B2               | EO                     | 24                                    |                                     |
|                  |                        | Fornecer instruções longas            | Decidir sobre o registro apropriado |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico               | Exemplos/Comentários                               |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 25                                                  |                                                    |
|                  |                        | Apresentar informações e ideias em sequência lógica | Cronologicamente<br>Ideia mais importante primeiro |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 26                                    |                                                                                         |
|                  |                        | Fazer exposição detalhada             | Desenvolver/defender ideias, fazer notar questões secundárias e dar exemplos relevantes |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| B2               | EO                     | 27                                    |                      |
|                  |                        | Seguir discussões                     | Variedade de tópicos |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                     |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 28                                    |                                                                                                                                                                          |
|                  |                        | Contribuir em discussões              | Variedade de tópicos<br>Expresse opiniões, justifique-as e exemplifique-as<br>Use uma variedade de ideias relativas à obrigação, possibilidade e probabilidade, hipótese |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                                           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 29                                    |                                                                                                                                                                |
|                  |                        | Participar de interações sociais      | Conforme as pessoas envolvidas na interação, use registros formais e informais para introduzir pessoas, despedir-se, fazer/aceitar/recusar convites (informal) |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| B2               | EO                     | 30                                    |                      |
|                  |                        | Apresentar desculpas                  | Situações variadas   |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                 |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 31                                    |                                                      |
|                  |                        | Dar advertências                      | Use marcadores de intensidade e entonação apropriada |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                               |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 32                                    |                                                                                                                                    |
|                  |                        | Expressar sentimentos                 | Use vocabulário variado, registros apropriados à relação com os interlocutores<br>Indique grau de sentimento por meio da entonação |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| B2               | EO                     | 33                                    |                      |
|                  |                        | Ser capaz de exagerar                 | Situações informais  |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| B2               | EO                     | 34                                    |                      |
|                  |                        | Expressar sentimentos positivos       | Faça elogios         |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico       | Exemplos/Comentários                                                                                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 35                                          |                                                                                                        |
|                  |                        | Relacionar-se com as preocupações de outros | Dê conselhos, faça sugestões, apresente advertências, use de persuasão, apresente razões e explicações |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 36                                    |                                                                                         |
|                  |                        | Responder a conselhos recebidos       | Aceite, aceite relutantemente, rejeite educadamente, expresse dúvida, expresse surpresa |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 37                                    |                                                |
|                  |                        | Planejar e negociar planos            | Contraste e sintetize ideias<br>Faça sugestões |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico        | Exemplos/Comentários                                                                             |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 38                                           |                                                                                                  |
|                  |                        | Envolver outros interlocutores em discussões | Pergunte sobre seus sentimentos, opiniões, interesses, desejos<br>Solicite conselhos e sugestões |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                             |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 39                                    |                                                                                                                  |
|                  |                        | Interromper discussões                | Use frases apropriadas<br>Selecione o momento certo para interromper conforme o contexto situacional e cultural. |



| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 40                                    | <i>Como eu dizia ...</i><br><i>Voltando ao meu ponto ...</i> |
|                  |                        | Lidar com interrupções indesejadas    |                                                              |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| B2               | EO                     | 41                                    | Usar questões preparadas e improvisadas |
|                  |                        | Conduzir uma entrevista               |                                         |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                             |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 42                                    | Tomar a iniciativa, alargar e desenvolver ideias |
|                  |                        | Participar de uma entrevista          |                                                  |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários            |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| B2               | EO                     | 43                                    | Explorar causas e consequências |
|                  |                        | Fazer especulações                    |                                 |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EO                     | 44                                    | Situação de conflito<br>Expor razões<br>Usar linguagem persuasiva<br>Explicar limites |
|                  |                        | Negociar soluções                     |                                                                                       |

### 3.4.2 Compreensão oral (CO)

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                         | Exemplos/Comentários                                                                                                      |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | CO                     | 1                                                             | Apresentações de rádio<br>Mensagens gravadas (Caixa postal do celular, aplicativos)<br>Reconhecer o conteúdo informativo. |
|                  |                        | Identificar informações relevantes em explicações a distância |                                                                                                                           |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                    | Exemplos/Comentários            |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|
| B2               | CO                     | 2                                                        | Selecione contextos específicos |
|                  |                        | Identificar palavras e frases chaves em interação social |                                 |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                      | Exemplos/Comentários               |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| B2               | CO                     | 3                                                          | <i>Phone banking</i> , por exemplo |
|                  |                        | Identificar palavras e frases chaves em mensagens gravadas |                                    |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                      | Exemplos/Comentários                   |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| B2               | CO                     | 4                                                          | Entrevistas ao vivo, <i>talk shows</i> |
|                  |                        | Identificar a ideia principal em uma discussão a distância |                                        |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                    | Exemplos/Comentários                                                       |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| B2               | CO                     | 5                                                        |                                                                            |
|                  |                        | Extrair informações relevantes em narrativas face a face | Reconhecer o conteúdo informativo, o ponto de vista e a atitude do locutor |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                     | Exemplos/Comentários                                                       |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| B2               | CO                     | 6                                                         |                                                                            |
|                  |                        | Extrair informações relevantes em narrativas por telefone | Reconhecer o conteúdo informativo, o ponto de vista e a atitude do locutor |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico           | Exemplos/Comentários                 |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|
| B2               | CO                     | 7                                               |                                      |
|                  |                        | Inferir o significado de palavras desconhecidas | Basear-se na ideia geral do contexto |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico           | Exemplos/Comentários                             |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| B2               | CO                     | 8                                               |                                                  |
|                  |                        | Inferir o significado de palavras desconhecidas | Basear-se no significado das palavras adjacentes |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| B2               | CO                     | 9                                     |                                |
|                  |                        | Indicar que está ouvindo              | Entendo.<br>Ah!<br>Exatamente. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                 | Exemplos/Comentários         |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|
| B2               | CO                     | 10                                                    |                              |
|                  |                        | Reconhecer nível de formalidade de mensagens gravadas | Use conhecimento do contexto |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                               | Exemplos/Comentários                                                       |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| B2               | CO                     | 11                                                                                  |                                                                            |
|                  |                        | Reconhecer nível de formalidade em interações face a face e responder adequadamente | Note o uso de registro do falante<br>Vida social, profissional e acadêmica |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                      | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | CO                     | 12                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                  |                        | Identificar a atitude do falante e responder adequadamente | Use dicas de entonação e linguagem corporal cinésicas (tais como: postura corporal, movimentos e gestualidade significativa, expressão facial, contato de olho com plateia, modulação de voz e entonação, sincronia da fala com ferramenta de apoio, etc.) |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                | Exemplos/Comentários        |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|
| B2               | CO                     | 13                                                   |                             |
|                  |                        | Entender instruções longas e responder adequadamente | Siga a ordem das instruções |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                       |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | CO                     | 14                                    |                                                                                                                                            |
|                  |                        | Esclarecer e confirmar entendimento   | Use recursos cinésicos: postura corporal, movimentos e gestualidade, expressão facial, contato de olho, modulação de voz e entonação, etc. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                   | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|
| B2               | CO                     | 15                                                      |                      |
|                  |                        | Pedir esclarecimentos e que informações sejam repetidas | Interações formais   |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                   | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|
| B2               | CO                     | 16                                                      |                      |
|                  |                        | Pedir esclarecimentos e que informações sejam repetidas | Interações informais |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| B2               | CO                     | 17                                    |                                |
|                  |                        | Fornecer <i>feedback</i>              | Interações formais e informais |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                           | Exemplos/Comentários                                              |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| B2               | CO                     | 18                                                              |                                                                   |
|                  |                        | Reconhecer o tipo e a quantidade de informação sendo solicitada | Forneça respostas longas ou curtas, conforme o que for apropriado |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico    | Exemplos/Comentários    |
|------------------|------------------------|------------------------------------------|-------------------------|
| B2               | CO                     | 19                                       | Programa de TV, YouTube |
|                  |                        | Seguir uma discussão sem dela participar |                         |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                       |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| B2               | CO                     | 20                                    | Diferencie entre fatos e opiniões e responda adequadamente |
|                  |                        | Seguir e participar de uma discussão  |                                                            |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico            | Exemplos/Comentários              |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
| B2               | CO                     | 21                                               | Contexto acadêmico e profissional |
|                  |                        | Reconhecer inferências e responder adequadamente |                                   |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico          | Exemplos/Comentários                                                 |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| B2               | CO                     | 22                                             | Frases incompletas, repetição, elipse, marcadores <i>tipo, assim</i> |
|                  |                        | Reconhecer características de linguagem falada |                                                                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                               |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|
| B2               | CO                     | 23                                    | Tomar notas sobre aspectos que pareçam importantes |
|                  |                        | Compreender uma palestra acadêmica    |                                                    |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico          | Exemplos/Comentários                                        |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| B2               | CO                     | 24                                             | Mensagens televisivas (notícias) e fílmicas (documentários) |
|                  |                        | Compreender mensagens apresentadas a distância |                                                             |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                  | Exemplos/Comentários      |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|
| B2               | CO                     | 25                                                     | Vocabulário do quotidiano |
|                  |                        | Compreender ideias principais de conversas face a face |                           |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico         | Exemplos/Comentários                                                  |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| B2               | CO                     | 26                                            | Assuntos familiares da vida pessoal, social, académica e profissional |
|                  |                        | Compreender detalhes de conversas face a face |                                                                       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| B2               | CO                     | 27                                    | Assuntos complexos e abstratos |
|                  |                        | Seguir um discurso longo              |                                |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                 |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| B2               | CO                     | 28                                    | Área familiar e de interesse próprio |
|                  |                        | Seguir discussões técnicas            |                                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| B2               | CO                     | 29                                    | Assuntos concretos e abstratos |
|                  |                        | Compreender anúncios                  |                                |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                       | Exemplos/Comentários                                                                                 |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | CO                     | 30                                                                          | Identificar os pontos de vista e as atitudes do locutor, bem como o conteúdo informativo da mensagem |
|                  |                        | Entender gravações passíveis de ocorrerem na vida profissional ou acadêmica |                                                                                                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                    | Exemplos/Comentários                                                                                 |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | CO                     | 31                                                       | Identificar os pontos de vista e as atitudes do locutor, bem como o conteúdo informativo da mensagem |
|                  |                        | Entender gravações passíveis de ocorrerem na vida social |                                                                                                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| B2               | CO                     | 32                                    | Exemplo: <i>Ele acertou na mosca.</i> |
|                  |                        | Entender expressões idiomáticas       |                                       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| B2               | CO                     | 33                                    | Exemplo: <i>Quem vê cara não vê coração.</i> |
|                  |                        | Entender provérbios                   |                                              |



### 3.4.3 Compreensão escrita (CE)

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                  | Exemplos/Comentários                              |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 1                                                                      | Use revistas, jornais, narrativas autobiográficas |
|                  |                        | Entender descrições escritas sobre pessoas, lugares, objetos e eventos |                                                   |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico         | Exemplos/Comentários       |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|
| B2               | CE                     | 2                                             | Use livros, cartas formais |
|                  |                        | Extrair as informações principais de um texto |                            |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico        | Exemplos/Comentários                                      |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 3                                            | Foque em como os parágrafos são estruturados e conectados |
|                  |                        | Compreender os pontos principais de um texto |                                                           |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 4                                     | Explicativo X instrucional, persuasivo X descritivo |
|                  |                        | Distinguir entre tipos de texto       |                                                     |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                            | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|
| B2               | CE                     | 5                                                                | Use relatórios       |
|                  |                        | Identificar pontos principais e detalhes específicos em um texto |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                               | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|
| B2               | CE                     | 6                                                                   | <i>Websites</i>      |
|                  |                        | Inferir significados, que não estão explícitos no texto, de imagens |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                         | Exemplos/Comentários                             |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 7                                                             | Estrutura organizacional, formato, <i>layout</i> |
|                  |                        | Usar características do texto para ajudar em seu entendimento |                                                  |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                         | Exemplos/Comentários                             |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 8                                                                             | Índice, sumário, títulos, subtítulos, parágrafos |
|                  |                        | Usar características estruturais e organizacionais para localizar informações |                                                  |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                          | Exemplos/Comentários                                           |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 9                                                              | Leitura geral, leitura de itens específicos, leitura detalhada |
|                  |                        | Usar diferentes estratégias para localizar e obter informações |                                                                |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| B2               | CE                     | 10                                    | Use a primeira frase dos parágrafos |
|                  |                        | Prever o conteúdo do texto            |                                     |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico             | Exemplos/Comentários                                        |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 11                                                | Websites, livros, gramáticas, dicionários, <i>thesaurus</i> |
|                  |                        | Usar material de referência para achar informação |                                                             |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico             | Exemplos/Comentários                                                                                        |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 12                                                | Aspas invertidas, dois-pontos, parênteses, ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, vírgula |
|                  |                        | Usar pontuação para ajudar na compreensão textual |                                                                                                             |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                              | Exemplos/Comentários                                                           |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 13                                                                                 | Dicionários monolíngues, bilíngues (impressos e <i>on-line</i> )<br>Glossários |
|                  |                        | Usar material de referência para localizar o significado de palavras desconhecidas |                                                                                |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                          | Exemplos/Comentários                        |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 14                                                                             | Contexto, estrutura da palavra, dicionários |
|                  |                        | Determinar o significado de palavras desconhecidas usando estratégias variadas |                                             |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                        | Exemplos/Comentários                                 |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 15                                                                           |                                                      |
|                  |                        | Ter conhecimento sobre como a linguagem é usada pra criar efeitos diferentes | Linguagem descritiva, gíria, jargão, registro formal |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                    | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| B2               | CE                     | 16                                                                                       |                      |
|                  |                        | Ter conhecimento de que palavras possuem significados diferentes em contextos diferentes | Use textos variados  |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                     | Exemplos/Comentários                                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 17                                                                        |                                                     |
|                  |                        | Ter conhecimento de que palavras possuem conotações negativas e positivas | Compare artigos jornalísticos sobre um mesmo evento |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                | Exemplos/Comentários                                                   |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 18                                                   |                                                                        |
|                  |                        | Compreender as ideias principais de textos complexos | Tópicos concretos e abstratos<br>Assuntos de interesse e da atualidade |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico         | Exemplos/Comentários                |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| B2               | CE                     | 19                                            | Assuntos familiares e da atualidade |
|                  |                        | Compreender mensagens e intervenções extensas |                                     |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                       |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 20                                    | Adaptar o modo e a rapidez a diferentes textos e objetivos |
|                  |                        | Ler com grande grau de autonomia      |                                                            |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico      | Exemplos/Comentários                               |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 21                                         | Informação essencial<br>Temas de interesse próprio |
|                  |                        | Compreender o conteúdo de correspondências |                                                    |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                              | Exemplos/Comentários                                |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 22                                                                 | Vasta gama de assuntos de interesse e da atualidade |
|                  |                        | Compreender e selecionar informação em textos extensos e complexos |                                                     |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico            | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|
| B2               | CE                     | 23                                               | Filme ou peça.       |
|                  |                        | Resumir o enredo e a sequência de acontecimentos |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico       | Exemplos/Comentários                                                      |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 24                                          | Comentando e discutindo os pontos de vista opostos e os temas principais. |
|                  |                        | Resumir um grande leque de textos objetivos |                                                                           |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| B2               | CE                     | 25                                    | Contemporâneos em prosa |
|                  |                        | Compreender textos literários         |                         |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                     | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| B2               | CE                     | 26                                                        | Área de interesse    |
|                  |                        | Ler correspondência e rapidamente compreender o essencial |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| B2               | CE                     | 27                                    | Texto longo e complexo |
|                  |                        | Ler rapidamente e localizar detalhes  |                        |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                  | Exemplos/Comentários   |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| B2               | CE                     | 28                                                                     | Assuntos profissionais |
|                  |                        | Ler rapidamente para decidir se vale a pena um estudo mais aprofundado |                        |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| B2               | CE                     | 29                                    | Utilizando dicionário |
|                  |                        | Entender artigos especializados       |                       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico  | Exemplos/Comentários                                 |
|------------------|------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 30                                     | Desde que possa voltar a ler as seções mais difíceis |
|                  |                        | Entender instruções longas e complexas |                                                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                             |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 31                                    | Comparação, metáfora, metonímia, personificação, hipérbole, etc. |
|                  |                        | Entender figuras de linguagem         |                                                                  |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                    | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                                                             |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 32                                                       | <i>Segundo X;</i><br><i>De acordo com Y;</i><br><i>De minha/nossa parte,</i><br><i>penso/amos que</i><br>Formatação de citações e paráfrases, de organização de referências bibliográficas em textos científicos |
|                  |                        | Identificar modos de introdução de outras vozes no texto |                                                                                                                                                                                                                  |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico      | Exemplos/Comentários                                                                                                                                   |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | CE                     | 33                                         |                                                                                                                                                        |
|                  |                        | Estabelecer relações entre partes do texto | Identificar substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) |

### 3.4.4 Expressão escrita (EE)

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                     |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EE                     | 1                                     |                                                                          |
|                  |                        | Aplicar estratégias de planejamento   | Considere a finalidade, o contexto, a audiência e o resultado da escrita |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico        | Exemplos/Comentários                                          |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| B2               | EE                     | 2                                            |                                                               |
|                  |                        | Entender diferentes técnicas de planejamento | Anotações, listas, diagramas, uso de línguas diferentes, etc. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico   | Exemplos/Comentários                                      |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| B2               | EE                     | 3                                       |                                                           |
|                  |                        | Tomar notas para ajudar no planejamento | Abreviaturas, símbolos, numeração, listas, gráficos, etc. |



| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                              | Exemplos/Comentários                                                                       |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EE                     | 4                                                                                                  | Palavras-chave para instruções em uma lista<br>Mapa conceitual para ideias em uma palestra |
|                  |                        | Desenvolver conhecimento sobre diferentes formatos para anotações sobre diferentes tipos de textos |                                                                                            |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico     | Exemplos/Comentários                        |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| B2               | EE                     | 5                                         | <i>Então...</i><br><i>Como resultado...</i> |
|                  |                        | Apresentar informação em sequência lógica |                                             |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                  | Exemplos/Comentários                                                             |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EE                     | 6                                                                      | Registros formal e informal: vocabulário, tipo de estrutura, forma de tratamento |
|                  |                        | Identificar o registro adequado para uma tarefa e audiência específica |                                                                                  |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                              |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|
| B2               | EE                     | 7                                     | Temas diversos<br>Sintetizar e avaliar informação |
|                  |                        | Escrever textos claros e detalhados   |                                                   |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                 |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| B2               | EE                     | 8                                     | Apresentar informação e argumentação |
|                  |                        | Escrever um texto expositivo          |                                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| B2               | EE                     | 9                                     |                                              |
|                  |                        | Escrever textos descritivos           | Tema: experiências<br>Texto coeso e coerente |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EE                     | 10                                    |                                                                              |
|                  |                        | Escrever textos narrativos            | Tema: acontecimentos<br>História de um filme, livro ou de uma peça de teatro |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EE                     | 11                                    |                                                                                                                                         |
|                  |                        | Escrever mensagens                    | Expressar diferentes graus de emoção<br>Destacar os aspectos importantes de um acontecimento ou de uma experiência<br>Fazer comentários |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                     |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EE                     | 12                                    |                                                                                          |
|                  |                        | Expor problemas                       | Levantar questões em um determinado contexto que implica a compreensão de vários fatores |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| B2               | EE                     | 13                                    | Assuntos do cotidiano |
|                  |                        | Preencher inquéritos e formulários    |                       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                   | Exemplos/Comentários                          |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| B2               | EE                     | 14                                                      | Utilizar uma variedade de palavras de ligação |
|                  |                        | Marcar claramente a relação entre as ideias em um texto |                                               |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico             | Exemplos/Comentários          |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|
| B2               | EE                     | 15                                                | Utilizar mecanismos de coesão |
|                  |                        | Ligar os enunciados num discurso claro e coerente |                               |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico  | Exemplos/Comentários                                           |
|------------------|------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| B2               | EE                     | 16                                     | Usar informações complementares, razões e exemplos pertinentes |
|                  |                        | Desenvolver e defender pontos de vista |                                                                |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EE                     | 17                                    | Desenvolver sistematicamente uma argumentação, sublinhando questões significativas e destacando detalhes relevantes |
|                  |                        | Escrever um relatório                 |                                                                                                                     |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                              |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2               | EE                     | 18                                    | Desenvolver argumentação, dando razões a favor ou contra um ponto de vista específico e explicando as vantagens e desvantagens de várias opiniões |
|                  |                        | Escrever um ensaio                    |                                                                                                                                                   |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| B2               | EE                     | 19                                    | Usar várias fontes   |
|                  |                        | Sintetizar informações e argumentos   |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| B2               | EE                     | 20                                    | Considerar ideias diferentes |
|                  |                        | Avaliar soluções para um problema     |                              |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários             |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| B2               | EE                     | 21                                    | De maneira razoavelmente precisa |
|                  |                        | Aplicar regras ortográficas           |                                  |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários             |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| B2               | EE                     | 22                                    | De maneira razoavelmente precisa |
|                  |                        | Aplicar regras de pontuação           |                                  |

### 3.5 Experiente (C1)

#### 3.5.1 Expressão oral (EO)

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico   | Exemplos/Comentários                  |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| C1               | EO                     | 1                                       |                                       |
|                  |                        | Falar claramente e de maneira confiante | Conforme diferentes situações sociais |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico              | Exemplos/Comentários                                                                                       |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | EO                     | 2                                                  |                                                                                                            |
|                  |                        | Usar entonação para demonstrar diferentes atitudes | Adequar entonação a várias situações sociais<br>Exemplos de atitudes: sincera, sarcástica, jocosa, educada |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico            | Exemplos/Comentários          |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|
| C1               | EO                     | 3                                                |                               |
|                  |                        | Usar uma diversidade de estruturas e vocabulário | Situações formais e informais |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| C1               | EO                     | 4                                     |                      |
|                  |                        | Responder a críticas                  | Educadamente         |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| C1               | EO                     | 5                                     |                      |
|                  |                        | Oferecer críticas                     | Construtivamente     |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico      | Exemplos/Comentários                                                    |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>6</b>                                   |                                                                         |
|                  |                        | Formular perguntas em contextos familiares | Perguntar por algo, pedir a alguém para fazer algo, solicitar permissão |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários          |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>7</b>                              |                               |
|                  |                        | Solicitar descrições                  | Contextos formais e informais |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>8</b>                              |                                         |
|                  |                        | Participar em entrevistas             | Como entrevistador ou como entrevistado |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários          |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>9</b>                              |                               |
|                  |                        | Perguntar sobre processos             | Funcionamento de equipamentos |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários          |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>10</b>                             |                               |
|                  |                        | Solicitar informações sobre fatos     | Situações formais e informais |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                            |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>11</b>                             |                                                 |
|                  |                        | Formular perguntas delicadas          | Prefaciar as perguntas com frases introdutórias |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>12</b>                             |                                                       |
|                  |                        | Fornecer informações de fato          | Usar pontos gramaticais adequados ao nível curricular |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>13</b>                             |                                                       |
|                  |                        | Fornecer informações pessoais         | Usar pontos gramaticais adequados ao nível curricular |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>14</b>                             |                                                       |
|                  |                        | Expressar noções de possibilidade     | Usar pontos gramaticais adequados ao nível curricular |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico   | Exemplos/Comentários                                  |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>15</b>                               |                                                       |
|                  |                        | Expressar noções de certeza e incerteza | Usar pontos gramaticais adequados ao nível curricular |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>16</b>                             |                                                       |
|                  |                        | Expressar noções de obrigação         | Usar pontos gramaticais adequados ao nível curricular |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>17</b>                             |                                     |
|                  |                        | Ajustar o registro                    | Diversas situações e interlocutores |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>18</b>                             |                      |
|                  |                        | Descrever processos                   | Complexos            |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>19</b>                             |                                                                                                                         |
|                  |                        | Narrar eventos no passado             | Diversos tempos verbais no passado<br>Marcadores de discurso de tempo e sequência<br>Conjunções<br>Orações subordinadas |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                       |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>20</b>                             |                                            |
|                  |                        | Fornecer explicações                  | Adapte registro conforme os interlocutores |



| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>21</b>                             |                                                     |
|                  |                        | Fornecer instruções                   | Indique sequência, motivo e a finalidade, obrigação |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                            |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>22</b>                             |                                                 |
|                  |                        | Apresentar um relatório formal        | Use estrutura gramatical adequada à formalidade |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                                           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>23</b>                             |                                                                                                                                                                                                |
|                  |                        | Descrever e comparar pessoas          | <p>Selecione adjetivos e conforme a formalidade da descrição</p> <p>Descrições gerais e detalhadas</p> <p>Descrições longas: geral, seguida de pontos particulares, e depois de comparação</p> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                                         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>24</b>                             |                                                                                                                                                                                              |
|                  |                        | Descrever e comparar objetos          | <p>Selecione adjetivos conforme a formalidade da descrição</p> <p>Descrições gerais e detalhadas</p> <p>Descrições longas: geral, seguida de pontos particulares, e depois de comparação</p> |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>25</b>                             | Integrar subtemas, desenvolver aspectos particulares, chegar a uma conclusão apropriada |
|                  |                        | Descrever temas complexos             |                                                                                         |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                            |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>26</b>                             | Use sequência lógica<br>Apresente detalhes<br>Esclareça e confirme entendimento |
|                  |                        | Fazer uma apresentação oral formal    |                                                                                 |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários               |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>27</b>                             | Concorde, discorde, faça sugestões |
|                  |                        | Contribuir em discussões              |                                    |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>28</b>                             | Considere audiência, contexto, finalidade, situação |
|                  |                        | Ajustar contribuições em discussões   |                                                     |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>29</b>                             | Inicie e sustente interações sociais informais |
|                  |                        | Participar de interações sociais      |                                                |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>30</b>                             | Interação formal usando níveis diferentes de educação |
|                  |                        | Fazer reclamações                     |                                                       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>31</b>                             | Interação formal     |
|                  |                        | Dar advertências                      |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>32</b>                             | Interação formal usando ameaças explícitas e implícitas |
|                  |                        | Fazer ameaças                         |                                                         |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>33</b>                             | Interação formal     |
|                  |                        | Insistir e persuadir                  |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos / Comentários                       |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>34</b>                             | Use registros adequados a diversas situações |
|                  |                        | Repreender                            |                                              |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>35</b>                             |                                              |
|                  |                        | Demonstrar empatia                    | Use registros adequados a diversas situações |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                 |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>36</b>                             |                                                                                                      |
|                  |                        | Expressar sentimentos e desejos       | Use registros adequados a diferentes situações<br>Use vocabulário para contextos formais e informais |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                       |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>37</b>                             |                                                                                                            |
|                  |                        | Expressar pontos de vista e opinião   | Expresse possibilidade futura, significado hipotético, obrigação<br>Use de exageros em situações informais |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                               |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>38</b>                             |                                                    |
|                  |                        | Interromper e mudar de assunto        | Ajuste o registro a diferentes situações e tópicos |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| C1               | EO                     | 39                                    | Use evidências       |
|                  |                        | Apoiar opiniões e argumentos          |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | EO                     | 40                                    | É capaz de selecionar uma expressão adequada, a partir de um repertório disponível de funções discursivas, para introduzir as suas observações convenientemente, de modo a conseguir a palavra ou ganhar tempo e mantê-la enquanto reflete |
|                  |                        | Conseguir a palavra                   |                                                                                                                                                                                                                                            |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                              |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | EO                     | 41                                    | Relacionar a própria contribuição com a dos outros<br>Convidar outros a participarem, a dizerem aquilo que pensam |
|                  |                        | Fazer progredir a discussão           |                                                                                                                   |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                        |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| C1               | EO                     | 42                                    | Fazer perguntas para verificar que compreendeu o que o falante queria dizer |
|                  |                        | Esclarecer aspectos ambíguos          |                                                                             |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>43</b>                             |                                                                                                        |
|                  |                        | Qualificar opiniões e afirmações      | Usar forma precisa no que diz respeito a, por exemplo, certeza/incerteza, crença/dúvida, probabilidade |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico           | Exemplos/Comentários       |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>44</b>                                       |                            |
|                  |                        | Seguir e contribuir para uma discussão de grupo | Temas abstratos, complexos |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>45</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|                  |                        | Tranquilizar                          | Linguagem corporal cinésicas (tais como: postura corporal, movimentos e gestualidade significativa, expressão facial, contato de olho com plateia, modulação de voz e entonação, sincronia da fala com ferramenta de apoio, etc.) |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                   | Exemplos/Comentários                                                                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EO</b>              | <b>46</b>                                               |                                                                                         |
|                  |                        | Argumentar sobre uma posição formal de modo convincente | Reagir a perguntas e comentários<br>Responder a linhas complexas de contra-argumentação |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                 | Exemplos/Comentários                                            |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| C1               | EO                     | 47                                                    |                                                                 |
|                  |                        | Fazer especulações sobre as causas e as consequências | Pesar as vantagens e os inconvenientes de diferentes abordagens |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| C1               | EO                     | 48                                    |                                        |
|                  |                        | Participar em uma entrevista          | Como entrevistador e como entrevistado |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                          |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| C1               | EO                     | 49                                    |                                               |
|                  |                        | Lidar bem com objeções da audiência   | Responder espontaneamente e quase sem esforço |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                        | Exemplos/Comentários                                           |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| C1               | EO                     | 50                                                           |                                                                |
|                  |                        | Adaptar-se às mudanças que normalmente ocorrem numa conversa | Mudanças de sentido, de estilo e de destaque dado aos assuntos |

### 3.5.2 Compreensão oral (CO)

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                      | Exemplos/Comentários                       |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| C1               | CO                     | 1                                                          |                                            |
|                  |                        | Identificar informações relevantes de apresentações longas | Tópicos diversos em interações presenciais |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                      | Exemplos/Comentários                   |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>2</b>                                                   |                                        |
|                  |                        | Identificar informações relevantes de apresentações longas | Tópicos diversos em rádio, por exemplo |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                    | Exemplos/Comentários                       |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>3</b>                                                 |                                            |
|                  |                        | Identificar informações relevantes de explicações longas | Tópicos diversos em interações presenciais |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                    | Exemplos/Comentários                                  |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>4</b>                                                 |                                                       |
|                  |                        | Identificar informações relevantes de explicações longas | Tópicos diversos em rádio e por telefone, por exemplo |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico          | Exemplos/Comentários   |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------|------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>5</b>                                       |                        |
|                  |                        | Prever o significado de palavras desconhecidas | Textos orais complexos |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                 | Exemplos/Comentários  |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>6</b>                                              |                       |
|                  |                        | Identificar a ideia principal e as ideias secundárias | Textos orais extensos |



| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| C1               | CO                     | 7                                     |                                                |
|                  |                        | Seguir explicações longas             | Interações presenciais<br>Interações informais |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| C1               | CO                     | 8                                     |                                              |
|                  |                        | Seguir explicações longas             | Interações presenciais<br>Interações formais |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                            |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| C1               | CO                     | 9                                     |                                                 |
|                  |                        | Seguir explicações longas             | Interações por telefone<br>Interações informais |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                          |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| C1               | CO                     | 10                                    |                                               |
|                  |                        | Seguir explicações longas             | Interações por telefone<br>Interações formais |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| C1               | CO                     | 11                                    |                              |
|                  |                        | Interromper interlocutores            | Faça perguntas e comentários |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                      |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>12</b>                             |                                                                           |
|                  |                        | Entender narrativas                   | Tópicos variados em diversos contextos e diferentes níveis de formalidade |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico  | Exemplos/Comentários                    |
|------------------|------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>13</b>                              |                                         |
|                  |                        | Ajustar interação oral ao interlocutor | Note o registro usado pelo interlocutor |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico       | Exemplos/Comentários                                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>14</b>                                   |                                                         |
|                  |                        | Inferir significado expresso implicitamente | Note os sentimentos e atitudes expressos pela entonação |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico  | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|----------------------------------------|----------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>15</b>                              |                      |
|                  |                        | Responder a perguntas diretas e longas | Tópicos diversos     |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico    | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|------------------------------------------|----------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>16</b>                                |                      |
|                  |                        | Responder a perguntas indiretas e longas | Tópicos diversos     |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico            | Exemplos/Comentários                                                   |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>17</b>                                        |                                                                        |
|                  |                        | Usar registro correto para responder a perguntas | Reconheça o registro usado na pergunta e use o equivalente na resposta |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>18</b>                             |                                                              |
|                  |                        | Seguir e participar de uma discussão  | Reconheça fatos, opiniões, sentimentos<br>Infira significado |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>19</b>                             |                                                              |
|                  |                        | Seguir e participar de uma conversa   | Reconheça fatos, opiniões, sentimentos<br>Infira significado |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>20</b>                             |                                                       |
|                  |                        | Seguir filmes                         | Com considerável quantidade de expressões idiomáticas |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                            | Exemplos/Comentários                    |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>21</b>                                                        |                                         |
|                  |                        | Utilizar a língua flexivelmente e com eficácia para fins sociais | Usos afetivos, humorísticos e sutilezas |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico             | Exemplos/Comentários                                             |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>22</b>                                         | Identificar detalhes, atitudes implícitas e linguagem metafórica |
|                  |                        | Compreender mensagens gravadas ou radiodifundidas |                                                                  |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários              |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>23</b>                             | Vocabulário técnico especializado |
|                  |                        | Compreender instruções                |                                   |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico   | Exemplos/Comentários                           |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>24</b>                               | Temas de especialidade, abstratos ou complexos |
|                  |                        | Compreender em detalhes uma intervenção |                                                |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>25</b>                             | Que não esteja claramente estruturada ou quando a articulação entre as ideias esteja apenas implícita |
|                  |                        | Compreender uma exposição longa       |                                                                                                       |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>26</b>                             | Assuntos complexos e abstratos |
|                  |                        | Seguir um discurso longo              |                                |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                             | Exemplos/Comentários                                   |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| C1               | CO                     | 27                                                                                |                                                        |
|                  |                        | Seguir interações complexas entre terceiros numa discussão ou num debate de grupo | Assuntos abstratos, complexos e que não são familiares |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                       | Exemplos/Comentários    |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|
| C1               | CO                     | 28                                                          |                         |
|                  |                        | Seguir a maior parte das conferências, discussões e debates | Com relativa facilidade |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                | Exemplos/Comentários                                                                                    |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | CO                     | 29                                                   |                                                                                                         |
|                  |                        | Extrair informações específicas de anúncios públicos | Com má qualidade sonora e acústica distorcida, por exemplo, em uma estação de trem, em um estádio, etc. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | CO                     | 30                                    |                                                                                |
|                  |                        | Inferir atitudes, humores e intenções | Usar indícios contextuais, gramaticais e lexicais<br>Prever o que vem a seguir |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico      | Exemplos/Comentários                                                                    |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>31</b>                                  |                                                                                         |
|                  |                        | Compreender informações técnicas complexas | Por exemplo, instruções de utilização, especificações de produtos e serviços conhecidos |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                   | Exemplos/Comentários                                                                                                     |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CO</b>              | <b>32</b>                                                               |                                                                                                                          |
|                  |                        | Tomar notas detalhadas durante uma conferência sobre temas de interesse | Registrar a informação com tanta precisão e de forma tão próxima do original que as notas possam servir a outras pessoas |

### 3.5.3 Compreensão escrita (CE)

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico       | Exemplos/Comentários                                          |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CE</b>              | <b>1</b>                                    |                                                               |
|                  |                        | Desenvolver um entendimento geral de textos | Extraia as questões chaves de um texto de jornal, por exemplo |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                          | Exemplos/Comentários                               |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CE</b>              | <b>2</b>                                                       |                                                    |
|                  |                        | Julgar textos baseado em um entendimento geral de seu conteúdo | Infira significado<br>Refleta sobre o que foi lido |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico             | Exemplos/Comentários                              |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| C1               | CE                     | 3                                                 | Use conhecimento gramatical implícito e explícito |
|                  |                        | Julgar a finalidade de diferentes tipos de textos |                                                   |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                              |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | CE                     | 4                                     | Use as estruturas gramaticais e tipo de vocabulário como indicação de formalidade |
|                  |                        | Julgar formalidade de um texto        |                                                                                   |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                     |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| C1               | CE                     | 5                                     | Considere o uso deliberado de ambiguidade, questões retóricas, repetição |
|                  |                        | Julgar nível de persuasão de um texto |                                                                          |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                        | Exemplos/Comentários                                                                                          |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | CE                     | 6                                                                                            | Por exemplo, títulos de livros, frases iniciais de parágrafo em uma carta, datas em uma sequência cronológica |
|                  |                        | Entender que pontos principais podem ser indicados de maneiras diversas em textos diferentes |                                                                                                               |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                             |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CE</b>              | <b>7</b>                              |                                                                                                                                                  |
|                  |                        | Identificar a finalidade de um texto  | Implícita e explícita<br>Considere formato, estrutura organizacional, características gramaticais, marcadores de registro, gráficos, vocabulário |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                              | Exemplos/Comentários                                             |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CE</b>              | <b>8</b>                                                           |                                                                  |
|                  |                        | Identificar finalidade, audiência e resultado desejado de um texto | Considere formalidade de estruturas gramaticais e de vocabulário |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                  | Exemplos/Comentários                  |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CE</b>              | <b>9</b>                                               |                                       |
|                  |                        | Identificar os pontos gerais e específicos de um texto | Diferentes textos (curtos e extensos) |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                              | Exemplos/Comentários          |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CE</b>              | <b>10</b>                                                                                          |                               |
|                  |                        | Entender que a organização e o <i>layout</i> de diferentes textos podem ajudar em seu entendimento | Panfletos, relatórios, cartas |



| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | CE                     | 11                                    | Frases iniciais de parágrafos, resumo de livro, nome do autor, informação sobre o autor, sumário, data de publicação, gráficos |
|                  |                        | Usar recursos para prever conteúdo    |                                                                                                                                |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico       | Exemplos/Comentários       |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|
| C1               | CE                     | 12                                          | Contraste fato com opinião |
|                  |                        | Identificar pontos de vista em um argumento |                            |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                             | Exemplos/Comentários                                                 |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| C1               | CE                     | 13                                                                                | Leia artigos sobre um mesmo assunto publicado por diferentes jornais |
|                  |                        | Entender que informação sobre um mesmo tópico pode variar de uma fonte para outra |                                                                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                              | Exemplos/Comentários                                                        |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| C1               | CE                     | 14                                                                                 | Escolha textos para ler de bibliotecas e livrarias físicas e <i>on-line</i> |
|                  |                        | Usar características e sistemas organizacionais para localizar textos e informação |                                                                             |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                  | Exemplos/Comentários                                                                         |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | CE                     | 15                                                                     | Ler para obter informações gerais, ler para obter informações específicas, leitura detalhada |
|                  |                        | Usar diferentes estratégias de leitura para achar e acessar informação |                                                                                              |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| C1               | CE                     | 16                                    | Selecione e anote pontos-chave |
|                  |                        | Ler para referência futura            |                                |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| C1               | CE                     | 17                                    | Pontos-chave de textos extensos<br>Audiências variadas |
|                  |                        | Sintetizar informações                |                                                        |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                               | Exemplos/Comentários                                                                                                                           |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | CE                     | 18                                                                                  | Dois-pontos, vírgula e ponto, hífen, travessão, parênteses, ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, vírgula, aspas, numeração |
|                  |                        | Usar pontuação para ajudar na interpretação de significado e a finalidade de textos |                                                                                                                                                |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico     | Exemplos/Comentários                                                                                                  |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | CE                     | 19                                        |                                                                                                                       |
|                  |                        | Prever significado de vocabulário técnico | Use conhecimento prévio e contexto<br>Use dicionários e glossários<br>Considere prefixos, sufixos e raiz das palavras |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários            |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| C1               | CE                     | 20                                    |                                 |
|                  |                        | Entender vocabulário técnico          | Áreas diversas de especialidade |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                  | Exemplos/Comentários                                                                                                     |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | CE                     | 21                                                                     |                                                                                                                          |
|                  |                        | Usar fontes de referência para o significado de palavras desconhecidas | Enciclopédias, atlas, dicionários, gramáticas, Internet, livros de receita, livros de jardinagem, manuais de carro, etc. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                 | Exemplos/Comentários                                                                                                     |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | CE                     | 22                                                                    |                                                                                                                          |
|                  |                        | Julgar a fonte de referência mais apropriada para tarefas específicas | Enciclopédias, atlas, dicionários, gramáticas, Internet, livros de receita, livros de jardinagem, manuais de carro, etc. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                         | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CE</b>              | <b>23</b>                                                                                     |                      |
|                  |                        | Entender que palavras podem expressar ideias similares em níveis diferenciados de formalidade | Sinônimos            |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                           | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CE</b>              | <b>24</b>                                                                                       |                      |
|                  |                        | Entender que palavras podem expressar ideias divergentes em níveis diferenciados de formalidade | Antônimos            |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CE</b>              | <b>25</b>                             |                                                                |
|                  |                        | Ler textos longos e complexos         | Assuntos diversos<br>Vocabulário erudito, metafórico e técnico |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                        |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>CE</b>              | <b>26</b>                             |                                                             |
|                  |                        | Compreender mensagens complexas       | Com eventual apoio de um dicionário ou de outros auxiliares |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                     |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|
| C1               | CE                     | 27                                    | Domínios privados, educativos e públicos |
|                  |                        | Compreender textos em detalhe         |                                          |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico    | Exemplos/Comentários                                             |
|------------------|------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| C1               | CE                     | 28                                       | Áreas científicas/técnicas conhecidas ou do domínio do cotidiano |
|                  |                        | Compreender instruções longas em detalhe |                                                                  |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários      |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| C1               | CE                     | 29                                    | Textos longos e complexos |
|                  |                        | Compreender textos literários         |                           |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                 |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| C1               | CE                     | 30                                    | Utilizando pontualmente o dicionário |
|                  |                        | Entender qualquer correspondência     |                                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                                                                                                            | Exemplos/Comentários                                                                                     |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | CE                     | 31                                                                                                                                                                               | Identifique e compare os vários editoriais de jornais impressos e digitais e de <i>sites</i> de notícias |
|                  |                        | Refletir sobre os tipos de fato que são noticiados e comentados, as escolhas sobre o que noticiar e o que não noticiar e o destaque/enfoque dado e a fidedignidade da informação |                                                                                                          |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                            | Exemplos/Comentários                                         |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| C1               | CE                     | 32                                                                                               |                                                              |
|                  |                        | Identificar pequenos detalhes, incluindo atitudes e opiniões implícitas ou abertamente expressas | Textos que ocorrem na vida social, profissional ou acadêmica |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                                                                                                            | Exemplos/Comentários                                                                                                     |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | CE                     | 33                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |
|                  |                        | Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, <i>posts</i> de <i>blog</i> e de redes sociais, charges, memes, <i>gifs</i> , etc.) | Posicione-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa, frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos. |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                                                                        | Exemplos/Comentários                                                                          |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | CE                     | 34                                                                                                           |                                                                                               |
|                  |                        | Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos | Textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica, etc.) |

### 3.5.4 Expressão escrita (EE)

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| C1               | EE                     | 1                                     |                                                                     |
|                  |                        | Planejar escrita                      | Considere a finalidade, audiência, contexto, e resultado da escrita |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                           |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | EE                     | 2                                     |                                                                                                                                                |
|                  |                        | Rascunhar um texto                    | Considere a geração e seleção de ideias, ordenação de ideias, seleção de formato e <i>layout</i> do texto, escolha de vocabulário e estruturas |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | EE                     | 3                                     |                                                                                                                                         |
|                  |                        | Tomar nota                            | Escolha o formato apropriado: fluxograma para descrever processos, diagrama de árvore para organização, gráfico para sequenciar eventos |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                 | Exemplos/Comentários                                                                                                |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | EE                     | 4                                                     |                                                                                                                     |
|                  |                        | Julgar o nível de detalhes a ser incluído em um texto | Considere o quanto escrever em uma variedade de textos<br>Considere o contexto, a audiência e a finalidade do texto |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico       | Exemplos/Comentários                                                                              |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | EE                     | 5                                           |                                                                                                   |
|                  |                        | Selecionar o nível de detalhes para resumos | Use afirmações gerais para cobrir vários pontos<br>Substitua orações por substantivos e adjetivos |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                 | Exemplos/Comentários                                                                             |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EE</b>              | <b>6</b>                                              |                                                                                                  |
|                  |                        | Escrever textos lógicos para descrições e explicações | Apresente ideias em sequência lógica<br>A complexidade do texto deve refletir o nível curricular |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                  |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EE</b>              | <b>7</b>                              |                                                                                                       |
|                  |                        | Escrever textos persuasivos           | Apresente ideias em sequência convincente<br>A complexidade do texto deve refletir o nível curricular |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico      | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                                               |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EE</b>              | <b>8</b>                                   |                                                                                                                                                                                                    |
|                  |                        | Organizar textos para finalidades variadas | Considere diferentes formatos, estruturas e <i>layouts</i><br>Exemplos: tabela para comparar informações, lista de itens numerados para separar estágios, parágrafos para desenvolver um argumento |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico         | Exemplos/Comentários                                                 |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EE</b>              | <b>9</b>                                      |                                                                      |
|                  |                        | Entender a existência de formatos específicos | Cartas de negócios, memorandos, pauta de encontros, ata de encontros |



| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                               |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | EE                     | 10                                    |                                                                                                    |
|                  |                        | Selecionar formalidade da linguagem   | Considere a finalidade e audiência<br><i>E-mail</i> para um amigo X,<br><i>e-mail</i> para o chefe |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                          | Exemplos/Comentários                                 |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| C1               | EE                     | 11                                                             |                                                      |
|                  |                        | Usar diferentes estilos de escrita para diferentes finalidades | Vocabulário técnico, evidência, técnicas persuasivas |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                          |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| C1               | EE                     | 12                                    |                                               |
|                  |                        | Desenvolver argumentos                | Considere estruturas apropriadas de parágrafo |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                 |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
| C1               | EE                     | 13                                    |                                                      |
|                  |                        | Preencher formulários complexos       | Exemplo: boletim de ocorrência de perda de documento |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                                             |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | EE                     | 14                                    | Textos próprios<br>Confira pontuação, <i>layout</i> , significados e correção gramatical e ortográfica<br>Use gramáticas e dicionários, físicos e <i>on-line</i> |
|                  |                        | Revisar textos                        |                                                                                                                                                                  |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| C1               | EE                     | 15                                    | Textos formais       |
|                  |                        | Usar frases complexas                 |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico     | Exemplos/Comentários                                                       |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| C1               | EE                     | 16                                        | A complexidade das estruturas gramaticais deve refletir o nível curricular |
|                  |                        | Usar estruturação gramatical corretamente |                                                                            |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                            |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| C1               | EE                     | 17                                    | A complexidade deve refletir o nível curricular |
|                  |                        | Usar pontuação corretamente           |                                                 |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| C1               | EE                     | 18                                    | Palavras comuns      |
|                  |                        | Aplicar ortografia corretamente       |                      |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EE</b>              | <b>19</b>                             |                      |
|                  |                        | Aplicar ortografia corretamente       | Palavras técnicas    |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico     | Exemplos/Comentários                                 |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EE</b>              | <b>20</b>                                 |                                                      |
|                  |                        | Escrever textos descritivos ou narrativos | Claros e estruturados, com fins estéticos ou lúdicos |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EE</b>              | <b>21</b>                             |                                                                     |
|                  |                        | Escrever mensagens                    | Diferentes registros linguísticos (incluindo afetivo e humorístico) |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EE</b>              | <b>22</b>                             |                                                        |
|                  |                        | Escrever mensagens                    | Use adjetivações comparativas e expressões idiomáticas |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                 |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EE</b>              | <b>23</b>                             |                                                      |
|                  |                        | Escrever textos variados              | Pedidos, relatórios, cartas de motivação, currículos |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico                | Exemplos/Comentários                                                        |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EE</b>              | <b>24</b>                                            |                                                                             |
|                  |                        | Produzir um discurso claro, fluido e bem estruturado | Domínio de padrões organizacionais, de conectores e de mecanismos de coesão |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EE</b>              | <b>25</b>                             |                                                                                                                                                                                         |
|                  |                        | Escrever textos bem estruturados      | Assuntos complexos<br>Sublinhe questões relevantes, desenvolva e defenda pontos de vista, acrescente informações complementares, razões e exemplos pertinentes, e conclua adequadamente |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários            |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EE</b>              | <b>26</b>                             |                                 |
|                  |                        | Resumir textos                        | Longos e de composição complexa |

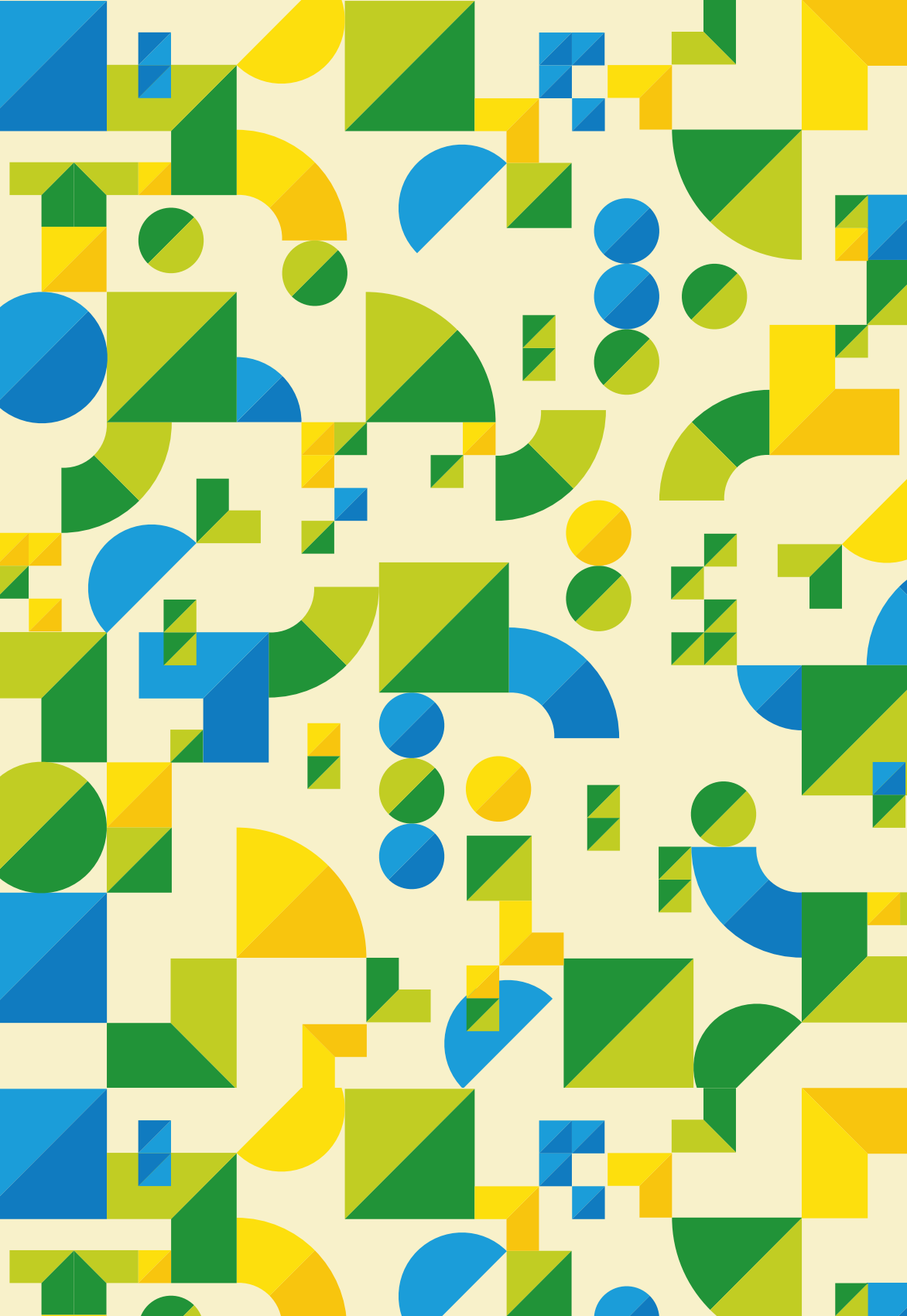
| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos / Comentários                                                                                                               |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>        | <b>EE</b>              | <b>27</b>                             |                                                                                                                                      |
|                  |                        | Produzir artigos de opinião           | Utilize argumentos e contra-argumentos e articuladores de coesão que marquem relações de oposição, contraste, exemplificação, ênfase |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico           | Exemplos/Comentários                                                                |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | EE                     | 28                                              |                                                                                     |
|                  |                        | Produzir artigos de opinião sobre tema polêmico | Utilize diferentes tipos de argumentos – de autoridade, comprovação, exemplificação |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                                         |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | EE                     | 29                                    |                                                                                                                                                              |
|                  |                        | Produzir, revisar e editar textos     | Diferentes peças publicitárias: cartaz, <i>banner</i> , <i>indoor</i> , folheto, panfleto, anúncio de jornal/revista, para Internet, propaganda de rádio, TV |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                    |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| C1               | EE                     | 30                                    |                                                         |
|                  |                        | Produzir resenhas                     | Use paráfrases, marcas do discurso reportado e citações |

| Nível curricular | Habilidade linguística | Componente de conhecimento específico | Exemplos/Comentários                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1               | EE                     | 31                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                  |                        | Tomar notas                           | Videoaulas, aulas digitais, apresentações multimídias, vídeos de divulgação científica, documentários e afins<br><br>Identifique as informações principais, apresente uma síntese final, apresente reflexões pessoais (dúvidas, questionamentos, considerações) |



## 4. LISTA DE TEMAS TRANSVERSAIS

---

No Brasil, os temas transversais (ética, saúde, meio ambiente, orientação sexual, trabalho, consumo e pluralidade cultural) foram introduzidos através dos Parâmetros Curriculares Nacionais (SEF, 1997). Como esses temas indicam, eles são considerados transversais por ser possível tratá-los em diversas disciplinas, e assim, transcenderem o conteúdo de matérias específicas.

Os PCNs deixaram de ser os documentos norteadores da educação brasileira em 2017, quando a Base Nacional Comum Curricular, a BNCC (BRASIL, 2017), foi homologada. A BNCC apresenta unidades temáticas para quatro grandes áreas do conhecimento: (i) linguagens (línguas, artes e educação física), (ii) matemática, (iii) ciências da natureza e (iv) ciências humanas (geografia, história e ensino religioso).

Apesar do foco em matérias específicas, a BNCC oferece uma rica lista de unidades temáticas que podem ser trabalhadas no ensino de português como língua de herança. Assim, essas unidades são usadas como ponto de partida para a tabela a seguir. Os temas transversais listados no QECR, RLP-HSK, QuaREPE e nos históricos PCNs brasileiros são adicionados a essa lista.

Desse modo, busca-se fornecer uma variedade de opções para temas a serem tratados como parte das aulas de português como língua de herança e enfatiza-se que a transversalidade dos temas deve ser explorada pelos professores.

Agrega-se ainda sugestão para que os currículos escolares adotados pelas instituições educacionais regulares nos países de residência dos alunos de português como língua de herança sejam incorporados na referida tabela pelos professores.

Salienta-se que a lista apresentada não é exaustiva. Assim, ela pode ser complementada (e adaptada) pelos professores conforme os contextos em que atuam e as características do público-alvo.

## Quadro 2 – Temas transversais – Linguagens

| TEMAS           | SUBTEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educação física | <ul style="list-style-type: none"><li>• Brincadeiras e jogos</li><li>• Esportes</li><li>• Danças</li><li>• Música</li><li>• Teatro</li><li>• Artes visuais</li></ul>                                                                                                                                                                                                             |
| Língua          | <ul style="list-style-type: none"><li>• A língua portuguesa no cotidiano</li><li>• A língua portuguesa no Brasil</li><li>• A língua portuguesa no mundo</li><li>• A língua portuguesa no país de residência</li><li>• A língua do país de residência no cotidiano</li><li>• A língua do país de residência no Brasil</li><li>• A língua do país de residência no mundo</li></ul> |



**Quadro 3 – Temas transversais – Matemática**

| TEMAS                       | SUBTEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Números                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações</li> <li>• Uso de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações</li> <li>• Leitura e escrita de números</li> <li>• Reta numérica</li> <li>• Ordenação de números</li> <li>• Numeração decimal</li> <li>• Números racionais: frações unitárias mais usuais (<math>1/2</math>, <math>1/3</math>, <math>1/4</math>, <math>1/5</math>, <math>1/10</math> e <math>1/100</math>)</li> <li>• Cálculo de porcentagens</li> <li>• Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação)</li> </ul> |
| Geometria                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado</li> <li>• Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento</li> <li>• Figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares): reconhecimento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Grandezas e medidas         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas de comprimento, massa e capacidade</li> <li>• Sistema monetário: reconhecimento de cédulas e moedas</li> <li>• Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas</li> <li>• Significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte</li> <li>• Medidas de temperatura em grau Celsius</li> <li>• Noção de volume</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Probabilidade e estatística | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura de tabelas e de gráficos</li> <li>• Coleta e organização de informações</li> <li>• Registros pessoais para comunicação de informações coletadas</li> <li>• Diferentes tipos de representação de informações: gráficos e fluxogramas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Quadro 4 – Temas transversais – Ciências

| TEMAS             | SUBTEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matéria e energia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características dos materiais</li> <li>• Propriedades e usos dos materiais</li> <li>• Prevenção de acidentes domésticos</li> <li>• Produção de som</li> <li>• Saúde auditiva e visual</li> <li>• Misturas</li> <li>• Transformações</li> <li>• Propriedades físicas dos materiais</li> <li>• Consumo consciente</li> <li>• Reciclagem</li> <li>• Combustíveis</li> <li>• Fontes e tipos de energia</li> <li>• Radiações e suas aplicações na saúde</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| Vida e evolução   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corpo humano</li> <li>• Respeito à diversidade</li> <li>• Fauna</li> <li>• Flora</li> <li>• Características e desenvolvimento dos animais</li> <li>• Alimentação</li> <li>• Cadeias alimentares</li> <li>• Hábitos alimentares</li> <li>• Diversidade de ecossistemas</li> <li>• Rios, mares, lagos</li> <li>• Fenômenos naturais e impactos ambientais</li> <li>• Higiene e saúde</li> <li>• Programas e indicadores de saúde pública</li> <li>• Mecanismos reprodutivos</li> <li>• Sexualidade</li> <li>• Orientação sexual</li> <li>• Preservação da biodiversidade, áreas protegidas, reservas naturais</li> </ul> |

| TEMAS            | SUBTEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Terra e Universo | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escalas de tempo</li><li>• O Sol como fonte de luz e calor</li><li>• Características da Terra</li><li>• Observação do céu</li><li>• Usos do solo</li><li>• Pontos cardeais</li><li>• Calendários, fenômenos cíclicos e cultura</li><li>• Constelações e mapas celestes</li><li>• Periodicidade das fases da Lua</li><li>• Efeito estufa</li><li>• Camada de ozônio</li><li>• Fenômenos naturais (vulcões, terremotos e <i>tsunamis</i>)</li><li>• Clima</li><li>• Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo</li><li>• Astronomia e cultura</li><li>• Vida humana fora da Terra</li></ul> |

## Quadro 5 – Temas transversais – Geografia

| TEMAS                          | SUBTEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O sujeito e seu lugar no mundo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casa, vizinhança e cidade</li> <li>• O modo de vida das crianças em diferentes lugares</li> <li>• Situações de convívio em diferentes lugares</li> <li>• Convivência e interações entre pessoas na comunidade</li> <li>• Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação</li> <li>• A cidade e o campo: aproximações e diferenças</li> <li>• Processos migratórios no mundo</li> <li>• Processos migratórios no país de residência</li> <li>• Processos migratórios no Brasil</li> <li>• Dinâmica populacional</li> <li>• Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais</li> <li>• Instâncias do poder público e canais de participação social</li> <li>• Identidade sociocultural</li> <li>• Diversidade e dinâmica da população mundial e local</li> <li>• Corporações e organismos internacionais</li> <li>• As manifestações culturais na formação populacional</li> <li>• Pluralidade cultural</li> <li>• Cidadania</li> </ul> |
| Conexões e escalas             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclos naturais e a vida cotidiana</li> <li>• Experiências da comunidade no tempo e no espaço</li> <li>• Mudanças e permanências</li> <li>• Paisagens naturais em transformação</li> <li>• Relação campo e cidade</li> <li>• Unidades político-administrativas do Brasil</li> <li>• Unidades político-administrativas do país de residência</li> <li>• Território, redes e urbanização</li> <li>• Características da população brasileira</li> <li>• Características da população no país de residência</li> <li>• Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| TEMAS                                         | SUBTEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mundo do trabalho                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia</li> <li>• Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes</li> <li>• Matéria-prima e indústria</li> <li>• Trabalho no campo e na cidade</li> <li>• Trabalho e inovação tecnológica</li> <li>• Transformação das paisagens naturais</li> <li>• Produção, circulação e consumo de mercadorias</li> <li>• Desigualdade social e o trabalho</li> <li>• Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção</li> <li>• Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial</li> <li>• Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas</li> <li>• Ética</li> </ul>                               |
| Formas de representação e pensamento espacial | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontos de referência</li> <li>• Localização, orientação e representação especial</li> <li>• Representações cartográficas</li> <li>• Sistema de orientação</li> <li>• Elementos constitutivos dos mapas</li> <li>• Mapas e imagens de satélite</li> <li>• Representação das cidades e do espaço urbano</li> <li>• Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras</li> <li>• Mapas temáticos do Brasil</li> <li>• Mapas temáticos do país de residência</li> <li>• Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África</li> <li>• Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas</li> </ul> |
| Natureza, ambientes e qualidade de vida       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condições de vida nos lugares de vivência</li> <li>• Impactos das atividades humanas</li> <li>• Conservação e degradação da natureza</li> <li>• Qualidade Ambiental</li> <li>• Diferentes tipos de poluição</li> <li>• Gestão pública da qualidade de vida</li> <li>• Biodiversidade</li> <li>• Atividades humanas e dinâmica climática</li> <li>• Identidades e interculturalidades regionais</li> <li>• Diversidade ambiental</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Quadro 6 – Temas transversais – História

| TEMAS                                                     | SUBTEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mundo pessoal: meu lugar no mundo                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação e caracterização pessoais</li> <li>• As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro)</li> <li>• As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade</li> <li>• A escola e a diversidade do grupo social envolvido</li> </ul>              |
| Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial</li> <li>• A vida em família: diferentes configurações e vínculos</li> <li>• A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade</li> </ul>                                                                                         |
| A comunidade e seus registros                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A noção do “eu” e do “outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas</li> <li>• A noção do “eu” e do “outro”: registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço</li> <li>• Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais)</li> <li>• O tempo como medida</li> </ul> |
| As formas de registrar as experiências da comunidade      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais</li> </ul>                                                                                                                                |
| O trabalho e a sustentabilidade na comunidade             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A sobrevivência e a relação com a natureza</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O “eu”, o “outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive</li> <li>• Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive</li> </ul>                                                                       |
| O lugar em que vive                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus, etc.)</li> <li>• A produção dos marcos da memória: formação cultural da população</li> <li>• A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças</li> <li>• Festas e costumes</li> </ul>                  |

| TEMAS                                                            | SUBTEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A noção de espaço público e privado                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental</li> <li>• A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras</li> <li>• O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| As questões históricas relativas às migrações                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo</li> <li>• Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos</li> <li>• Os processos migratórios do final do século XIX e início dos séculos XX e XXI no Brasil</li> <li>• As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960</li> </ul> |
| Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Registros da história: linguagens e culturas                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• As tradições orais e a valorização da memória</li> <li>• Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A história recente                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Quadro 7 – Temas transversais – Ensino religioso

| TEMAS                                   | SUBTEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identities e alteridades                | <ul style="list-style-type: none"><li>• O eu, o outro e o nós</li><li>• O eu, a família e o ambiente de convivência</li><li>• Memórias e símbolos</li><li>• Símbolos religiosos</li><li>• Espaços e territórios religiosos</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Manifestações religiosas                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sentimentos, lembranças, memórias e saberes</li><li>• Alimentos sagrados</li><li>• Práticas celebrativas</li><li>• Indumentárias religiosas</li><li>• Ritos religiosos</li><li>• Representações religiosas na arte</li><li>• Místicas e espiritualidades</li><li>• Lideranças religiosas</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ideia(s) de divindade(s)</li><li>• Narrativas religiosas</li><li>• Mitos nas tradições religiosas</li><li>• Ancestralidade e tradição oral</li><li>• Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados</li><li>• Ensinamentos da tradição escrita</li><li>• Símbolos, ritos e mitos religiosos</li><li>• Princípios éticos e valores religiosos</li><li>• Liderança e direitos humanos</li><li>• Crenças, convicções e atitudes</li><li>• Doutrinas religiosas</li><li>• Crenças, filosofias de vida e esfera pública</li><li>• Tradições religiosas, mídias e tecnologias</li><li>• Vida e morte</li><li>• Princípios e valores éticos</li></ul> |



## 5. LISTA DE PONTOS GRAMATICAIS

---

Como a lista de temas transversais, a lista de pontos gramaticais apresentada nesta seção oferece uma orientação sobre possíveis aspectos linguísticos a serem trabalhados no ensino de português como língua de herança. Essa lista não é exaustiva e pode ser adaptada para melhor refletir especificidades dos vários contextos de ensino em que for utilizada.

### 5.1 Iniciante (A1)

- Adjetivos: *grande/pequeno(a), caro/barato(a), cor, comprimento, altura, peso, forma, idade, tempo*
- Advérbios de frequência: *nunca, sempre, às vezes*
- Advérbios de tempo: *hoje, amanhã, agora*
- Artigos definidos: *o, a, os, as* (com nomes de pessoas e objetos)
- Artigos indefinidos: *um, uma*
- Concordância do adjetivo com o nome
- Conjunções: *mas, e*
- Futuro próximo: verbo *ir* no presente do indicativo + verbo no infinitivo
- Gênero (nacionalidades e profissões, dos adjetivos)
- Locuções prepositivas: *ao lado de, atrás de, dentro de, em cima de, embaixo de, em frente de, junto de, longe de, perto de, antes de, depois de, por cima de*
- Números ordinais (até 100)
- Números cardinais (até 100)
- Pontuação: ponto final, ponto de interrogação e vírgula

- Preposições/Contrações: *a, em (no, na, nos, nas), de (do, da, dos, das)*
- Preposições de lugar: *entre, em, sobre*
- Preposições de tempo: *de, em*
- Preposições de movimento: *para*
- Presente do indicativo dos verbos *comer, beber, poder, vestir*
- Presente do indicativo do verbo *querer*
- Presente do indicativo dos verbos *saber e fazer*
- Presente do indicativo dos verbos *ser, estar, ter, ter (= existir), haver*
- Presente do indicativo de verbos regulares terminados em -ar: *morar, tomar, falar, usar, jogar, emprestar, gostar de*
- Pronomes demonstrativos: *isto, isso, aquilo*
- Pronomes interrogativos: *qual, como, o que, onde, de onde, quem, quando, quantos/quantas, quanto custa, quanto é*
- Pronomes pessoais: *eu, você(s), ele(s), ela(s), nós*
- Pronomes possessivos: *meu(s), minha(s), seu(s), sua(s), nosso(s), nossa(s)*
- Quantificador: *muito*
- *Eu queria...* (forma de delicadeza)
- Singular e plural de substantivos
- Singular e plural de adjetivos
- Verbos: *estar* + gerúndio
- Verbos: *ter de* + infinitivo
- Verbos (imperativo afirmativo/negativo): *escutar, falar, discutir, repetir, praticar, escrever, copiar, olhar, marcar, sublinhar, completar*

## 5.2 Básico (A2)

- Adjetivos simples para descrever lugares, objetos e pessoas

- Advérbios e locuções adverbiais de frequência: *raramente, frequentemente, poucas vezes, muitas vezes, todos os dias, todas as semanas, quase nunca*
- Advérbios e locuções adverbiais de intensidade, lugar, modo
- Advérbios e locuções adverbiais de sequência: *depois, em seguida, depois disso, após*
- Advérbios e locuções adverbiais de tempo: *de manhã, depois de amanhã, na próxima semana, no ano que vem*
- Artigos definidos, indefinidos
- Conjunções: *mas, e, ou, porque, como, então*
- Dêiticos, como *este, aquele, aqui, lá*
- *É que* em frases interrogativas e enfáticas
- Expressando necessidade: precisar + infinitivo
- Expressando obrigação: ter + de + infinitivo
- Futuro simples do indicativo
- Graus de adjetivos (comparativo de superioridade e inferioridade, superlativo)
- Imperativo afirmativo/negativo
- Imperfeito do indicativo (delicadeza)
- Quantificadores: *muito, pouco, algum, nenhum*
- Pontuação: vírgula, ponto de exclamação, ponto de interrogação, ponto final
- O plural de nomes terminados em -ão
- Preposições de lugar: *ir à (praia), ao (centro)*
- Preposições de tempo: *por (um mês), à (tarde), ao (meio-dia), às (segundas)*
- Presente do indicativo dos verbos regulares e irregulares (sair, vir fazer, poder...)
- Pretérito perfeito do indicativo de verbos regulares: -ar, -er, -ir
- Pretérito perfeito do indicativo de verbos irregulares: *ser, ir, estar, ter*

- Pronomes demonstrativos: *este, esse, aquele, esta, essa, aquela*
- Pronomes indefinidos: *alguém, ninguém, tudo, nada*
- Pronomes interrogativos: *quanto? de quem?*
- Pronomes possessivos: *dele(s), dela(s)*
- Substantivos contáveis, incontáveis
- Uso de letras maiúsculas (nome próprios após ponto final)
- Verbos: saber, conhecer, conseguir, poder
- Verbo *haver*
- Verbos reflexivos: deitar-se, levantar-se, machucar-se, sentar-se, sentir-se, vestir-se

### 5.3 Ascendente (B1)

- Acentuação: oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas
- Adjetivos
- Advérbios de intensidade: *muito, suficiente*
- Antônimos
- Comparativo de igualdade, inferioridade, superioridade
- Concordância nominal e verbal
- Conectores de discurso (*mesmo assim, certamente, você quer dizer*)
- Conjunções (adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade)
- Dêiticos
- Discurso direto e indireto
- Frases simples e compostas
- Futuro do presente
- Futuro do pretérito
- Marcadores discursivos formais (causa e efeito)
- Marcadores discursivos informais (causa e efeito)
- Marcadores discursivos formais (contraste)

- Marcadores discursivos informais (contraste)
- Marcadores discursivos (ordenar informação)
- Marcadores discursivos formais (relações no texto)
- Marcadores discursivos informais (relações no texto)
- Marcadores discursivos (tempo)
- Orações subordinadas causais, concessivas, condicionais, consecutivas
- Orações subordinadas de fim, temporais
- Pontuação: ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos, reticências, aspas, parênteses
- Participio passado regular e irregular
- Pretérito perfeito composto
- Pretérito imperfeito do indicativo dos verbos irregulares
- Pronomes oblíquos: *me, te, o, a, nos, vos, os, as*
- Pronomes reflexivos
- Sinônimos
- Superlativo absoluto e relativo

## 5.4 Independente (B2)

- Advérbios em mente: *antigamente, precisamente, felizmente, oficialmente, diariamente, etc.*
- Antônimos com acréscimo de prefixos
- Coesão referencial: nome e pronomes, substantivos e sinônimos, pronomes anafóricos (pessoais, possessivos, demonstrativos)
- Concordância nominal e verbal
- Condicional presente: verbos regulares e irregulares
- Conectores: *primeiramente, mas, no entanto, em primeiro/segundo/terceiro lugar, finalmente, em conclusão*

- Conjunções que expressem soma de sentido (*e*) ou oposição de sentidos (*mas, porém*)
- Demonstrativos: *o mesmo*
- Derivação por prefixação: *des-, im-, in-, i-, ir-*
- Derivação por sufixação: *-eiro, -ista, -or, -aria*
- Estrutura básica da oração: sujeito, predicado, complemento (objetos direto e indireto).
- Expressões de tempo: *desde, há*
- Figuras de linguagem: como comparação, metáfora, metonímia, personificação, hipérbole, etc.
- Futuro imperfeito do indicativo verbos regulares e irregulares
- Imperativo: afirmativo e negativo.
- Infinitivo pessoal e impessoal
- Locuções conjuncionais: *ora ... ora*
- Locuções prepositivas: *apesar de, no caso de, devido a, em volta de, cerca de*
- Particípio passado
- Particípios duplos: *aceitado, aceite*
- Períodos compostos
- Pontuação: aspas invertidas, dois-pontos, parênteses, ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, vírgula
- Preposições: *após, sob*
- Pretérito mais-que-perfeito composto
- Pretérito mais-que-perfeito
- Recursos semânticos de sinonímia, antonímia e homonímia
- Registros formais e informais
- Regras ortográficas
- Relativos invariáveis: *que, quem, onde*
- Relativos variáveis: *o/a qual, cujo/a(s)*
- Substantivos coletivos
- Verbos *acabar de* + infinitivo, *costumar* + infinitivo

- Verbos *dever* e *poder*
- Verbos *estar*, *andar* e *ficar* + adjetivo
- Verbos intransitivos e transitivos
- Voz passiva: *ser*, *estar*

## 5.5 Experiente (C1)

- Advérbios: *facilmente*, *inteiramente*, *mensalmente*, *profissionalmente*, etc.
- Condicional pretérito
- Conjunções: *quer... quer*, *consoante*, *porém*
- Discursos direto e indireto
- Expressões impessoais: *é bom/importante/possível/preciso/provável que*
- Frases comparativas: *como se*
- Frases dubitativas: *talvez*
- Frases exclamativas: *tomara que*, *quem me dera que*, *Deus queira que*
- Infinitivo pessoal composto
- Locuções adverbiais: *de longe*, *para além de*, *ao certo*, *por acaso*
- Locuções conjuncionais: *assim que*, *uma vez que*, *a não ser que*, *ainda que*, *se bem que*, *tanto... como*, *já que*, *sem que*, *logo que*, *enquanto que*, *a fim de que*
- Locuções prepositivas: *através de*, *com base em*, *ao longo de*, *de acordo com*, *de perto*
- Locuções: *por mais que*, *por muito que*, *por pouco que*, *antes que*, *mesmo que*, *para que*
- Orações relativas, condicionais, proporcionais
- Palavras compostas (singular e plural): *guardas-civis*, *guarda-sóis*
- Particípio passado
- Preposições: *segundo*, *contra*, *mediante*, *perante*

- Subjuntivo (presente, pretérito imperfeito, pretérito mais-que-perfeito, futuro) verbos regulares e irregulares
- Verbo *dar* + preposição
- Verbo *ficar* + preposição
- Verbo *passar* + preposição
- Verbo *vir a* + infinitivo



## 6. LISTA DE ITENS LEXICAIS

---

Como a lista de temas transversais e de pontos gramaticais, é apresentada a seguir, uma lista de itens para trabalho com vocabulário, com indicação de campos lexicais que podem ser explorados no ensino de português como língua de herança. Essa lista não é exaustiva e pode ser adaptada para melhor refletir especificidades dos vários contextos de ensino em que for utilizada.

### 6.1 Iniciante (A1)

- Alimentos e bebidas
- Animais de estimação
- Atividades de rotina
- Atividades de lazer
- Caracterização física
- Casa (cômodos e móveis)
- Cidade (prédios, ruas)
- Clima
- Cores
- Corpo
- Dados pessoais (identificação)
- Datas (meses e anos)
- Datas comemorativas
- Desejos
- Dias da semana
- Disciplinas escolares
- Doenças
- Escola

- Esportes
- Estabelecimentos comerciais
- Estações do ano
- Família (membros)
- Festas, celebrações e acontecimentos especiais
- Férias
- Formas de saudação
- Formas de tratamento
- Hora
- Higiene
- Hobbies
- Instrumentos musicais
- Jogos e brincadeiras
- Línguas
- Locais de encontro (parque, piscina, shopping, clubes)
- Médico
- Medidas e pesos
- Números cardinais
- Números ordinais
- Objetos no espaço aula/escola
- Objetos escolares
- Países, estados e cidades
- Partes do corpo
- Pratos típicos
- Preço
- Profissões
- Refeições
- Restaurante
- Roupas e sapatos
- Saúde
- Sentimentos

- Temperatura
- Tipos de esporte
- Transporte

## 6.2 Básico (A2)

- Alimentos
- Ambições
- Atividades de férias
- Atividades de lazer
- Bairro, cidade, estado, país
- Cartas, bilhetes, mensagens, e-mails
- Casa
- Clima
- Comida (receitas)
- Compras
- Corpo humano
- Descrição de colegas e amigos
- Dias da semana
- Direção
- Distâncias
- Escola e atividades relacionadas
- Emoções
- Estações do ano
- Experiências pessoais
- Família
- Filmes
- Grade horária de transporte
- Habilidades
- Higiene
- Hobbies

- Hora
- Infância
- Informações pessoais
- Instruções
- Jogos e brincadeiras
- Livros
- Lugares
- Meses do ano
- Passeios
- Profissões
- Programas de TV
- Roupas
- Saúde
- Sentimentos
- Trabalho
- Transações simples em lojas
- Transporte
- Viagem
- Vizinhança

## 6.3 Ascendente (B1)

- Acidentes
- Acontecimentos
- Ambições
- Assuntos da atualidade
- Atividades de lazer
- Cidadania
- Conselhos
- Costumes
- Crenças

- Dentista
- Desejos
- Direção
- Elogios
- Escola
- Espaço territorial
- Esperanças
- Eventos locais
- Família
- Formação profissional
- Imigração
- Incidentes
- Instruções
- Lazer
- Lugares
- Médico
- Meio ambiente
- Meios de comunicação
- Origem dos alimentos
- Passeios
- Pessoas
- Proibições
- Reclamações
- Remédios
- Questões locais
- Saúde
- Segurança
- Sentimentos
- Sonhos
- Trabalho
- Tradições religiosas

- Uso da tecnologia digital
- Valores
- Viagens
- Vida saudável

## 6.4 Independente (B2)

- Atividades comerciais
- Autobiografias
- Celebrações culturais
- Desastres ambientais
- Desejos
- Documentários
- Entrevista
- Eventos culturais
- Indústria
- Infância
- Interesses
- Lendas
- Literatura
- Manifestações populares
- Marcos geográficos
- Memórias alimentícias
- Moradia
- Mudanças climáticas
- Música
- Peças de teatro
- Planos
- Problemas coletivos
- Problemas pessoais
- Progresso

- Propaganda
- Proteção aos animais
- Qualificação profissional
- Questões jurídicas
- Relacionamentos
- Saúde
- Sentimentos
- Situações de conflito
- Situação financeira
- Trânsito
- Vida moderna
- Vídeos no YouTube

## 6.5 Experiente (C1)

- Acidentes
- Ameaças
- Aparelhos eletrônicos
- Arte
- Assuntos da atualidade
- Atividades do cotidiano
- Cinema
- Conhecimento popular
- Cultura
- Descrever pessoas
- Desenvolvimento urbano
- Direitos humanos
- Emprego
- Entrevistas
- Eventos no passado
- Fatos históricos

- Fatos sociais
- Instruções
- Investimentos financeiros
- Literatura
- Meio ambiente
- Notícias jornalísticas
- Novas tecnologias
- Planos futuros
- Política
- Possibilidades
- Probabilidades
- Processos
- Profissões
- Programas televisivos
- Reclamações
- Religião
- Saúde
- Sentimentos
- Situações do cotidiano
- Transporte
- Turismo
- Viagens
- Vida da comunidade
- Vida da escola



## 7. LISTA DE TIPOS DE TEXTO

---

Como a lista de temas transversais, de pontos gramaticais e de itens lexicais, a lista de tipos de texto, compartilhada a seguir, apresenta tipologia que pode ser usada para o ensino de português como língua de herança. Igualmente às anteriores, essa lista não é exaustiva e pode ser adaptada para melhor refletir especificidades dos vários contextos de ensino em que for utilizada.

### 7.1 Iniciante (A1)

- Agenda de atividades
- Anúncios
- Calendário
- Cardápios
- Cartazes
- Cartões de aniversário e outras datas comemorativas
- Cartões postais
- Diálogos curtos e simples
- Dicionários *on-line*
- E-mail
- Formulários sobre informação pessoal
- Grade horária
- Instruções
- Mapas
- Mensagem de WhatsApp
- Narrativas curtas e simples
- Placas
- Posts no Facebook

- Recados/bilhetes
- Receitas
- Sinais
- Torpedo

## 7.2 Básico (A2)

- Acomodação
- Anúncio de produtos
- Autobiografias
- Avisos
- Biografias
- Catálogos de produtos
- Conversas sociais
- Diários
- Dicionários (*on-line*)
- Discussões
- E-mails
- Entrevistas formais
- Formulários
- Grade horária de trem, ônibus e metrô
- Jornal
- Livros de referência
- Manual de aparelhos
- Mapas
- Matérias de jornal
- Mensagens de agradecimento (cartas, *e-mails*, mensagens de WhatsApp, *posts* no Facebook)
- Narrativas cronológicas
- Parlendas
- Programas de TV

- Propaganda
- Recados pessoais
- Receitas
- Regras de jogos e brincadeiras
- Textos descritivos

### 7.3 Ascendente (B1)

- Anotações
- Anúncios
- Artigos de jornal
- Artigos de revista
- Bula de remédios
- Cardápio
- Cartas
- Cartazes
- Conversas sociais
- Convites
- Diagramas
- Diário de viagem
- Dicionários
- Etiquetas de roupa
- Formulários complexos
- Gráficos
- Gramáticas
- Guia de endereços
- Guia turístico
- Legenda de entrevistas (YouTube)
- Listas
- Livro
- Mapa mental

- Material de referência
- Manual de instrução
- Narrativas cronológicas
- Narrativas descritivas
- Notícia de rádio
- Panfletos
- Programa de TV
- Relatórios
- Resumo de palestras
- Sinopse de filmes
- Sumário de livros
- Textos instrucionais

## 7.4 Independente (B2)

- Anúncios publicitários
- Artigo de divulgação científica
- Autobiografias
- Charges
- Comentário em *blog/vlog*
- Correspondência
- Dicionários monolíngues, bilíngues e *on-line*
- Enciclopédia (impressa e digital)
- Entrevistas
- Esquemático infográfico, esquema, tabela, gráfico, ilustração, etc.
- Fanzines, fanclipes, *e-zines*, *gameplay*
- Foto denúncias, fotorreportagens
- Glossários
- Gramáticas
- Lendas brasileiras, indígenas e africanas

- Livros (romances, narrativas de aventura, literatura infantojuvenil)
- Livros técnicos
- Narrativas ficcionais (contos populares/de suspense, mistério, aventura, enigma, mitos, terror, humor, crônicas, histórias em quadrinhos)
- Poemas de forma livre e fixa (como sonetos e cordéis), vídeo-poemas, poemas visuais
- Programação de TV
- Programas e propagandas políticos
- Textos reivindicatórios (cartas de reclamação, petição impressa e *on-line*)
- Relato (multimidiático) de experimento científico
- Reportagens
- Revistas impressas e *on-line*
- Sinopse
- Textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica, etc.)

## 7.5 Experiente (C1)

- Artigos especializados
- Ata de reuniões
- Atlas
- Cartas, cartas abertas, cartas de negócios
- Diagramas
- Dicionários
- E-mail
- Enciclopédias
- Folhetos
- Glossários

- Gráficos
- Gramáticas
- Internet
- Livros, livros de jardinagem, livros de receita
- Manuais de instruções com vocabulário técnico
- Memorandos
- Panfletos
- Pauta de encontros
- Relatórios
- Tabela
- Textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica)
- Textos da cultura digital (meme, *gif*, comentário, charge digital)
- Textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, *posts* de *blog* e de redes sociais, charges, memes, *gifs*)
- Textos descritivos (notícias, resenha de livros)
- Textos e documentos legais
- Textos jornalísticos (editoriais, reportagens, artigos, anúncios)
- Textos literários: romances, contos contemporâneos, minicontos, fábulas contemporâneas, romances juvenis, biografias romanceadas, novelas, crônicas visuais, narrativas de ficção científica, narrativas de suspense, poemas de forma livre e fixa (como haicai), poema concreto, ciberpoema, crônicas visuais, minicontos, narrativas de aventura e de ficção científica
- Textos propositivos (propostas políticas)
- Textos reivindicatórios (petições e abaixo-assinados impressos e *on-line*)

## REFERÊNCIAS

---

- BENEDINI, D. *O português como herança na Itália: línguas e identidade em diálogo*. Tese de doutorado, Universidade Federal da Bahia, 2015.
- BORUCHOWSKI, I. *Curriculum Development in a Heritage Language Community-based School: A Qualitative Inquiry Regarding a Brazilian-Portuguese Program in South Florida*. Dissertação de mestrado, Florida International University, 2014.
- BRASIL, *Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base*. Brasília: Ministério da Educação e Cultura, 2017.
- BRASIL. *Ata final da reunião da mesa temática Educação e Cultura, II Conferência Brasileiros no Mundo*. Ministério de Relações Exteriores, 2009. Disponível em: <<http://www.brasileirosnomundo.itamaraty.gov.br/associativismo-e-politicas-para-ascomunidades/conferencias/2009-ii-conferencia-brasileiros-no-mundo/ata-educacao-e-cultura.pdf>>. Acesso em: 1 set. 2017.
- CONSELHO DA EUROPA. *Quadro de referência para as línguas: aprendizagem, ensino, avaliação*. Porto: Asas, 2001. Disponível em: <[http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro\\_Europeu\\_total.pdf](http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro_Europeu_total.pdf)>. Acesso em: 1 set. 2017.
- DE ANA, N. *Les difficultés des parents migrants dans la transmission de leur langue d'origine en France: comment les aider?* Dissertação, Especialização em Bilinguismo Infantil. Université Paris Descartes, 2017.
- DEPARTMENT FOR EDUCATION AND SKILLS. *Adult ESOL Core Curriculum*, Londres: Basic Skills Agency, 2001.
- GOMES, J. *La enseñanza del portugués como lengua de herencia en un contexto de lenguas hermanas: el caso de los hijos de brasileños que viven en Barcelona*. Tese de doutorado, Universitat de Barcelona, 2017.

- GROSSO, M. J.; SOARES, A.; SOUZA, F. de; PASCOAL, J. *Quadro de referência para o ensino português no estrangeiro: documento orientador*, 2011a. Lisboa: Ministério da Educação.
- GROSSO, M. J.; SOARES, A.; SOUZA, F. de; PASCOAL, J. *Quadro de referência para o ensino português no estrangeiro: tarefas, actividades, exercícios e recursos para a avaliação*. 2011b. Lisboa: Ministério da Educação.
- HAINO, S. O recurso linguístico da segunda geração dos brasileiros na sociedade japonesa. *Portuguese Language Journal*, v. 2, p. 411-423, 2016.
- HATANO, L. T. Papel das escolas brasileiras e as iniciativas de português como língua de herança no Japão. In: ORTIZ, M. L.; GONÇALVES, M. L. (org.) *O mundo do português e o português no mundo afora: especificidades, implicações e ações*. Campinas: Pontes, 2016, p. 231-262.
- JOCHMANN, L. O português brasileiro como língua de herança em Berlim. In: SAVEDRA, M. et al. (orgs.). *Repertórios plurilíngues em situações de contato*. Rio de Janeiro: Editora – LCV, p. 119-128, 2019.
- LIRA, C.; AZEVEDO, J. *Análise de material didático de português como língua de herança: uma perspectiva integradora*. Anais do Simpósio SIPLE [Sociedade Internacional de Português Língua Estrangeira] 2017. 2018.
- MENDES, E. Vidas em português: perspectivas culturais e identitárias em contextos de português língua de herança. *Revista do Instituto Internacional da Língua Portuguesa (Platô)*, v. 1, n. 2, p. 20-31, 2012.
- MORONI, A. *Português como língua de herança na Catalunha: representações sobre identificação, proficiência e afetividade*. Tese de doutorado. Universidade Estadual de Campinas, 2017.
- MOTA, K. M. dos S. *Políticas de educação bilíngue na escola e na família: cenários de competitividade linguística*. Apresentado na 25ª reunião anual da ANPED [Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação], Caxambu, set. 2002.



- MOTA, K. M. dos S. Aulas de português fora da escola: famílias imigrantes brasileiras, esforços de preservação da língua materna. *Cadernos do CEDES* [Centro de Estudos Educação e Sociedade], Campinas, n. 24, v. 63, p. 149-163, maio-ago 2004.
- \_\_\_\_\_. Mulheres brasileiras imigrantes nos Estados Unidos: (des)caminhos do bilinguismo em trajetórias de identidades. In: CAVALCANTI, M. et al. (org.) *Transculturalidade, língua e educação*. Campinas, Mercado de Letras, p. 143-174, 2007.
- \_\_\_\_\_. O tripé identidade, língua e nação nas falas de jovens brasileiros imigrantes nos Estados Unidos. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, Campinas, v. 47, n. 2, jul./dez. 2008.
- NOGUEIRA, P. (sob revisão) A língua portuguesa na Alemanha: a aquisição de construções linguísticas complexas por crianças teuto-brasileiras. In: SOUZA, A.; ORTIZ, M. L., *Português como língua de herança – uma disciplina que se estabelece*.
- OLIVEIRA DE SOUZA, A. L. Aquisição do português brasileiro como língua de herança em contato com o italiano: considerações acerca das interferências linguísticas. *Domínios de Linguagem*, v. 12, n.2, 2018.
- PEREIRA, M. *O ensino de português como língua de herança em uma escola bilíngue na Alemanha*. Tese de mestrado, Universidade Federal da Bahia, 2017.
- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. *Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais*. Brasília: SEF, 1997.
- SILVA, G. Textbook Activities among Heritage and Non-heritage Portuguese Learners. *Hispania*, v. 94, n. 4, 2011.
- SOUZA, A. Children See Language as a Feature of their Ethnicity. Londres: NALDIC [National Association for Language Development for the Curriculum], 2011. Disponível em: <<http://www.naldic.org.uk/Resources/>

SOUZA, A. Language and Identity in a Community Language School. *Community Languages Bulletin*, n. 20, Londres: CILT [Centre for Information on Language Teaching and Research], 2007.

\_\_\_\_\_. How Linguistic and Cultural Identities are Affected by Migration. *Language Issues*. NATECLA [National Association of Teaching English and Community Languages to Adults], v. 19, n. 1, 2008, p. 36-42.

\_\_\_\_\_. O papel da família e de organizações civis no ensino de português para crianças (anglo) brasileiras. *Revista Travessia*, v. 66, 2010, p. 55-64.

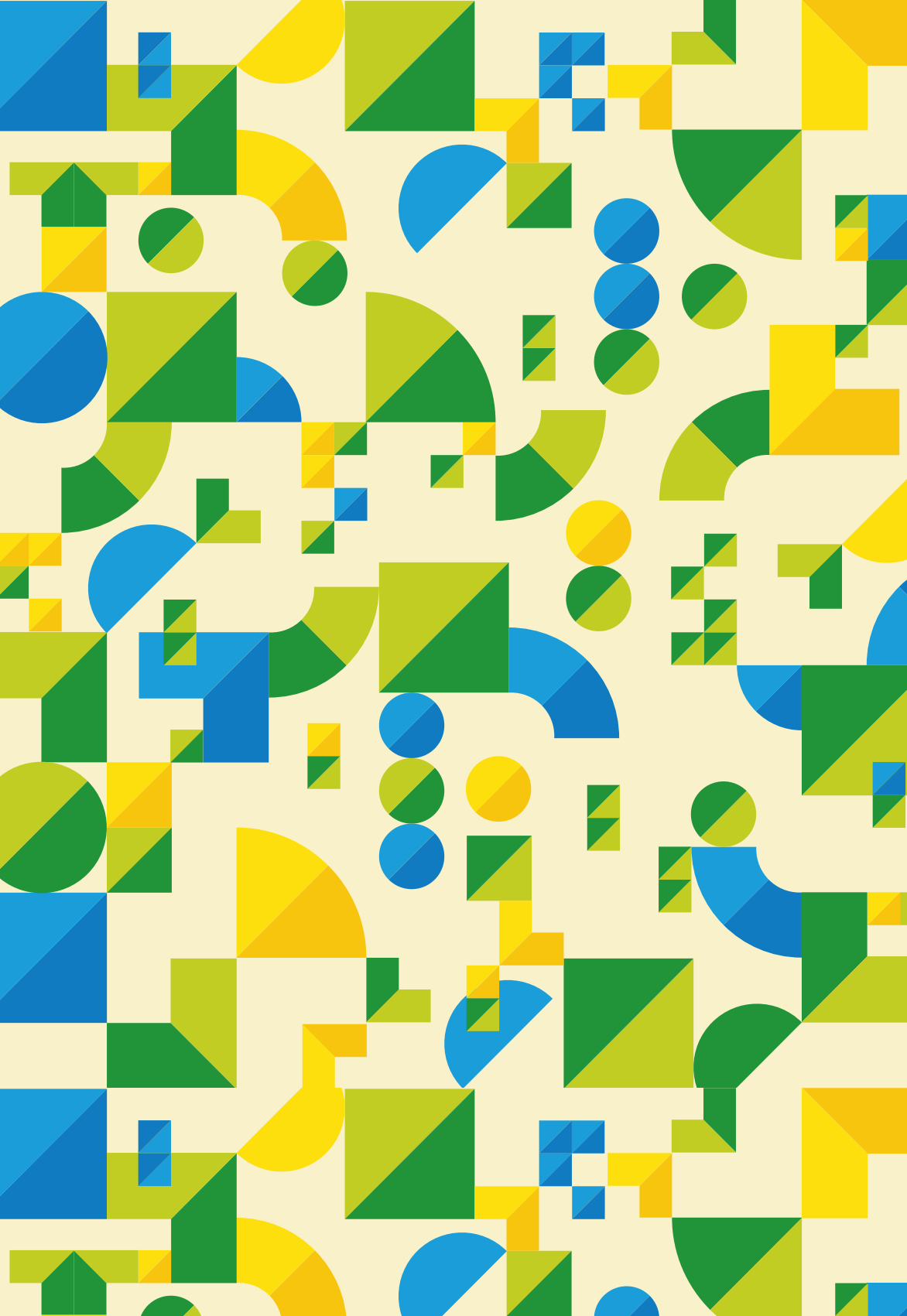
SOUZA, A.; BARBOSA, L. (2020, no prelo) Língua de herança e língua de acolhimento: pontos de encontro no ensino-aprendizado de português. In: SOUZA, A.; SILVA, K. (orgs.) *O ensino de português do Brasil – uma herança, um acolhimento*. Londres: JNPaketBooks.

SUIÇA. *Quadro de referência para o ensino de língua e cultura de herança – versão em português* Zurique: Secretaria de Educação do Cantão de Zurique, 2013. Disponível em: <[https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/schule\\_und\\_umfeld/eltern\\_und\\_schueler/uebersetzungen/hsk-rahmenlehrplan.html](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/schule_und_umfeld/eltern_und_schueler/uebersetzungen/hsk-rahmenlehrplan.html)> Acesso em: 1 set. 2017.

## COORDENADOR ACADÊMICO

---

**Nelson Viana** é graduado em Letras (PUC-Campinas), mestre (Unicamp) e doutor (UFMG) em linguística aplicada. É professor da Universidade Federal de São Carlos, com atuação na graduação e na pós-graduação, na área de Linguística Aplicada, com ênfase em ensino-aprendizagem de língua estrangeira. Coordena, desde 1999, o programa de extensão “Linguística Aplicada: Português para Estrangeiros” e desde 2010 o posto aplicador UFSCar do Exame Celpe-Bras. Foi presidente da SIPLÉ, no período de 2005 a 2007. É membro da Comissão Nacional do Brasil para o Instituto Internacional da Língua Portuguesa (IILP). Tem atuado como professor formador na área de português língua estrangeira, em disciplinas e cursos de atualização, no Brasil e no exterior.



## CONSULTORA/ELABORADORA DA PROPOSTA

---

**Ana Souza** atua no Programa de Pós-Graduação em Linguística da Universidade de Brasília, além de ser acadêmica visitante (honorária) na Universidade Oxford Brookes, Inglaterra. É PhD pela Universidade de Southampton e pós-graduada em Ensino e Gestão para Educação de Nível Superior pela Goldsmiths, Universidade de Londres – ambas na Inglaterra, país onde lecionou Inglês para Falantes de Outras Línguas (ESOL), Português como Língua Estrangeira (PLE) e Português como Língua de Herança (POLH), depois de ter lecionado Inglês como Língua Estrangeira (EFL) no Brasil. Associada à Academia Britânica de Educação Superior (Higher Education Academy), é graduada em Letras Português-Inglês (CEUB, Brasília) e Tradução Português-Inglês (UnB, Brasília). Transformou conhecimento acadêmico em ação social através da ABRIR (Associação Brasileira de Iniciativas Educacionais no Reino Unido <<http://abrir10anos.wordpress.com>>), a qual coordenou entre os anos de 2006 e 2016. Com o apoio dessa associação, criou o SEPOLH (Simpósio Europeu sobre o Ensino de Português como Língua de Herança <[www.sepolh.eu](http://www.sepolh.eu)>). Coordena o Grupo de Estudos e Pesquisa Multilinguismo em Contextos Familiares, Religiosos e Educacionais (MultiFaRE <<https://tinyurl.com/multifare2019>>). Organizou o livro *Português como língua de herança em Londres: recortes em casa, na igreja e na escola* (2016) e coorganizou os livros *O POLH na Europa – vol. 1* (2017) e *Línguas, identidades e migração: Brasileiros na Europa* (2019). Mais informações sobre suas publicações, cursos, seminários e palestras podem ser encontradas no *site*: <<http://souzaana.wordpress.com>>.

Copyright © Fundação Alexandre de Gusmão



Acompanhe nossas redes sociais

@funagbrasil



Marina Artes Gráficas e Editora

Papel da capa: cartão supremo 250g

Papel do miolo: pólen soft 80g

A coleção “Propostas curriculares para ensino de português no exterior” é uma iniciativa do Ministério das Relações Exteriores que visa a preencher uma lacuna metodológica nas suas unidades de ensino de português. Os guias curriculares permitem harmonizar o conteúdo dos cursos de português oferecidos pelo centros culturais e núcleos de estudos do Itamaraty no exterior que, juntamente com os leitorados, constituem uma rede de ensino de português criada há cerca de oitenta anos e que hoje atende milhares de alunos em diversos contextos.

Embora pensadas a partir das necessidades de sua rede de postos, as propostas não se destinam exclusivamente ao ensino de português pelos centros culturais e núcleos. Professores, pesquisadores e estudantes de quaisquer instituições poderão beneficiar-se desse pioneiro esforço de reflexão como referência para o desenvolvimento de suas práticas docentes e de pesquisa.



MINISTÉRIO DAS  
RELAÇÕES EXTERIORES